T.C.

DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI

Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü

ÖĞRETİCİLER İÇİN UYUM HAFTASI GÜNLÜK PLANI

2026-2027

ANKARA

Sevgili Öğreticimiz,

Çocuklarımızın kursla tanıştığı bu ilk hafta, onların hafızasında güzel ve unutulmaz bir iz bırakacak. Sizlerin güler yüzü ve sevgisi, bu yeni sürecin hem öğrencilerimiz hem de aileleri için daha kolay ve huzurlu geçmesini sağlayacaktır.

Günlük plan sizlere yalnızca bir yol haritası sunuyor; bu yolculuğa anlam katacak olan ise samimiyetiniz ve rehberliğinizdir. Unutmayın, atılan her küçük adım, çocuklarımızın güvenle büyüyen dünyasında büyük bir iz bırakır.

Uyum haftasında sizlere rehberlik edecek öneriler için aşağıdaki bağlantıda yer alan kitapçıktan yararlanabilirsiniz.

https://egitimhizmetleri.diyanet.gov.tr/404?requestUrl=https://egitimhizmetleri.diyanet.gov.tr/Documents/4-6%20Ya%C3%85%C5%B8%20Grubu%20Kur%27an%20Kursu%20%C3%96%C3%84%C5%B8reticilere%20Y%C3%B6nelik%20Rehber%20Kitap%C3%A7%C3%84%C2%B1k.pdf

YARIM GÜN EĞİTİM VEREN KURSLAR İÇİN UYUM HAFTASI GÜNLÜK PLAN

1. GÜN (2 saat)	2. GÜN (2 saat)	3. GÜN (3 saat)	4. GÜN(3 saat)	5. GÜN(3 saat)
Oryantasyon çalışmaları kapsamında tüm velilere, "4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Veli Bilgilendirme Toplantısı-Tanıtım Sunumu" kullanılarak seminer verilir. Öğretici, veliden çocuğu tanıtan bir mektup ister.	Çocuklar kursa velisi ile gelir ve birlikte kursun bölümleri (yemekhane, sınıflar, lavabolar vs) gezilir. Sonrasında tanışma etkinlikleri yapılır. Daha önce okul veya kurs deneyimi olan ve ortama kolayca uyum sağlayan çocuklar, ikinci günden itibaren tam gün programa devam ederken, uyum sürecine ihtiyaç duyan çocuklar kursta 2 saat kalır. Uyum haftası etkinliklerinden uygun görülenler yapılır.	Çocuklar velileri olmadan sınıfa alınır. Öğretici kendisi de dâhil olmak üzere çocuklarla birbirlerini tanıyacak etkinlikler planlar.	Çocuklar velileri olmadan sınıfa alınır. Etkinlik ve oyunlar uyum haftasına uygun olarak düzenlenir. Öğretici serbest oyun, hikâye okuma, sanat etkinlikleri yapma gibi seçeneklerden de faydalanabilir.	Çocuklar velileri olmadan sınıfa alınır. Etkinlik ve oyunlar uyum haftasına uygun olarak düzenlenir. Öğretici serbest oyun, hikâye okuma, sanat etkinlikleri yapma gibi seçeneklerden de faydalanabilir.

TAM GÜN EĞİTİM VEREN KURSLAR İÇİN UYUM HAFTASI GÜNLÜK PLAN

1. GÜN (2 saat)	2. GÜN (2 saat)	3. GÜN (4 saat)	4. GÜN (6 saat)	5. GÜN
Tam gün ders yapılan kurslarda uyum haftasında İlk gün iki öğretici birlikte süreci yönetir. Oryantasyon çalışmaları kapsamında tüm velilere, "4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Veli Bilgilendirme Toplantısı- Tanıtım Sunumu" kullanılarak seminer verilir. Öğretici, veliden çocuğu tanıtan bir mektup ister.	Çocuklar kursa velisi ile gelir ve birlikte kursun bölümleri (yemekhane, sınıflar, lavabolar vs) gezilir. Ardından tanışma etkinlikleri yapılır. Daha önce okul veya kurs deneyimi olan ve ortama kolayca uyum sağlayan çocuklar, ikinci günden itibaren tam gün programa devam ederken, uyum sürecine ihtiyaç duyan çocuklar kursta 2 saat kalır. Uyum haftası etkinliklerinden uygun görülenler yapılır. Çocukların kursta yemek yemeye alışmasına destek olmak için velinin de katıldığı bir beslenme saati yapılabilir. (Tost, simit vb.)	Çocuklar velileri olmadan sınıfa alınır. Öğretici kendisi de dâhil olmak üzere çocuklarla birbirlerini tanıyacak etkinlikler planlar.	Çocuklar velileri olmadan sınıfa alınır. Etkinlik ve oyunlar uyum haftasına uygun olarak düzenlenir. Öğretici serbest oyun, hikâye okuma, sanat etkinlikleri yapma gibi seçeneklerden de faydalanabilir.	Çocuklar velileri olmadan sınıfa alınır. Etkinlik ve oyunlar uyum haftasına uygun olarak düzenlenir. Öğretici serbest oyun, hikâye okuma, sanat etkinlikleri yapma gibi seçeneklerden de faydalanabilir.

TANIŞMA ETKİNLİKLERİ

Etkinliğin Adı	**TOP BENDE**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	1 adet uygun boyutta top
Süreç	1. Çocuklar halka şeklinde yere oturur. 2. Öğretici oyunu şöyle tanıtır: “Top kimdeyse önce kendi adını söyleyecek, sonra topu başka bir arkadaşına atacak.” 3. Örneğin: öğretici ilk olarak “Ben Ayşe” der, sonra topu bir öğrenciye atar. 4. O çocuk da: “Ben Emir.” diyerek topu bir başka çocuğa atar. 5. İsimler öğrenildikçe herkes tanışmaya başlar. • Gerekirse öğretici ilk birkaç tur eşlik edebilir. • Çekingen çocuklara destek verilebilir: “Senin adın neydi? Hadi birlikte söyleyelim.” 6. İkinci turda çocuklara “Adını söyledikten sonra sevdiği bir şeyi de ekle” denebilir: “Ben Zeynep, dondurma severim.” 7. Oyun yeteri kadar oynandıktan sonra tamamlanır.

Etkinliğin Adı	**ARKADAŞIM NASIL BİRİ?**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Ek 1- Kız öğrencilerin sayısınca çıktı alınız. Ek 2- Erkek öğrencilerin sayısınca çıktı alınız. Her öğrenci için renkli boyalar Bir adet oyuncak mikrofon ya da mikrofon gibi kullanılabilecek bir obje
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Eğer mümkünse öğrencilerin masa ve sandalyelerini daire şeklinde oturacakları şekilde düzenleyiniz.
Süreç	1. Öğretici eline oyuncak mikrofonu alır ve şu yönergeyi okuyarak derse başlar: "Sevgili çocuklar kursumuza hoş geldiniz. Burası bizim sınıfımız. Derslerimizi bu sınıfta yapacağız. Bazen oyunlar oynayacağız, birlikte vakit geçireceğiz. Benim öğrencilerim olduğunuz için çok mutluyum. Bugün birbirimizi tanıyacağız. Benim adım ….. . En sevdiğim 3 renk ….. , en sevdiğim hayvan …. ve en sevdiğim meyve de ….. dır." 2. Öğretici kendini tanıttıktan sonra "Şimdi mikrofonu arkadaşınıza teslim ediyorum." diyerek herhangi bir öğrenciye verir. Öğrenciden kendini tanıtmasını ister. (Adı-Soyadı, en sevdiği 3 renk, en sevdiği hayvan ve en sevdiği meyve) Kendi ile ilgili daha fazla detay vermek isteyen öğrenci olursa dinlenir. 3. İlk öğrenci kendini tanıttıktan sonra öğretici mikrofonu istediği başka bir arkadaşına teslim etmesini ister ve mikrofonu eline alan çocuk kendini aynı şekilde tanıtır. 4. Bu şekilde tüm öğrenciler kendilerini tanıtana kadar süreç devam ettirilir. 5. Tüm öğrenciler tanınınca öğretici çıktısını aldığı Ek-1 ve Ek-2 etkinlik kâğıtlarını öğrencilere dağıtır. Her öğrenciye sağında oturan arkadaşının cinsiyetine uygun çıktı verilir ve renkli boyalar çocukların ulaşabileceği şekilde dağıtılır. 6. Ardından öğretici şu yönergeyi okur: "Çocuklar şimdi herkes elindeki resmi sağındaki arkadaşının (yön bilmeyen öğrencilere yardımcı olunur) en sevdiği 3 rengi kullanarak boyayacak. Eğer arkadaşınızın en sevdiği 3 rengi hatırlamıyorsanız ona tekrar sorabilirsiniz." 7. Öğretici kontrol ederek tüm öğrencilerin resimlerini sağındaki arkadaşının sevdiği üç renge boyamasını sağlar. 8. Boyama işlemi bittikten sonra öğretici şu yönergeyi okur: "Çocuklar şimdi herkes bu kâğıdın boş bir yerine yine sağındaki arkadaşının en sevdiği hayvanı çizsin. Arkadaşının en sevdiği hayvanı hatırlamayanlar ona tekrar sorabilir." 9. Çizme işlemi bittikten sonra öğretici şu yönerge ile devam eder: "Evet çocuklar şimdi de herkes elindeki kâğıdın boş

	bir yerine sağındaki arkadaşının en sevdiği meyveyi çizsin. Arkadaşının en sevdiği meyveyi hatırlamayanlar ona tekrar sorabilir.” 10. Tüm çizimler tamamlandıktan sonra öğretici çocukları tebrik eder. Ellerindeki kâğıtları eve götürmelerini ve anne babalarına resimlerini göstererek arkadaşlarını tanıtmalarını ister.
Öğreticiye Not	Zaman kalması halinde etkinlik şu şekilde devam ettirilebilir. Öğrencilerin yerleri değiştirilir ve öğretici her çocuğa herhangi bir yanındaki arkadaşının en sevdiği rengi, hayvanı ya da meyveyi hatırlayıp hatırlamadığını sorar. Hatırlamayan çocuklara arkadaşı yardımcı olur. Bu şekilde ders süresi boyunca birden fazla kere yer değiştirilerek tüm çocukların farklı arkadaşları ile iletişim kurması sağlanabilir.
Değerlendirme	1. Arkadaşını daha yakından tanımak nasıl bir duygu? 2. Seninle aynı şeyleri seven arkadaşların var mıydı? 3. İsimlerini hatırlıyor musun?
Ekler	Ek 1  Ek 2 

UYUM HAFTASI ETKİNLİKLERİ

Etkinliğin Adı	**AİLEM İÇİN ÇİZİYORUM**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Boya Kalemleri Kişi sayısı kadar A4 kâğıt ya da resim defteri
Süreç	1. Öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amacıyla ailelerine yönelik olarak resim etkinliği yapılır. 2. Öğretici, etkinliği başlatmadan önce: "Sevgili çocuklar, burada sizlerle beraber pek çok etkinlik yapıp, oyunlar oynayacağız. Ben de tıpkı sizler gibi bunları yapmak için sabırsızlanıyorum. Biliyor musunuz, hatta aileleriniz de bunlar için sabırsızlanıyor ve neler yapacağımızı merak ediyor. Şimdi onların da bunları anlaması için bir resim çizelim. Resmimizde sınıfımızı, arkadaşlarımızı, kendimizi, oyuncaklarımızı çizebiliriz. Bu konuda serbestsiniz. Hadi başlayalım" yönergesini verir. 3. Etkinlikte öğrencilerin ailelerine götürebilecekleri, kurs ortamını yansıtan bir resim çizmeleri teşvik edilir. Ne çizeceğini bulmakta zorlanan çocuklara öğreticileri destek olabilir. 4. Resim tamamlanınca her öğrencinin eve gittiği zaman resmi ailesine vermesini kursta geçirdiği bir günü anlatması istenir.
Değerlendirme	1) Resmine sınıfımızdan neler ekledin? 2) Ailene kurstaki gününü anlatırken nelerden bahsetmek isterdin?

Etkinliğin Adı	**GÜNÜM NASIL GEÇECEK?**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Kursa giriş anından çıkış anına kadar yapılacakları temsil eden görseller. (Ders vakti, beslenme vakti, oyun odası vakti, çıkış vakti vb.) Öğretici görsellerin renkli çıktıklarını alabileceği gibi kendisi de çizebilir. 1 adet bant
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Öğretici bu etkinliği gerçekleştirmeden gün akışının nasıl olacağını netleştirmelidir. Gün akışı ekstra bir durum olmadıkça değiştirilmemelidir.
Süreç	1. Öğretici şu soruyu sorarak etkinliğe başlar. "Çocuklar hepimiz gün içinde birçok şey yaparız öyle değil mi? Peki evdeyken uyandığınız andan itibaren neler yaparsınız/bir gününüz nasıl geçer?" 2. Gönüllü olan öğrencilere söz hakkı verir ve gün içinde neler yaptıklarını dinler. 3. Ardından öğretici şu yönerge ile devam eder: "Evet hepimizin evdeyken gün içinde yaptığı birçok şey vardır. Kursumuzda da siz geldiğiniz andan itibaren anne babalarınız sizi alana kadar yapacağımız bazı şeyler olacak. Sizce kursumuzda neler yapacağız? Tahminleri olan var mı?" 4. Öğretici öğrencilerden tahminlerini alır. Ardından günün ilk etkinliğini çocuklarla görseli göstererek paylaşır. "Biz güne ilk olarak ……. saati ile başlayacağız." Öğretici görseli tüm çocukların göreceği bir yere yapıştırır. Ardından şu soru ile devam eder: "Peki …….. saatinden sonra ne saati gelecek sizce?" 5. Öğrencilerin tahminleri dinlenir. Ardından öğretici bir sonraki saatte yapılacak etkinliğin görselini göstererek akışın sıradaki etkinliğini ilan eder. (Örn: Beslenme saati, oyun odası saati vb.) 6. Çıkış saatini temsil eden görsele gelinceye kadar tüm gün akışı öğrencilerle paylaşılır ve görseller sırayla asılarak tüm öğrencilerin görebileceği hale getirilir. 7. Gün akışı tamamlandıktan ve tüm görseller asıldıktan sonra öğretici "Kursumuza geldiğimiz andan çıkış zamanına kadar neler yapacağımızı kimler sırasıyla söylemek ister?" sorusunu sorar. 8. Gönüllü olan birkaç öğrenciden gün akışını dinler. Zorlandıkları zaman asılmış olan görsellerden faydalanmalarını sağlar. 9. Akış çizelgesi görselleri gün içinde annesinin ne zaman geleceğini ya da ne zaman oyun saatine çıkacaklarını vb. soran çocuklara yanıt vermek için de eğitim yılı boyunca kullanılabilir.

Değerlendirme	Bu etkinlik uyum sürecinde çocukların kursta kalma süresinin kısa tutulduğu vakitte uygulanmaz. Çocuklar hangi günden itibaren normal süre boyunca kursta kalacaklarsa o gün yapmaya uygun bir etkinliktir. 1. Gün içindeki hangi saat seni daha çok heyecanlandırıyor? 2. Çıkış saati ne saatinden sonra geliyor? 3. Beslenme saatinden önce ne saatimiz var?

Etkinliğin Adı	**ORMANDAKİ MİNİK KUŞ**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Kuş şeklinde bir oyuncak kullanılabilir.
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Öğrenciler halka şeklinde oturtulur.
Süreç	1. Öğretici “Ormandaki Minik Kuş” şarkısını söyler. Ormandaki minik kuş Reha'ya konmuş Reha’daki minik kuş Melih'e konmuş Melih’teki minik kuş Ahsen'e konmuş Ahsen’deki minik kuş Muazzez Hoca’ya konmuş Muazzez Hoca’daki minik kuş ormana uçmuş Ormandaki minik kuş yatmış uyumuş... 2. Oyuncak kuş ile çocukların kafalarına konma şekli yapılarak her çocuk gezilir. Çocuklardan uçan kuş taklidi yapmaları istenebilir. 3. İkinci turda çocukların şarkıya eşlik etmesini ister. Hep birlikte şarkı söylenir.

Etkinliğin Adı	**İSİM VE…**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Araç-gereç gerekmez.
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Öğrencilerin halka şeklinde rahatça oturabilecekleri veya ayakta durabilecekleri uygun bir alan hazırlanır.
Süreç	1. Öğretici, öğrencileri halka şeklinde bir araya getirir ve bugün birbirlerinin isimlerini eğlenerek öğreneceklerini söyler. 2. Öğretici önce kendi adını söyler, ardından kendisini ifade eden bir hareket veya mimik yaparak oyunu örnekler. 3. Öğrenciler sırayla adlarını söyler ve kendilerini ifade eden bir hareket, şekil ya da mimik yaparlar. 4. Tüm öğrenciler kendini tanıttıktan sonra öğretici sırayla öğrencilerin adını söyler. Diğer öğrenciler, adı söylenen arkadaşlarının hareketini veya mimiğini tekrar eder. 5. İsimler ve hareketler yeterince tekrar edildikten sonra oyun tamamlanır.

Etkinliğin Adı	**SESE KULAK VER**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Araç-gereç gerekmez.
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Öğrencilerin daire şeklinde ayakta durabilecekleri güvenli ve geniş bir alan hazırlanır.
Süreç	1. Öğretici, öğrencileri daire şeklinde ayakta duracak biçimde yönlendirir. 2. Öğretici öğrencilere, yapacağı hareketi veya çıkaracağı sesi hep birlikte ve aynı anda tekrar edeceklerini söyler. 3. Öğretici önce tek ve basit bir hareket yaparak oyunu başlatır. Örneğin bir kez el çırpar. Öğrencilerin de aynı anda bir kez el çırpmalarını sağlar. 4. Öğretici farklı hareket ve seslerle oyuna devam eder. Örneğin iki kez el çırpma, ayağı yere vurma, dizlere hafifçe vurma, kolları yukarı kaldırma, parmak şıklatma, “aaa” veya “şşş” sesi çıkarma gibi yönergeler verir. 5. Öğrencilerin öğreticiyi dikkatle takip etmeleri ve hareketleri/sesleri aynı anda yapmaları desteklenir. 6. Oyun, öğrencilerin ilgisi devam ettiği sürece farklı hareket ve seslerle sürdürülür; yaklaşık beş dakika sonunda tamamlanır.

Etkinliğin Adı	**FLAMİNGOLAR VE PENGUENLER**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Araç-gereç gerekmez.
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Oyunun oynanacağı alanın sınırları öğretici tarafından önceden belirlenir. Öğrencilerin güvenli şekilde hareket edebilmeleri için sınıftaki masa, sandalye ve benzeri engeller uygun bir yere alınır.
Süreç	1. Öğretici, öğrencilere flamingoların zarif ve yavaş yürüdüğünü; penguenlerin ise küçük ve hızlı adımlarla yürüdüğünü anlatır. 2. Öğretici, flamingo yürüyüşünü kollarını kanat gibi aşağı-yukarı hareket ettirerek; penguen yürüyüşünü ise ellerini arkada birleştirip küçük adımlarla yürüyerek örnekler. 3. Öğrenciler arasından bir gönüllü seçilir ve bu öğrenci "flamingo" olur. Diğer öğrenciler "penguen" rolünü alır. 4. Öğreticinin başlama yönergesiyle flamingo, sınırları belirlenmiş oyun alanında penguenleri yakalamaya çalışır. Flamingo, yavaş ve zarif adımlarla hareket ederken kollarını kanat gibi aşağı-yukarı hareket ettirir. 5. Penguenler, ellerini arkalarında birleştirerek ve küçük adımlarla ilerleyerek flamingodan kaçmaya çalışırlar. 6. Flamingonun yakaladığı her penguen flamingoya dönüşür ve diğer penguenleri yakalamaya başlar. 7. Oyunda yalnızca bir penguen kaldığında, bu kez son penguen flamingoları yakalamaya çalışır. Yakalanan flamingolar penguene dönüşür. 8. Tüm flamingolar penguene dönüştüğünde oyun tamamlanır.
Öğreticiye Not	Öğrencilerin birbirini itmemesi, çekmemesi ve çok hızlı koşmaması gerektiği oyun başlamadan önce hatırlatılmalıdır. Alanın dar olması durumunda öğrenci sayısı azaltılarak veya oyun iki grup hâlinde uygulanabilir.
Değerlendirme	1. Flamingo mu, penguen mi olmak daha eğlenceliydi? 2. Flamingo ve penguen nasıl hareket ediyordu? 3. Oyun sırasında hangi kurallara dikkat ettik?

Etkinliğin Adı	**İSİM TRENİ**
§	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Araç-gereç gerekmez.
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Öğrencilerin çember oluşturabilecekleri ve çemberin içinde güvenle hareket edebilecekleri uygun bir alan hazırlanır.
Süre	10-15 dakika
Süreç	1. Öğretici, öğrencilerden çember oluşturmalarını ister ve oyunun nasıl oynanacağını açıklar. 2. Öğrenciler arasından tren taklidini yapacak bir gönüllü seçilir. Gönüllü öğrenci trenin başı olur. 3. Tren başı olan öğrenci, çemberin içinde "Puf puf", "Çuf çuf", "Düüüt" gibi tren sesleri çıkararak dolaşır. Dolaşırken kendi adını tekrar eder. Örneğin: "Mete, Mete, Mete…" 4. Öğrenci, çemberdeki arkadaşlarından birinin önünde durur, elini sıkar ve "Merhaba, ben Mete." diyerek kendini tanıtır. 5. Karşısındaki öğrenci de kendi adını söyler. Ardından tren başı olan öğrencinin elini tutar ve trenin ikinci vagonu olur. 6. İki öğrenci birlikte tren sesi çıkararak çemberin içinde dolaşır ve ilk öğrencinin adını tekrar eder. 7. İlk iki öğrenci başka bir arkadaşlarının yanına gider, elini sıkar ve onunla tanışır. Tanışılan öğrenci de trene yeni vagon olarak eklenir. Bu aşamada ikinci vagon, trenin başı olur; tren hareket ederken yeni katılan öğrencinin adı tekrar edilir. 8. Oyun, tüm öğrenciler trenin vagonu olana ve her öğrencinin adı en az bir kez tekrar edilene kadar sürdürülür.
Öğreticiye Not	Öğrencilerin birbirlerinin ellerini sıkıca çekmemeleri ve çember içinde yavaş, dikkatli hareket etmeleri hatırlatılmalıdır. Çekingen öğrenciler için öğretici, trenle birlikte ilgili öğrencinin yanına gidebilir ve adını söylemesine destek olabilir.
Değerlendirme	1. Tren olmak nasıl bir duygu? 2. Hangi arkadaşının adını hatırlıyorsun? 3. Tren sesleri çıkarmayı sevdin mi?

Etkinliğin Adı	**MERHABA, NASILSIN?**
Yaş	4-6 yaş
Araç-Gereçler	Öğrencilerin yaş düzeyine uygun hareketli bir müzik
Öğretici İçin Ön Hazırlık	Öğrencilerin sınıf içinde güvenle hareket edebilecekleri uygun alan hazırlanır. Kullanılacak müzik önceden hazır edilir.
Süre	10 dakika
Süreç	1. Öğretici, öğrencilere müzik çalarken sınıf içinde birbirlerine çarpmadan serbestçe dolaşacaklarını söyler. 2. Öğretici, müzik durduğunda öğrencilerin ilk gördükleri arkadaşlarına dönerek "Merhaba, nasılsın?" diyeceklerini açıklar. Arkadaşları da "Merhaba, iyiyim." şeklinde karşılık verir. 3. Öğretici, öğrencilerle birlikte kısa bir örnek diyalog yaparak oyunu tanıtır. 4. Müzik açılır ve öğrenciler belirlenen alanda farklı şekillerde yürüyerek dolaşırlar. Öğretici; parmak ucunda, yavaş, büyük adımlarla veya küçük adımlarla yürüme gibi yönlendirmeler yapabilir. 5. Müzik durdurulduğunda öğrenciler en yakınlarındaki arkadaşlarıyla yüz yüze gelir, "Merhaba, nasılsın?" diyerek selamlaşırlar. 6. Öğrenciler selamlaşırken tokalaşma, el sallama veya öğreticinin uygun gördüğü başka bir selamlaşma biçimini kullanırlar. 7. Müzik yeniden başlatılır. Oyun, öğrencilerin farklı arkadaşlarıyla selamlaşmasına fırsat verecek şekilde birkaç tur sürdürülür.
Öğreticiye Not	Fiziksel temas içeren selamlaşma biçimleri öğrencilerin isteğine bağlı olmalıdır. Sarılma yerine el sallama, uzaktan selam verme veya tokalaşma seçenekleri sunulabilir. Etkinlik; "uykulu ayılar", "zıplayan tavşanlar" ya da "yavaş kaplumbağalar" gibi tiplemelerle yürüyerek çeşitlendirilebilir.
Değerlendirme	1. Arkadaşınla selamlaşmak nasıl hissettirdi? 2. Hangi şekilde yürümeyi daha çok sevdin? 3. Bugün kaç arkadaşınla "Merhaba" diyerek selamlaştın?