

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ahiret Gününe İman • Ahirete İmanın Önemi • Ahiretle İlgili Kavramlar • Cennet ve Cehennem • Ölüm Ötesi İle İlgili Yanlış İnanışlar ❖ Kaza ve Kadere İman • Kaza ve Kader Kavramları • İnsan ve Kader İlişkisi • Kaderle İlgili Bazı Kavramlar 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 38-43.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 321-335.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Öğrencilerin ahlaki ve manevi yönden gelişmelerine katkı sağlamak üzere, iyi ve güzel davranışların ahiret hayatı için oluşturacağı kazanımlara dikkat çekilir. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle cennet ve cehennemle ilgili bilgiler verilir. Cennete götüren iyi davranışlar ile cehenneme götüren kötü davranışlara vurgu yapılır. ✓ Kadere imanın faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu özellikle vurgulanır.
İBADET		
<ul style="list-style-type: none"> ❖ İbadet ve Mükellef • İbadetin Tanımı ve Önemi • İbadet Çeşitleri • Mükellefin Davranışları ❖ Temizlik • İslam'da Temizlik ve Önemi • Temizlik Çeşitleri • Temizlik-İbadet İlişkisi • Abdest • Gusül • Teyemmüm 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 46-50; 58-61.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 25-53.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allah'a sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. ✓ Farz, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek, bu kavramların bireyin günlük hayatındaki karşılıklarına değinilir. ✓ "Temizlik imanın yarısıdır." hadisinden hareketle dinimizin temizliğe verdiği önem belirtilir, temizlik ibadet ilişkisi üzerinde durulur. ✓ Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru olarak öğrenmeleri sağlanır.

	<p>❖ Namaz İbadeti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Namaz İbadetinin Önemi ● Namazın Farzları ve Vacipleri ● Namazı Bozan Durumlar ● Sehih ve Tilavet Secdesi ● Namazların Kılınışı ● Cemaatle Namaz ● Namazın Bireye ve Topluma Faydaları ● Namazda Okunan Dua ve Tesbihat <p>❖ Beş Vakit Namazın Kılınışı</p>	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 62-73; 51-57.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 113-149. .</p>	<p>✓ Namaza hazırlık şartlarından olan hadesten tahâret, necasetten tahâret gibi hususlar anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur.</p> <p>✓ Namazların usulüne uygun nasıl kılınacağı uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerde namaz alışkanlığı kazandırılmasına özen gösterilir. Namazların cemaatle kılınmasına özen gösterilir.</p> <p>✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Cami adabı hakkında bilgi verilir.</p> <p>İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.</p>
	<p>❖ Oruç İbadeti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oruç İbadetinin Önemi ● Oruçla İlgili Kavramlar ● Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar ● Oruç İbadetinin Bireye ve Topluma Faydaları ● İftar Duası <p>❖ Zekât ve Sadaka İbadeti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zekât İbadetinin Önemi ● Kimler Zekât Verir? ● Zekât Kimlere Verilir? ● Sadakanın Tanımı ● Zekât ve Sadakanın Birey ve Topluma Faydaları 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayımları, s. 74-85.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayımları, s. 227-246.</p>	<p>✓ Oruç ibadetinin birey ve toplumsal faydaları vurgulanır.</p> <p>✓ Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Sahur, İmsak, İftar, Niyet, Fitre, Mukabele vb.) kısaca değinilir. İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır.</p> <p>✓ İslam'da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır.</p> <p>✓ Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir.</p>

<p>Hac-Umre ve Kurban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hac • Umre • Kurban <p>❖ İbadetin Özü Dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua Nedir? • Kur'an'dan Dua Örnekleri • Hz. Peygamberden Dua Örnekleri • Tövbe Nedir? • Kur'an'dan Tövbe Örnekleri • Hz. Peygamberden Tövbe Örnekleri 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 86-95.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 337-345; 349-371.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hac ve umrenin bireysel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. ✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir. ✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan bir ibadet olduğu vurgulanır. Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır.
AHLAK		
<p>❖ İslam'da Ahlak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahlak Nedir? • İslam'a Göre Ahlakın Kaynakları • İslam'ın Ahlaka Verdiği Önem • İman, İbadet ve Ahlak İlişkisi • Ahlakın Bireysel, Toplumsal ve Evrensel Boyutları 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 136-139.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 55-64.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.

	<p>❖ İyi Bir Müslümanın Özellikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Doğruluk ● İnfak ● İffet ● Emanete Riayet Etmek ● Adil Olmak ● Kardeşlik ● Hoşgörü ve Bağışlama ● Sabır ● Alçakgönüllülük ● Sözünde Durmak ● Görgülü Olmak ● İyi Davranmak ve Güzel Söz Söylemek ● Yardımlaşmak vb. <p>❖ İslam'ın Temel Haklara Yaklaşımı</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Temel İnsan Hak ve Özgürlükleri ● İnsan Hakları ve İslam 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 140-173.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 151-189;249- 261.</p>	<p>✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.</p> <p>✓ Ayetlerden, hadislerden, tarihten ve günlük hayattan örneklerle doğruluk, güven, yardımlaşma, saygı, sözünde durma vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. Her bir ahlaki davranışın insan hayatına kattığı anlam ve değer örnekler üzerinden anlatılır. Bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.</p> <p>✓ 'Kul hakkı' kavramı üzerinde durulur; kul hakkının gözetilmesinin olumlu etkileri ile ihlal edilmesinin doğurabileceği olumsuz sonuçlardan bahsedilir.</p> <p>✓ Saygı kavramının bireysel ve toplumsal boyutu üzerinde durularak tüm canlıların yaşama hakkına saygı duyulması gerektiğine değinilir.</p>
--	---	---	---

<p>❖ Görev ve Sorumluluklarımız</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Allah’a Karşı Görev ve Sorumluluklarımız ● Peygamberlerimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız ● Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız ● Aile Bireylerinin Birbirlerine Karşı Sorumlulukları ● Çevremize Karşı Sorumluluklarımız ● Vatanımıza/Devletimize Karşı Sorumluluklarımız ● Mesleki Görev ve Sorumluluklarımız ● Sosyal İlişkilere Dair Görev ve Sorumluluklarımız 	<p>Yaz Kur’an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 140-173.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 263-281.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah’ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir. ✓ Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir. Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler getirilerek öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
SİYER		
<p>❖ Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed (s.a.s)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peygamberimizin Doğduğu Ortam ● Doğumu ve Çocukluğu ● Gençliği ● Evliliği ve Çocukları ● Hılfu’l-Fudûl ● Kâbe Hakemliği 	<p>Yaz Kur’an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 98-105.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 67-78.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur. ✓ Hz. Peygamber’in genç iken ortaya koyduğu erdemli davranışlardan örnekler verilerek özellikle “Muhammedü’l-Emin” vasfına vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamberin doğduğu coğrafî, sosyal ve kültürel çevrenin yapısına değinilerek, çocukluk ve gençlik dönemlerindeki erdemli davranışlarına dikkat çekilir.

	<p>❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Mekke Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlk Vahiy • İlk Müslümanlar • İslam'a Davet ve Karşılaşılan Sıkıntılar • Habeşistan'a Hicret • Hüzün Yılı • Taiflileri İslam'a Davet • Akabe Biatları • İsrâ ve Mirac 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 106-109.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 191-205.</p>	<p>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</p>
	<p>❖ Hz. Muhammed'in Peygamberliği: Medine Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medine'ye Hicret • İslam Kardeşliğinin Oluşturulması • Mescid-i Nebevi'nin İnşası • İslam Medeniyetinin Temellerinin Atılması • Medine Sözleşmesi • Müşriklerle İlişkiler ve Yapılan Savaşlar • Hudeybiye Antlaşması • Mekke'nin Fethi • İslam'a Davet Mektupları • Medine Döneminin Diğer Önemli Olayları • Veda Haccı ve Hutbesi • Peygamber Efendimizin Vefatı 	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 110-121.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 283-317.</p>	<p>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, O'nun hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</p>

	<p>❖ Peygamberimizin Kişiliği ve Örnekligi</p> <p>❖ Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri</p>	<p>Yaz Kur'an Kursları Dinimi Öğreniyorum, DİB Yayınları, s. 122-133.</p> <p>Dinim İslam, DİB Yayınları, s. 373-404.</p>	<p>✓ Hz. Peygamberin hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur.</p> <p>✓ İslam'ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur'an'la birlikte Hz. Peygamberin (s.a.s) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır.</p> <p>✓ Hz. Peygamberin İslâm'ı yaşamadaki örnekligi açıklanır.</p> <p>✓ Sahabilerin Hz. Peygambere ve birbirlerine olan sevgi ve kardeşliği örneklerle işlenir.</p>
--	---	--	--

5. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK

SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. Ders kapsamında düzenlenecek etkinliklerin seçimi ve gerçekleştirilmesinde, programın genel amaçları daima göz önünde bulundurulur.
2. Etkinliklerin güvenli, verimli ve sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için uygun ortamlar oluşturulur.
3. Etkinliklerin öğreticilerin rehberliğinde yapılmasına dikkat edilir.
4. Etkinliklere her bir öğrencinin aktif katılımı sağlanır.
5. Başkanlığımız ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından tavsiye edilen temel eserler başta olmak üzere; okutulan kitap, şiir ve hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası gibi farklı yöntem ve tekniklerle öğrencilerin araştırma, sorgulama ve değerlendirme yönleri geliştirilir.
6. Öğrencilerin başarısını etkileyen hususlarda gerekli eğitsel danışma ve rehberlikte bulunulur.
7. Öğrencilerin gelecekle ilgili hedeflerini netleştirmelerine rehberlik edilir.
8. Hafızlığın kazanımları hakkında rehberlik edilir.

SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK DERSİ GENEL KAZANIMLARI

1. Duygu ve düşüncelerini özgüven içerisinde ifade eder.
2. Okuma, araştırma, yorumlama ve sorgulama becerisine sahip olur.
3. Çevresiyle empati kurar.
4. Eğitim ortamında gerçekleştirilen etkinliklerde aktif olarak yer alır.
5. Paylaşma ve yardımlaşmayı sever.
6. Sağlığın önemini ve sporun sağlığa etkisini fark eder.
7. Bencillik, aşırı öfke vb. tutum ve davranışlardan uzak durur.
8. Sosyal-kültürel mekânlarımızla ilgili bilgi sahibi olur.
9. Kendini geliştirmeye istekli olur.
10. Organizasyon becerisine sahip olur.
11. Sorumluluk alır.
12. Özgüvenin başarıya etkisini fark eder.

SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Hazırlık I-II	<ul style="list-style-type: none">❖ Eğitsel Oyunlar (Bir Kelime Bir İşlem, Bulmacalar vb.)❖ Konferans ve Seminerler<ul style="list-style-type: none">• Adâb-ı Muaşeret ve İnsan İlişkileri• Kişisel, Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci• Bilgi ve İletişim Teknolojileri• İslam Düşünürlerinin Tanıtımı• Kişisel Gelişim vb.❖ Drama Örnekleri❖ Kültürel Faaliyetler<ul style="list-style-type: none">• Kitap Değerlendirme• Şiir ve Hikâye Yorumlama• Film-Belgesel İzleme Değerlendirme❖ Tartışma Münazara Etkinlikleri❖ Kavram Çalışmaları❖ Örnek Olay İncelemeleri❖ Dini Musiki Etkinlikleri❖ Adım Adım Hedef❖ Gezi-Gözlem❖ Yarışmalar<ul style="list-style-type: none">• Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğretici, her bir etkinliğin gerçekleştirilmesinde programın genel amaçlarını gözetir.✓ Öğretici, öğrencilerin eğitim sürecini etkileyen hususlarda gerekli eğitsel danışma ve rehberlikte bulunur.✓ Seminer, okuma değerlendirme, münazara vb. etkinliklerde öğrencilerin kendilerini rahat bir şekilde ifade edecekleri uygun psiko-sosyal ortamların oluşturulmasına özen gösterilir.✓ Eğitsel oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı eğitsel oyunlar da tercih edilebilir.✓ Konferans ve seminerlerde ilgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminerler düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.✓ Verilen drama örneği, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları bir konu temelinde hazır bir metinden veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler çerçevesinde işlenecektir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatizasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.✓ Kültürel faaliyetler bağlamında, daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkân sağlanır. Kitap, şiir veya hikâye seçiminde Başkanlığımız ve MEB tarafından tavsiye edilen temel

<ul style="list-style-type: none">• Ezber• Hutbe• Bilgi Yarışmaları (Temel Dini Bilgiler, Siyer vb.)• Ezanı Güzel Okuma vb.❖ Sportif Faaliyetler (Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi,vb.)	<p>eserlerden faydalanılır. Okunan kitap, şiir veya hikâye değerlendirmelerinde, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası vb. yöntemlerden yararlanır.</p> <p>✓ Problem Yönetmede Etkin Metotlar işlenirken, var olan veya muhtemel bir problem ele alınır. Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılr. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.</p> <p>✓ Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.</p> <p>✓ Kavram çalışmasında bir kavram temel alınır. Bununla ilgili kavram haritası hazırlanır. Böylece, öğrencilerin hem dersten verim almaları hem de derse aktif olarak katılmaları sağlanmış olur. Derste “soru-cevap tekniği” ya da “buldurma yöntemleri” kullanılabilir.</p> <p>✓ Örnek Olay İncelemelerinde, öğreticiler tarafından kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.</p> <p>✓ Dini mûsikî ile ilgili gerçekleştirilecek etkinlikler, öğreticilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.</p> <p>✓ Adım Adım Hedef, öğrencilerden gelecek yaşamlarında kendilerine hedef olarak seçtikleri hususlardan birini ve bu hedefe nasıl ulaşmayı planladıklarını yazmaları istenir. Soyuttan somuta tekniği ile öğrencilerin hedeflerinin ayrıntılarıyla netleştirilmesine rehberlik edilir.</p> <p>✓ Gezi-Gözlem etkinliği çerçevesinde kurs yönetimi gerekli izinleri alarak,</p>
--	---

	<p>çocuklarda milli ve manevi duyguların gelişmesine, tarih şuurunu kazanmalarına yönelik tarihi ve kültürel geziler yapılır. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi Yarışması, öğrencileri değerlendirme amaçlı değil, tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmak amacıyla düzenlenir.✓ Sportif faaliyetlerde, ilgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekânın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
--	---

B. EZBERLEME BÖLÜMÜ

ÖĞRENME ALANI	EZBERLEME BÖLÜMÜ				
	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	Yaz Dönemi	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI		Yaz Dönemi
KUR'AN-I KERİM	Ezberleme I. Dönem 20x24=480	Ezberleme II.Dönem 9x30=270	Ezberleme III. Dönem 20x30=600	Ezberleme IV.Dönem 20x30=600	Ezberleme V.Dönem 9x30=270
	Yüzüne Okuma 20x8=160	---	---	---	---
	Ezber 20x12=240	Ezber 9x24=216	Ezber 20x24=480	Ezber 20x24=480	Ezber 9x24=216
DİNİ BİLGİLER	Tecvid 20x2=40	Tecvid 9x2=18	Tecvid 20x2=40	Tecvid 20x2=40	Tecvid 9x2=18
	-----	Dini Bilgiler 9x2=18	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 20x2=40	Dini Bilgiler 9x2=18
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 9x2=18

EZBERLEME BÖLÜMÜ DERSLER, KONULAR VE AÇIKLAMALAR
1. YÜZÜNE OKUMA

KREDİ	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I (Haftada 8 Saat)	❖ Hatim Uygulamaları	<ul style="list-style-type: none">✓ Hafızlık eğitiminin öngörülen sürede tamamlanabilmesi için, Ezberleme bölümünün başından itibaren hafızlık sistemine göre öğrencilerin ezberlerini dinlemeye başlanır. Bununla birlikte hafızlığa başlama noktasında zamana ihtiyaç duyan öğrencilerin seviyelerine göre en geç ezberleme bölümünün ikinci dönemine kadar hazırlık çalışmalarına devam edilir. İhtiyaç bulunmaması halinde ise, Ezber dersi olarak işlenir.✓ Kur'an-ı Kerim'in tamamının öğretici gözetiminde hatim edilmesi sağlanır. Bununla birlikte öğretici tarafından belirlenecek süreler üzerinde yüzüne okuma çalışmaları da yapılabilir.✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Tecvid dersinde elde ettiği kazanımları uygulamasına dikkat edilir.✓ Öğretici tarafından örnek okuyuşlar icra edilerek öğrencilere rehberlik yapılır.✓ Derste tahkik, tedvir ve hadr usulü okumalara yer verilir. Böylece okuyuş usullerinin yerleşmesi sağlanır.

2. EZBER

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I (Haftada 12 Saat)	<ol style="list-style-type: none">1. Dördüncü Hizib2. Üçüncü Hizib3. İkinci Hizib4. Birinci Hizib	<p>✓ Hafızlık eğitiminin öngörülen sürede tamamlanabilmesi için, ezberleme döneminin başından itibaren hafızlık sistemine göre öğrencilerin ezberlerini dinlemeye başlanır. Bununla birlikte hafızlığa başlama noktasında zamana ihtiyaç duyan öğrencilerin seviyelerine göre en geç Ezberleme bölümünün ikinci dönemine kadar hazırlık çalışmalarına devam edilir.</p> <p>✓ Öğrenci, hazırlık döneminde öğreticinin rehberliğinde kazanmış olduğu ezberleme yöntemini geliştirir. Her cüzün son sayfasından başa doğru, günde en az bir sayfayı hadr usulüne göre ezberleyip öğreticiye arz eder.</p> <p>✓ Günlük dersin sadece ham veya has sayfalar olarak ayrı ayrı değil, bir bütün halinde arz edilmesi sağlanır.</p> <p>✓ Hafızlığın planlanan sürede tamamlanabilmesi için, öğrencinin ezberlerini öngörülen sürede yapması esastır. Bunu sağlamak üzere gerekli rehberlik ve takip çalışmalarına yer verilir.</p>
Ezberleme II (Haftada 24 Saat)		
Ezberleme III (Haftada 24 Saat)		
Ezberleme IV (Haftada 24 Saat)		
Ezberleme V (Haftada 24 Saat)		

3. TECVİD

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Sübhâneke❖ Tahiyât❖ Salli-Bârik❖ Rabbenâ Duaları❖ Kunut Duaları❖ Âmentü❖ Fatıha Sûresi❖ Fil-Nâs Arası Sûreler	<ul style="list-style-type: none">✓ Tecvid kurallarının uygulama ağırlıklı olarak işlenmesine dikkat edilir.✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilir.✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Belirli aralıklarla harf talimi yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir.✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir.✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir.
Ezberleme II (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Duhâ-Fîl Arası Sûreler	<ul style="list-style-type: none">✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir.✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir.
Ezberleme III (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler✓ Bakara 1-5. Ayetler✓ Bakara 285-286. Ayetler✓ Haşr Sûresi 20-24. Ayetler✓ Nebe' Sûresi 31-40. Ayetler✓ Fetih Sûresi 27-29. Ayetler✓ Rahmân Sûresi 1-25. Ayetler	<ul style="list-style-type: none">✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakin harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur.✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir.✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir.

Ezberleme IV (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler<ul style="list-style-type: none">✓ Bakara 152-157. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 16-20. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 92-97. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 102-108. Ayetler	
Ezberleme V (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler<ul style="list-style-type: none">✓ Âl-i İmran Sûresi 144-148. Ayetler✓ Âl-i İmran Sûresi 190-194. Ayetler	

4. DİNİ BİLGİLER

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme II (9x2=18 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Kur'an'ı Kerim'i Tanımak❖ Kur'an-ı Kerim'in Tanımı❖ Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmenin ve Öğretmenin Önemi❖ Kur'an-ı Kerim Okumanın Önemi ve Adabı❖ Kültürümüzde Kur'an-ı Kerim'e Saygı Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni❖ Kur'an-ı Kerim'i Okuma ve Anlama ile İlgili Bazı Kavramlar❖ Kur'an Vahyi❖ Kur'an'ın İndiği Ortam❖ Kur'an'ın Gönderiliş Amacı❖ Kutsal Kitaplar İçinde Kur'an-ı Kerim'in Yeri❖ Kur'an'ın Nüzulü❖ Vahyin Tanımı ve Başlangıcı❖ Kur'an'da İnanç Esasları❖ Kur'an'da Allah İnanıcı❖ Kelime-i Tevhid Nedir?❖ Kelime-i Şehadet Nedir?❖ Allah'ın Yaratıcı ve Yaşatıcı Olması❖ Allah'ın Yarattıklarında Bir Dengenin Olması❖ Allah'ın Yarattığı Varlıkların İnsanın Emrine Verilmesi❖ Allah'ın Eşinin ve Benzerinin Olmaması	<p>“Kur'an-ı Kerim'i Anlamak”, Mehmet Bahçekapılı - Mehmet Dağ, s. 11-28; s. 31-42.</p>	<p>İlk derste İslam'ın iki ana kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir. Bu çerçevede Kur'an öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislere yer verilir. Neden Kur'an öğrenmemiz gerektiği ile ilgili öğrencilerin duygu ve düşünceleri alınır.</p> <p>✓ Her bir unsuru Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve hikmet üzere yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir.</p> <p>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının Kelime-i Tevhid'i özümseyenleri cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir.</p> <p>✓ Allah'a ve Hz. Muhammed'in Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin kelime-i tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır.</p> <p>✓ Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Allah'ın İsim ve Sıfatları ❖ Allah'ın İsimleri ❖ Allah'ın Sıfatları ❖ Zâtî Sıfatlar ❖ Sübûtî Sıfatlar ❖ Allah'ın Sevdiği Kullar ❖ Allah'ın Sevmediği Kullar ❖ Kur'an'da Melekler ❖ Meleklerin Özellikleri ❖ Meleklerin Görevleri ❖ Kur'an'da Kutsal Kitaplar ❖ Tevrat ❖ Zebur ❖ İncil ❖ Kur'an-ı Kerim ❖ Kur'an-ı Kerim'in Özellikleri ❖ Kur'an-ı Kerim'in İnsanlık için Bir Rehber Olması ❖ Kur'an'ın İyi ve Güzel Şeylere Yönlendirmesi ❖ Kur'an'ın Olgun Bir Mümin Yetiştirme Hedefi 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 43-75.</p>	<p>Allah'ı doğru bir şekilde tanıyabilmemizin O'nun isimlerini ve sıfatlarını öğrenmekle mümkün olduğu belirtilerek Allah'ın isimlerinin varlıklardaki yansımalarına işaret edilir. (Allah'ın er-Rezzâk ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişki gibi...)</p> <p>Görünmeyen varlıklardan cin ve şeytanla ilgili öğrencilerde sağlıklı bir düşünce alt yapısının oluşturulması için tartışmalı noktalara girmeksizin genel bilgiler verilir.</p> <p>✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir.</p> <p>✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da Peygamberler ❖ Kur'an-ı Kerim'de İsmi Geçen Peygamberler ❖ Peygamberlerin Gönderiliş Amacı ❖ Peygamberlerin Özellikleri ❖ Peygamberlerin Mesajının Bir ve Ortak Olması ❖ Kur'an'da Ahiret İnancı ❖ Ahiret Hayatı ile İlgili Bazı Kavramlar ❖ Ahirete İnanmanın İnsan Davranışlarına Etkisi ❖ Kur'an'da Kaza ve Kader İnancı ❖ Allah'ın ve İnsanın İradesi ❖ İnsanın Özgürlüğü ve Sorumluluğu ❖ İnsanın Eylemlerinden Dolayı Sorumluluğu 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 76-98.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle cennet ve cehennemle ilgili bilgiler verilir. Cennete götüren iyi davranışlar ile cehenneme götüren kötü davranışlara vurgu yapılır. <p>Kadere imanın faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu özellikle vurgulanır.</p>
DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR

<p>Ezberleme III (20x2=40 Saat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da İbadetler ❖ İbadet ve İnsanın Sorumluluğu Temel İbadetler ve Ameli İbadetler ❖ Allah'a Samimi Bir Kul Olmak (İhlas) ❖ Allah'ı Anmak (Zikir) ❖ Allah'a Karşı Gelmekten Sakınmak ve Sorumluluk Bilinci Taşımak (Takva) ❖ Allah'a Hamd Etmek (Hamd) ❖ Allah'a Şükretmek (Şükür) ❖ Dua Etmek ❖ Allah'a Güvenmek ve O'na Dayanmak (Tevekkül) ❖ Tövbe Etmek ❖ Ameli İbadetler ❖ Namaz ❖ Namazın Farzları ❖ Namazın Şartları: Namaz Kılmadan Önce Yapılması Gerekenler ❖ Namazın Rükünleri: Namaz Kılarken Yapılması Gerekenler 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 100-119; s. 120-126.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allah'a sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. ✓ Öğrencilerin ahlaki ve manevi yönden gelişmelerine katkı sağlamak üzere, iyi ve güzeldavranışların ahiret hayatı için oluşturacağı kazanımlara dikkat çekilir. <p>Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulmuş bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan bir ibadet olduğu vurgulanır. Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Namaza hazırlık şartlarından olan hadesten tahâret, necasetten tahâret gibi hususlar anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur. ✓ Namazların usulüne uygun nasıl kılınacağı uygulamalı olarak gösterilir. Öğrencilerde namaz alışkanlığı kazandırılmasına özen gösterilir. Namazların cemaatle kılınmasına özen gösterilir. ✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Cami adabı hakkında bilgi verilir. ✓ İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oruç ❖ Oruç Ne Zaman Tutulur? ❖ Oruç Tutmaktan Muaf Olan Kimseler ve Sorumlulukları ❖ Zekât ❖ Zekât Kimlere Verilir? ❖ Zekâtın Verilme Adabı Nasıl Olmalıdır? ❖ Nelerden Zekât Verilir? ❖ Toplumsal Dayanışma İbadeti Olarak Sadaka ❖ Hac ve Umre ❖ Haccın Farzları ❖ Hac'da Yapılması Gereken Diğer Sorumluluklar ❖ Umre ❖ Umrenin Hacdan Farkları 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 126-130: 130-143.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oruç ibadetinin bireyve toplumsal daydaları vurgulanır. Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Sahur, İmsak, İftar, Niyet, Fitre, Mukabele vb.) kısaca değinilir. İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır. ✓ İslam'da paylaşmanın önemi vurgulanarak Zekat, sadaka, kurban gibi mali ibadetlerin toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır. ✓ Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. ✓ Hac ve umrenin bireysel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur.
DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme IV (20x2=40 Saat)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da Ahlak ❖ Kur'an'ın Temel Hedefi: İyi Birey/ İyi Toplum ❖ Kur'an'ın İnsanlara Sunduğu Örnek Davranış Biçimleri ❖ Kur'an'a Göre İman-Amel Birlikteliği 	<p>"Kur'an-ı Kerim'i Anlamak", Mehmet BAHÇEKAPILI - Mehmet DAĞ, s. 145-151.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır. ✓ Ayetlerden, hadislerden, tarihten ve günlük hayattan örneklerle doğruluk, güven, yardımlaşma, saygı, sözünde durma vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. Her bir ahlaki davranışın insan hayatına kattığı anlam ve değer örnekler üzerinden anlatılır. Bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an'da Övülen ve Uyulması İstenen Ahlaki Tutum ve Davranışlar ❖ Temiz Olmak 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 151-155.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Doğruluk ve Dürüstlük 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 156-158.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adaletli Olmak 	<p>Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, s. 158-160.</p>	

❖ Sabırlı Olmak ❖ Tevekkül Etmek	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 160-163.	<p>karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.</p> <p>✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir.</p> <p>✓ Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir. Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur.</p> <p>✓ Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler getirilerek öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</p>
❖ Şükretmek	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 163-165.	
❖ Cömertlik ve Yardımseverlik	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 165-169.	
❖ Savurganlıktan Kaçınmak	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 169-172.	
❖ Emaneti Korumak ❖ Hoşgörü ve Bağışlama	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s.173-175.	
❖ Alçak Gönüllülük ve Tevâzu	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 175-178.	
❖ Gıybet Etmemek ❖ İftiradan Sakınmak	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 178-180.	
❖ Kıskançlık Yapmamak	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 181-186.	
❖ Bireysel ve Toplumsal Ahlaki Sorumluluklar ❖ İnsanlar Arası Sevgi ve Kardeşlik ❖ İnsanların Haklarına Saygı	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 186-191.	
❖ İyiliği Emretmek/Kötülükten Alıkoymak ❖ İnsanların Arasını Düzeltmek	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 191-192.	
❖ Ailemize Karşı Sorumluluklarımız ❖ Kur'an'da Ailenin Korunması	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 193-194.	
❖ Çocukların Anne-Babalarına Karşı Görevleri ❖ Anne-Babaların Çocuklarına Karşı Sorumlulukları	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 194-197.	
❖ Akrabalarımıza Karşı Sorumluluklarımız ❖ Komşularımıza Karşı Sorumluluklarımız	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 197-199.	

	❖ Yaşadığımız Dünyaya Karşı Sorumluluklarımız	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 199-201.	
	❖ Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 203-208.	✓ Kur'an kıssaları ve sûre tanımları öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılır. Kıssada anlatılmak istenen mesajların günlük hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.
	❖ Hz. Adem: İlk İnsan ve İlk Peygamber		
	❖ Hz. Nuh: Bir Peygamberin Tevhid Mücadelesi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 208-214.	
	❖ Hz. İbrahim: Rabbini Arayan Genç	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 214-223.	
	❖ Hz. Yusuf: Sevgi, Merhamet ve İffet Peygamberi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 223-232.	
	❖ Kur'an Sûrelerini Tanıyalım	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s.233-235.	
	❖ Fatiha Sûresi		
	❖ Nahl Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 236-239.	
	❖ Ankebût Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 239-243.	
	❖ Hucurât Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 243-246.	
	❖ Mutaffifin Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 246-248.	
	❖ Lokman Sûresi	Kur'an-ı Kerim'i Anlamak , s. 248-253.	
DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR

Ezberleme V (9x2=18 Saat)	❖ Kur'an-ı Kerim'den Temel Mesajlar Öğreniyoruz	“Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Âyetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mânanın Âmili” , Komisyon, DİB Yayınları.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an-ı Kerim'in anlam dünyası ve temel mesajları hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Kur'an-ı Kerim'den temel mesajlar konusu, belirtilen kaynak çerçevesinde öğretici tarafından tespit edilen bölümler üzerinden öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini canlı tutacak şekilde işlenir. ✓ Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.
--	---	--	---

5. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK (Haftada 2 Saat)

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ezberleme I-II-III-IV-V	Ders içeriği, uygulama ilke ve esasları Hazırlık Bölümünde detaylı olarak verildiğinden burada ayrıca tekrar edilmemiştir.	

C. PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ

ÖĞRENME ALANI	PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ	
	EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	
KUR'AN-I KERİM	Pekıştırme I 20x24=480	Pekıştırme II 20x24=480
	-----	-----
	Ezber 20x20=400	Ezber 20x20=400
	Tecvid 20x2=40	Tecvid 20x2=40
	DİNİ BİLGİLER	-----
SOSYAL ETKİNLİK ve REHBERLİK	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 20x2=40

PEKİŞTİRME BÖLÜMÜ DERSLER, KONULAR VE AÇIKLAMALAR

1. EZBER

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Pekiştirme I (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Ezberi Koruma ve Geliştirme Yöntem ve Teknikleri❖ Ders Hazırlama ve Okumada Yöntem❖ Günlük Ezber/Cüz Okumaları❖ Ezberi Kuvvetlendirme Çalışmaları	<ul style="list-style-type: none">✓ Ezberleme döneminde hıfzedilen sayfalar, yapılacak tekrarlarla sağlamlaştırılır. Bununla birlikte hafızlıklarını öngörülen sürede bitiremeyen öğrencilerin kalan ezbeleri tamamlamaları sağlamak üzere gerekli rehberlik ve takip çalışmalarına yer verilir.✓ Hafızlığını tamamlayan öğrencilerden her gün en az bir cüz dinlenir. Ayrıca öğrenciler kendi aralarında gruplandırılarak ezberlerini birbirlerine dinletmeleri sağlanır.✓ Ezberlerin sağlam olmasına ve tecvid kurallarına uygun olarak okunmasına özen gösterilir.✓ Ezberi koruma ve geliştirmede uygulanan geleneksel ve yeni yöntemler hakkında bilgiler verilir. Müşabih ayetler, sayfa başı, sayfa ortası, sayfa sonu, sayfa geçişleri, süre geçişleri gibi farklı alıştırmalarla ezber pekiştirme çalışmaları yapılır.
Pekiştirme II (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">• Müşabih Ayetler Çalışması• Sayfa Başı Çalışmaları• Sayfa Ortası Çalışmaları• Sayfa Sonu Geçiş Çalışmaları• Süre Geçiş Çalışmaları	

2. TECVİD

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Pekiştirme I (Haftada 2 Saat)	<ul style="list-style-type: none">❖ Tecvid Konuları Genel Tekrarı❖ Tecvid ve Talim Uygulamaları❖ Aşr-ı Şerifler✓ En'âm Sûresi 60-165. Ayetler✓ Yunus Sûresi 61-65. Ayetler✓ İbrahim Sûresi 35-41. Ayetler✓ İsrâ Sûresi 78-84. Ayetler✓ TâHâ Sûresi 1-12. Ayetler	<ul style="list-style-type: none">✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılır.✓ Tilavet usûllerinde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır.✓ Okuyuşlarda, tilavete hangi usûlle başlanmışsa tilavet boyunca aynı usûlün ölçüleriyle devam edilmesi ilkesine özen gösterilir.✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Harf talimi yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir. Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur.✓ Harflerin isti'la, istifâle, istitâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur.✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar

<p>Pekiştirme II (Haftada 2 Saat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neml Sûresi 89-93. Ayetler ✓ Ahzab Sûresi 41-48. Ayetler • Mümin Sûresi 7-9. Ayetler • Saf Sûresi 1-9. Ayetler • İnfitar Sûresi 1-19. Ayetler ✓ Fecr Sûresi 16-30. Ayetler 	<p>karşılaştırmalı olarak gösterilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. ✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakın harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhar, ihfâ gibi temel tecvit kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur. ✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir. ✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.
--	---	---

3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
<p>Pekiştirme I-II (Haftada 2 Saat)</p>	<p>Ders içeriği, uygulama ilke ve esasları Hazırlık Bölümünde detaylı olarak verildiğinden burada ayrıca tekrar edilmemiştir.</p>	