



T.C.
CUMHURBAŞKANLIĞI
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program ve Materyal Geliştirme Daire Başkanlığı

KUR'AN-I KERİM VE TEMEL DİNİ
BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMI

Bu eğitim programının uygulanması,
05.08.2025 tarihli ve E- 6624718 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	4
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI.....	5
II. PROGRAMIN KAZANIMLARI	5
III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ	8
VI. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU	10
KUR'AN-I KERİM	11
İTİKAT.....	15
İLMİHAL	18
SİYER.....	22
AHLAK.....	24
TEFSİR.....	26
HADİS.....	28
PEYGAMBERLER TARİHİ	31
ÖRNEK VE ÖNDER ŞAHSİYETLER	32
SOSYAL ETKİNLİK	34

GİRİŞ

Kur'an-ı Kerim, insanlığa rehber olarak gönderilmiş ilahi bir kitap olup Müslümanların inanç, ibadet, ahlak ve hayat anlayışının temel kaynağıdır. Onun anlaşılması, yaşanması ve gelecek nesillere aktarılması, bireylerin ve toplumların sağlıklı bir dini bilinç geliştirebilmeleri açısından hayati bir öneme sahiptir. Bu bağlamda Kur'an-ı Kerim'i sadece yüzünden okumak değil; onu doğru, güzel ve kurallarına uygun bir şekilde talim etmek, anlamak, özümsemek ve hayatın merkezine almak, din eğitiminin asli hedeflerinden biri olarak kabul edilmektedir.

Temel dini bilgiler ise bireyin inanç dünyasının şekillenmesinde, ibadet bilincinin gelişmesinde ve ahlaki tutumlarının oluşmasında anahtar rol oynamaktadır. İslâm'ın temel esaslarını tanıyan, ibadetleri usulüne uygun yerine getiren, güzel ahlakı hayatına yansıtan bireyler yetiştirmek, sağlam bir din eğitiminin doğal sonucudur. Bu sebeple, Kur'an-ı Kerim eğitimi ile temel dini bilgilerin birlikte verilmesi, öğrencilerin dinî kimlik ve kişilik gelişimlerine bütüncül bir katkı sunmayı hedeflemektedir.

Lise çağındaki gençler, kimlik ve kişilik gelişimlerinin hızlandığı, değer algılarının şekillendiği, inanç ve davranış arasında bağ kurmaya başladıkları önemli bir dönemden geçmektedirler. Bu dönemde gençlerin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerine uygun bir din eğitimi sunmak, onların sağlıklı dini bilgiye ulaşmalarını, inançlarını bilinçli bir şekilde yaşamalarını ve toplumsal sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerini sağlamak açısından büyük önem arz etmektedir.

Diyanet İşleri Başkanlığı, gençlerin bu kritik gelişim dönemlerinde milli ve manevi değerlere bağlı bireyler olarak yetişmeleri amacıyla örgün eğitimle eş zamanlı sürdürülebilecek nitelikli din eğitimi programları geliştirmektedir. Bu doğrultuda hazırlanan **Kur'an-ı Kerim ve Temel Dini Bilgiler Öğretim Programı**, aynı zamanda boş zamanlarını anlamlı ve verimli geçirmek isteyen, yatılı olarak Kur'an ve dini bilgiler eğitimi almayı arzu eden öğrencilere yöneliktir.

Başkanlığımız, toplumun farklı yaş gruplarına yönelik din eğitimi faaliyetlerini planlarken; hem geleneksel eğitim tecrübesinden beslenmekte hem de çağdaş pedagojik yaklaşımları dikkate almaktadır. Hazırlanan bu program da bu anlayışın bir ürünü olup, birey merkezli bir yaklaşımı esas alarak öğrencilerin gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmıştır.

Bu çerçevede Kur'an-ı Kerim ve Temel Dini Bilgiler Öğretim Programı, Eğitim Hizmetleri Yönetim Sistemi (EHYS) üzerinden alınan yıllık veriler, alandan gelen talepler, muhatap kitlenin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri dikkate alınarak birim uzmanları, PDR öğretmeni ve Kur'an kursu öğretmenlerinden oluşan komisyon marifetiyle hazırlanmıştır.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu program ile öğrencilerin;

1. Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun, doğru ve güzel bir şekilde okumayı öğrenmeleri,
2. İslâm'ın inanç esasları, ibadetleri ve ahlak kuralları hakkında temel dini bilgileri kazanmaları,
3. Peygamber kıssaları aracılığıyla sabır, tevekkül, adalet ve tebliğ gibi evrensel değerleri öğrenmeleri ve örnek insan olma yolunda bir model edinmeleri,
4. Örnek ve önder şahsiyetlerin hayatlarından hareketle; ilim, fedakârlık, adalet, tevazu ve liderlik gibi erdemleri tanımaları ve sağlam karakter örneklerinden ilham almaları,
5. Kur'an-ı Kerim ayetlerinin bağlamı ve hikmeti üzerinde düşünme alışkanlığı kazanmaları,
6. Hz. Peygamber'i doğru bir şekilde tanımaları ve sünnet bilinci geliştirmeleri,
7. Bireysel gelişimleri desteklenerek özgüvenli, sorumluluk sahibi ve toplumsal hayata aktif katılım sağlayan bireyler olarak yetişmeleri,
8. Millî ve manevî değerlere bağlılık geliştirmeleri; vatan, bayrak ve şehitlik gibi kavramlara duyarlılık kazanmaları,
9. Günümüzün sosyal, kültürel ve dijital ortamlarında doğru dini tutum ve davranış geliştirmeleri,
10. Kur'an-ı Kerim'i öğrenmeyi ve öğretmeyi bir değer olarak benimsemeleri ve bu süreci hayatlarının temel gayesi haline getirmeleri,

amaçlanmaktadır.

II. PROGRAMIN KAZANIMLARI

KUR'AN-I KERİM DERSİ KAZANIMLARI

1. İslâm'ın temel kaynağı Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun okur.
2. Kur'an-ı Kerim okuyuş usullerini bilir ve uygular.
3. Ezber müfredatında yer alan dua ve sûreleri usulüne uygun ezberler.
4. Tecvid kurallarını bilir ve uygular.

İTİKAT DERSİ KAZANIMLARI

1. İmanın şartlarını açıklar.
2. Allah'ın varlığı, birliği, sıfatları ve isimleri hakkında bilgi verir.
3. Melekler, kitaplar, peygamberler, ahiret ve kadere iman esaslarını kısaca açıklar.
4. Kur'an'ın Allah'ın son kitabı olduğunu ve evrensel mesajlar taşıdığını söyler.
5. Hurafeler ve yanlış inançlardan uzak durma bilinci geliştirir.
6. Günümüz inanç problemleriyle baş edebilmek için sağlam inanç temelleri oluşturur.

İLMİHAL DERSİ KAZANIMLARI

1. İbadetlerin anlamını, bireysel ve toplumsal işlevlerini açıklar.
2. Abdest, gusül, teyemmüm gibi temizlikle ilgili hükümleri öğrenir ve uygular.
3. Namaz, oruç, zekât ve hac gibi temel ibadetleri tanır ve uygulama becerisi geliştirir.
4. İbadetlerle ilgili temel kavramları (farz, vacip, sünnet, mekruh vb.) açıklar.
5. Dua, tövbe, şükür gibi manevi boyutları olan ibadetlerin anlamını fark eder.
6. Helal-haram, kul ve kamu hakkı, mahremiyet gibi kavramları açıklar.
7. Aile hayatı, sağlık, ticaret gibi alanlarda dinin ölçülerine dair bilgi sahibi olur.

SİYER DERSİ KAZANIMLARI

1. Hz. Muhammed'in (sas) hayatını ana hatlarıyla özetler.
2. İslâm'ın Mekke ve Medine dönemindeki gelişim sürecini açıklar.
3. Peygamber Efendimiz'in örnek ahlakını kavrar ve kendi hayatına uyarlamaya çalışır.
4. Peygamberimizin çocuklara, gençlere, aile fertlerine ve topluma karşı tutumlarını örnek alır.
5. Hz. Peygamber'in tebliğ ve davet yöntemlerini söyler.
6. Sünnetin dinî hayatımızdaki yerine ve önemine dair bilinç geliştirir.

AHLAK DERSİ KAZANIMLARI

1. Ahlakın birey ve toplum için önemini fark eder.
2. İslâm'da ahlak, iman ve ibadet bütünlüğünü açıklar.
3. Kötü huy ve alışkanlıkların bireysel/toplumsal zararlarını açıklar.
4. Adab-ı muaşeret kurallarına uygun davranış geliştirir.
5. Aile, akraba, komşu ve arkadaş ilişkilerinde ahlaki ölçülere göre hareket eder.
6. Günlük hayatında İslâm ahlakını yaşama gayreti gösterir.

TEFSİR DERSİ KAZANIMLARI

1. Kur'an-ı Kerim'in temel kavramlarını (tefsir, meal, muhkem, müteşâbih vb.) tanımlar.
2. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında bilgi sahibi olur.
3. Namazlarda sıkça okunan dua ve sûrelerin anlamını söyler.
4. Seçilen sûre ve ayetlerin kısaca tefsirini yapar.
5. Kur'an'daki ahlaki, toplumsal ve bireysel ilkelere örnekler verir.
6. Kur'an'ın Allah'ın mesajı olarak hayatımıza yön veren bir rehber olduğunu fark eder.

HADİS DERSİ KAZANIMLARI

1. Hadis, sünnet, ravî, isnad gibi temel kavramları tanımlar.
2. Sahih, zayıf, hasen gibi hadis türleri hakkında bilgi sahibi olur.

3. Kur'an ile hadis arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
4. Temel ibadetlere dair hadisleri tanır ve anlamlarını açıklar.
5. Ahlaki konularla ilgili hadislere örnek verir.
6. Günlük hayatta hadislerden hareketle davranış geliştirme becerisi kazanır.

PEYGAMBERLER TARİHİ DERSİ KAZANIMLARI

1. Peygamberlik müessesesinin anlam ve önemini açıklar.
2. Kur'an'da adı geçen peygamberleri tanır ve gönderildikleri toplumlar hakkında bilgi verir.
3. Her peygamberin örnek ahlaki yönlerini fark eder.
4. Hz. Âdem'den Hz. Muhammed'e (sas) kadar peygamberlerin tebliğ mücadelelerinden örnek verir.
5. Peygamberlerin sabır, doğruluk, tevekkül, adalet gibi erdemli davranışlarını kendi hayatına yansıtmaya çalışır.
6. Peygamberlerin ortak mesajının tevhid olduğunu kavrar.

ÖRNEK VE ÖNDER ŞAHSIYETLER DERSİ KAZANIMLARI

1. İslâm tarihinde iz bırakmış örnek şahsiyetlere örnekler verir.
2. Seçilen şahsiyetlerin hayat hikâyelerini kısaca anlatır.
3. Bu şahsiyetlerin ilmî, ahlaki ve sosyal katkılarını fark eder.
4. Seçilen şahsiyetlerin vefa, fedakârlık, tevazu, adalet, liderlik, çalışkanlık gibi yönlerini analiz eder.
5. Bireysel hedeflerini belirlerken bu şahsiyetlerden rol model edinir.
6. İslâm medeniyetinin ilim, ahlak ve hizmet temelinde yükseldiğini fark eder.

SOSYAL ETKİNLİK ALANI KAZANIMLARI

1. Duygu ve düşüncelerini ifade etmeye istekli olur.
2. Analitik düşünme becerisine sahip olur.
3. Çevresiyle iletişim kurmaya istekli olur.
4. Paylaşma ve yardımlaşmayı sever.
5. Sorumluluk alır.
6. Sağlığın önemini ve sporun sağlığa etkisini fark eder.
7. Problem çözme becerilerini uygular.
8. Zorlukların üstesinden gelmede çözüm odaklı yaklaşımları tercih eder.
9. Dini, sosyo-kültürel mekânlarımızı tanır.
10. Ezan, bayrak, vatan vb. milli ve manevi değerlerimizi sever.

III. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA İLKELERİ

1. Program, Kur'an-ı Kerim, İtikat, İlmihal, Siyer, Ahlak, Tefsir, Hadis, Peygamberler Tarihi, Örnek ve Önder Şahsiyetler ile Sosyal Etkinlik derslerinden oluşmaktadır.
2. Program; Başkanlıkça belirlenen eğitim-öğretim takvimine göre yatılı olarak uygulanır.
3. İhtiyaç duyulması halinde kredi dağılımlarında Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğünce değişiklik yapılabilir.
4. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenir.
5. Programda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları ve ders kazanımları çerçevesinde işlenir.
6. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınarak, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilir.
7. Esnek çerçeve öğretim programı anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğretmenler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebilir; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine kendileri karar verebilir.
8. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına özen gösterilerek, bireysel farklılıklar ve hedef kitlenin hazırbulunuşluğu daima göz önünde bulundurulur.
9. Öğrencilerin yanlış ya da eksik dini bilgi ve anlayışları, pedagojik bir yaklaşımla ele alınarak düzeltilmeye çalışılır.
10. Derslerin işlenişinde konunun özelliğine göre farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılır. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulur.
11. Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme biçimlerine uygun, çeşitli bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme ortamları sağlayan materyal ve yöntemler kullanılır.
12. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilir, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılır, örneklerin günlük hayattan seçilmesine özen gösterilir.
13. Hedef kitlenin durumu göz önünde bulundurularak tecvit kuralları anlatılır. Teoriden daha ziyade pratiğe ağırlık verilir.
14. Yanlış telaffuzların ve hatalı okumaların önüne geçebilmek amacıyla doğru bir şekilde okuma çalışmaları yapılır. Öğrencilerin yanlış ve varsa hatalı okumaları tespit edilerek, bu okuyuşları kendilerine fark ettirilir.
15. Yüzünden okunacak veya ezberlenecek bölümdeki telaffuzu zor, dikkat edilmesi gereken yerlerle ilgili öğrencilere gerekli kılavuzluk yapılır.
16. Kur'an-ı Kerim öğretiminde çeşitli görsel-işitsel araç-gereçlerden yararlanılır.
17. Tilaveti zor âyet ve sûreler öncelikle öğretici tarafından birkaç kez okunur.

18. Öğrencilere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden yararlanılır.
19. Öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla, gerektiğinde kursa davet etmek sûretiyle alan uzmanlarından destek alınır.
20. Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz kılmaları ve cuma namazı gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilir.
21. Öğrencilerin toplu ibadetlerde önemli bir yeri olan ezan, kâmet, sala gibi pratik uygulamalarla ilgili beceri kazanmaları için azami gayret gösterilir.
22. Sosyal etkinlik ve rehberlik alan dersleri işlenirken kursların imkânları çerçevesinde öğrencilerin sosyal, kültürel, eğitsel ve sportif yönlerden gelişmelerini sağlamak amacıyla muhteva dengeli bir şekilde dağıtılır.
23. Öğreticiler öğrencilerden gelebilecek muhtemel sorulara karşı ikna edici ve doyurucu cevap verebilmek amacıyla konulara farklı kaynaklardan da yararlanarak hazırlanır.
24. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik ve arkadaşlık bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin ve kavramların gençler tarafından özümsemesine özen gösterilir.

VI. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ÖĞRENME ALANLARI	BİRİNCİ YIL		İKİNCİ YIL		ÜÇÜNCÜ YIL		DÖRDÜNCÜ YIL	
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	I. DÖNEM	II. DÖNEM	I. DÖNEM	II. DÖNEM	I. DÖNEM	II. DÖNEM
Kur'an-ı Kerim	2	2	2	2	2	2	2	2
İtikat	2	2	2	2	1	-	-	-
İlmihal	2	2	2	2	1	1	1	1
Siyer	1	1	-	-	-	-	-	-
Ahlak	1	1	1	1	-	-		
Tefsir					2	2	2	2
Hadis					2	2	2	2
Peygamberler Tarihi			1	1	-	-		
Örnek ve Önder Şahsiyetler						1	1	1
Sosyal Etkinlikler	2	2	2	2	2	2	2	2
TOPLAM	10	10	10	10	10	10	10	10

KUR'AN-I KERİM

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ KUR'AN-I KERİM OKUMAYA GİRİŞ ✓ Kur'an'ı Kerim'i Niçin Öğreniyoruz ✓ Kur'an-ı Kerim'in Tanımı ✓ Kur'an-ı Kerim'in İndiriliş Süreci ✓ İslâm'ın Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer ✓ Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi ✓ Kur'an-ı Kerim'e Saygı ve Kültürümüzde Kuran'ı Kerim'in Yeri ve Önemi ✓ Kur'an-ı Kerim Okuma ve Anlama İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvid, Mukabele, Hatim, Meal, Tefsir, Hâfız vb.) ✓ Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni (Ayet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşaretleri) ❖ TECVİDLİ ELİFBA KUR'AN ÖĞRENİYORUM ✓ Harfler ✓ Harflerin Yazılışları ✓ Harekeler ✓ Cezm ✓ Şedde ✓ Med Harfleri ✓ Âsar, Med ve Kasr ✓ Tenvin ✓ Zamir ✓ Lafzatullah ✓ Elif Lâm Takısı ✓ Tenvinli Kelimelerden Geçiş ✓ Huruf-u Mukatta'a ✓ Vakfetme Kuralları ❖ KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA ✓ Fâtiha Sûresi'den başlanarak devam edilir. ❖ KUR'AN-I KERİM EZBER ✓ Sübhaneke Duası ✓ Tahiyât Duası ✓ Salli-Barik Duası ✓ Rabbenâ Duaları ✓ Kunut Duaları ✓ Âmentü Duası	✓ Dönem başında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin tespitine yönelik öğretici tarafından değerlendirme yapılır. ✓ İslâm'ın iki temel kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki önemi vurgulanır ve dinimizin Kur'an'ı öğrenmeye verdiği değer örneklerle açıklanır. Ayrıca medeniyetimizden Kur'an eğitim ve öğretimine ilişkin örnekler paylaşılır. ✓ Kur'an-ı Kerim'in nüzûl süreci, Mushaf haline getirilmesi ve çoğaltılmasıyla ilgili kronolojik bilgilere özet halinde değinilir, Kur'an-ı Kerim'in bir harfinin bile değişmeden günümüze kadar geldiği, Allah tarafından muhafaza altında tutulduğu hususları vurgulanır. ✓ Harflerin doğru isim ve sesleri, önce öğretici tarafından, sonrasında bütün öğrenciler tarafından seslendirilir. Her bir harfin kendi mahrecinden çıkarılmasına dikkat edilir. Harf talimi tek tek öğrencilere de yaptırılarak harflerle ilgili yaygın hatalara dikkat çekilir. ✓ Harflerin fetha, kesre ve zammeli, medli, şeddeli ve sakin halleri olmak üzere farklı durumlarda kazandığı ses özelliklerine dikkat çekilir. Doğru ve yanlış telaffuzlar karşılaştırmalı olarak gösterilir. ✓ Telaffuzu zor ve hatalı okuma ihtimali yüksek olan harfler üzerinde ayrıca durulur. ✓ Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır. ✓ Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. ✓ Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır. ✓ Öğretici yüzüne okunacak konularla ilgili örnek okuyuşlar gerçekleştirir. ✓ Öğrencilere yüzüne okuma etkinlikleri kapsamında örnek okuyuşlar dinletilir. Bu hususta Başkanlığımız web sayfası Kur'an-ı Kerim portalinden, Diyanet Kur'an Radyo yayınlarından ve Diyanet Hafız uygulamasından yararlanılabilir. ✓ Farklı ezberleme yöntemleri hakkında bilgi verilir. ✓ Ezberlenecek dua/sûrelerin öncelikle doğru bir şekilde yüzüne okunması sağlanır. Öğretici gözetiminde talim usulünden sıkça faydalanılır. ✓ Ezberlenen sûrelerdeki "Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Ayetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili" isimli çalışmada yer alan ayetlere dikkat çekilir. ✓ Ezberlenecek dua/sûrelerin sıralamasında yanda verilen sıra takip edilebileceği gibi öğretici tarafından da sıra belirlenebilir.

	✓ Yemek Duası ✓ Ezan ve Kâmet ✓ Tesbihat ✓ Fil-Nas Arası Sûreler	
İKİNCİ DÖNEM	❖ KUR'AN-I KERİM YÜZÜNE OKUMA ✓ Mushaf sırasına göre devam edilir. ❖ KUR'AN-I KERİM EZBER ✓ Duhâ Sûresi ✓ İnşirâh Sûresi ✓ Tîn Sûresi ✓ Alak Sûresi ✓ Kadir Sûresi ✓ Beyyine Sûresi ✓ Zilzâl Sûresi ✓ Âdiyat Sûresi ✓ Kâria Sûresi ✓ Tekâsür Sûresi ✓ Asr Sûresi ✓ Hümeze Sûresi ❖ TECVİD ✓ Tecvîdin Tanımı ✓ Tecvîd İlminin Önemi ✓ Medler • Medd-i Tabîi • Medd-i Muttasıl • Medd-i Munfasıl • Medd-i Lâzım • Medd-i Ârız • Medd-i Lîn ✓ Tenvin veya Sâkin Nûn ile İlgili Tecvid Kuralları • İhfâ • İzhâr • İklâb • İdğam-ı Meal-ğunne • İdğam-ı Bila-ğunne ✓ İdğam-ı Misleyn ✓ İdğam-ı Mütecâniseyn ✓ İdğam-ı Mütেকâribeyn ✓ İdğam-ı Şemsiyye ✓ İzhar-ı Kameriyye ✓ Sakin Mim'in Halleri	✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir. ✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt teorik anlatımlardan kaçınılarak uygulama ağırlıklı işlenmesine özen gösterilir. ✓ Harflerin isti'la, istifâle, istitâle, tefeşşi gibi zıt ve müstakil sıfatları üzerinde durulur. Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle anlatılır. ✓ Öğretici, öğrencilerle birlikte sınıf içi etkinliklerle harflerin sıfat ve mahreçleriyle ilgili panolar hazırlayarak ve oyunlar oynatarak öğrenmenin kalıcı olmasını sağlar. ✓ Medlerin kendi aralarında nasıl ölçülü icra edileceği üzerinde durulur. Buradaki ölçüler ve yapılan hatalar uygulamalı olarak öğretici tarafından gösterilir. Öğrencilerden örnek okuyuşlar alınarak okuyuştaki hataların bulunması istenir. Ders esnasında hatalar öğretici tarafından tashih edilerek hatalı okunan kelime koro halinde düzeltilmiş şekliyle tekrarlanır. ✓ Harf değişikliği, hareke hataları, sakin harfe hareke verme, medleri fazla çekme, med olmayan yerleri uzatma, ğunne hataları, kalın sesli harflerle ince sesli harflerde yapılan hatalar, hemze hataları başta olmak üzere idğam, izhâr, ihfâ gibi temel tecvid kurallarının uygulanmasında yapılan yaygın hatalar üzerinde durulur. ✓ Okuyuşlarda tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır. ✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir. ✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir. ✓ Kur'an-ı Kerim tilavetinde tahkik, tedvir ve hadr usûllerinden bahsedilir. Bu usûllerde medlerin hangi mertebelerde uzatılması gerektiği, tutulması gereken tecvid kurallarının hangi ölçüde tutulacağı teorik olarak anlatılıp kavratıldıktan sonra, yapılacak uygulamalarla usûllerin yerleşmesi sağlanır.

	✓ Kalkale ✓ Kur'an'ı Kerim'de Yer Alan Bazı İşaretler ✓ Secavendler ✓ Kur'an-ı Kerim'i Okuma Usulleri	
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ KUR'AN-I KERİM'İ TALİM ÜZERİNE YÜZÜNE OKUMA ✓ Mushaf sırasına göre devam edilir. ❖ KUR'AN-I KERİM EZBER ✓ Bakara Sûresi 1-5. Ayetler ✓ Bakara Sûresi 255. Ayet ✓ Bakara Sûresi 285-286. Ayetler ✓ Haşr Sûresi 22-24. Ayetler	✓ Ders işlenirken toplu halde sesli okumalara yer verilebileceği gibi bireysel telaffuzlarla da çalışmalar yapılır. ✓ Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin elde etmiş olduğu teorik ve pratik bilgileri uygulamasına dikkat edilir. İhtiyaç duyulması halinde kısa bir şekilde teorik bilgilere değinilir. ✓ Sûre ve duaların talim ve tecvit üzere okunmasına özen gösterilir. ✓ Her derste kısa da olsa öğrencilerin tamamına okuma fırsatı verilir. ✓ Ezberlenen sûrelerdeki "Kur'an-ı Kerim'den Serlevha Ayetler/Hâfız: Lafzın Hâmili Mananın Âmili" isimli çalışmada yer alan ayetlere dikkat çekilir. ✓ Ezberlenecek dua/sûrelerin sıralamasında yanda verilen sıra takip edilebileceği gibi öğretici tarafından da sıra belirlenebilir.
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	❖ KUR'AN-I KERİM'İ TALİM ÜZERİNE YÜZÜNE OKUMA ✓ Mushaf sırasına göre devam edilir. ❖ KUR'AN-I KERİM EZBER ✓ Yasin Sûresi ✓ Mülk Sûresi	
BEŞİNCİ DÖNEM	❖ KUR'AN-I KERİM'İ TALİM ÜZERİNE YÜZÜNE OKUMA ✓ Mushaf sırasına göre devam edilir. ❖ KUR'AN-I KERİM EZBER ✓ Nebe Sûresi ✓ Fetih Sûresi	
ALTINCI DÖNEM	❖ KUR'AN-I KERİM'İ TALİM ÜZERİNE YÜZÜNE OKUMA ✓ Mushaf sırasına göre devam edilir. ❖ KUR'AN-I KERİM EZBER ✓ Rahmân Sûresi ✓ Hucurât Sûresi	
YEDİNCİ DÖNEM	❖ KUR'AN-I KERİM'İ TALİM ÜZERİNE YÜZÜNE OKUMA ✓ Mushaf sırasına göre devam edilir ❖ EZBERLENECEK AŞR-I ŞERİFLER ✓ Al-i İmrân Sûresi 1-9. Ayetler (Kur'an ve İlim) ✓ Al-i İmrân Sûresi 102-108. Ayetler (Birlik-Beraberlik) ✓ Al-i İmrân Sûresi 144-148. Ayetler (Hz. Muhammed (sas)) ✓ Al-i İmrân Sûresi 190-194. Ayetler (Zikir- Dua- Tefekkür)	

SEKİZİNCİ DÖNEM	✓ KUR'AN-I KERİM'İ TALİM ÜZERİNE YÜZÜNE OKUMA ✓ Mushaf sırasına göre devam edilir ✓ EZBERLENECEK AŞR-I ŞERİFLER ✓ En'âm Sûresi 160-165. Ayetler (İhlas ve İstikamet) ✓ Tevbe Sûresi 111-112. Ayetler (Allah İçin Yaşamak) ✓ Mü'minûn Sûresi 1-11. Ayetler (Mü'minlerin Özellikleri) ✓ Lokmân Sûresi 12-19. Ayetler (Çocuk ve Din Eğitimi)	
--------------------	---	--

DÖNEM	KONULAR		AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ ANLAM ARAYIŞINA SES: KELİME-İ TEVHİD VE KELİME-İ ŞEHÂDET ✓ Evrendeki Konumum ✓ Niçin İnanıyorum ✓ Özgürüm İnanıyorum ✓ Anlıyorum İnanıyorum ✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet ❖ EVRENDEKİ DÜZENİN ANLAMI: BİR OLAN ALLAH ✓ Güvenin Kaynağı: Allah'ın Varlığı ✓ İsim ve Sıfatları ile Allah'ı Tanımak ✓ Sınırlı Olandan Sınırsız Olana: İnsan-Allah İlişkisi ❖ GÖRÜNMEYEN RAHMET TAŞIYICILARI: MELEKLER ✓ Meleklerle İmanın Anlattıkları ✓ Meleklerle İnanmanın Bireyin Hayatına Yansıması ✓ Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar: Cin ve Şeytan ✓ Görünmeyen Varlıklarla İlgili Yanlış Anlayışlar	TEMEL KAYNAK ✓ Gençliğe Yönelik Temel Dini Bilgiler İtikat, Hikmet Yağlı Mavil, DİB Yayınları YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı- DİB Yayınları ✓ Dinim İslâm, DİB Yayınları ✓ İslâm İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütü ŞENTÜRK, DİB Yayınları ✓ Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları ✓ Sualli-Cevaplı Dinî Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen- DİB Yayınları ✓ Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları ✓ Kafama Takılanlar, Prof. Dr. Cağfer Karadaş, DİB Yayınları	✓ İslâm'ın son din olması, evrenselliği, sevgi, barış ve kolaylık dini olması gibi özellikleri anlatılır. ✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, yaratıcının Kelime-i Tevhid'i özümseyip kendisine şirk koştıranları cennetle mükâfatlandıracağı açıklanarak bu cümlelerin önemi belirtilir. ✓ Sağlıklı bir dindarlık anlayışının oluşmasında sahih ve sağlam bilgiye dayanmanın önemine vurgu yapılır. Dini bilgi edinmede internet, sosyal medya, kitap ve diğer kaynaklardan edinilen bilgilerin doğruluğundan emin olunmasının büyük önem taşıdığına dikkat çekilir. Bireyin, ailenin ve toplumun huzur ve mutluluğunu tehdit eden hurafeler ve batıl inanışlar konusunda öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Allah'ın varlığı ve birliği, Kur'an'dan ve kâinattan örneklerle açıklanarak, tevhid akidesinin önemi vurgulanır. Allah'ın varlığı ve birliğine işaret eden evrenin bir gaye ve düzen içinde yaratıldığına değinilerek, varlıklar içerisinde en saygın konuma sahip olan insanın sorumluluğuna ve yaratılış gayesine dikkat çekilir. ✓ Allah'a imanın temizlik, güven duygusu, cesaret, huzur, sorumluluk vb. maddi ve manevi kazançlarından hareketle birey hayatındaki merkezi rolüne atıfta bulunulur. ✓ Meleklerle imanın bizim hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliği belirtilir. Meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı temenni ettikleri belirtilir. ✓ Melek, cin ve şeytan kavramlarını öğretirken konuyla ilgili sağlıklı bir düşünce oluşturulması için genel bilgiler verilir. Çocukların soyut algılamasının farklı olduğu göz önünde bulundurularak net ve anlaşılır ifadeler kullanılmalıdır.

İKİNCİ DÖNEM	❖ ALLAH'TAN İNSANLIĞA SESLENİŞ: KİTAPLAR ✓ Kitaplara İmanın Anlamı ✓ İnsanlık Tarihinde Vahyin Yolculuğu ✓ İnsanlığa Sonsuz Mesaj: Kur'an-ı Kerim ✓ Kur'an'ın Söyledikleri ✓ Anlamdan Yaşama: Kur'an'la Yolculuk ❖ HAK MÜCADELESİNİN ÖNCÜLERİ: PEYGAMBERLER ✓ Peygamberlere İmanın Anlamı ✓ Peygamberler Zinciri ve Son Peygamber ✓ Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet ❖ DÜNYADA ŞEKİLLENEN VE DÜNYAYI ŞEKİLLENDİREN HAYAT: AHİRET ✓ Hayatın Anlamı: Ahirete İman ✓ Ahiret Bilinci ile Yaşamak ✓ Ölüm ve Ötesi ✓ Ölüm Sonrası Yanlış İnanışlar ❖ ALLAH'IN DEĞİŞMEZ ÖLÇÜSÜ: KAZA VE KADER ✓ Allah'ın İradesi, Yaratması ve Bilmesi ✓ İnsanın İradesi ve Sorumluluğu ✓ Kader İnancı ile Hayata Bakış ✓ Tarihi Süreçte Kaderle İlgili Yanlış Anlayışlar		✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. ✓ Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği hususu belirtilir. ✓ Kur'an'daki tüm emir ve yasakların, birey ve toplumun mutluluk ve huzurunu amaçladığı hususu; abdest, namaz, oruç, zekât, doğruluk, sözünde durma, temizlik, şefkat, merhamet, adalet gibi emirler ile içki, hırsızlık, gıybet gibi yasaklar üzerinden anlatılır. ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ Ölüm ve sonrası ile ilgili kavramlar mutlaka çocukların diline indirgenerek ve duyguları dikkate alınarak açıklanır. ✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması gibi faydaları üzerinde durulur. Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek özellikle vurgulanır. ✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrencilere fark ettirilir. ✓ İtikat alanında tarihte yaşanmış ve öğrencinin manevi hayatının şekillenmesinde doğrudan bir katkısı bulunmayan teorik tartışmalara girilmekten kaçınılır.
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ ESMA-ÜL HÜSNA ✓ Rahmân ✓ Rahîm ✓ Melik ✓ Kuddûs ✓ Cebbâr ✓ Musavvir ✓ Bârî' ✓ Rezzâk ✓ Alîm ✓ Basîr ✓ Latîf ✓ Hafîz ✓ Samed ✓ Kâdir ✓ Vedûd ✓ Tevvâb	✓ 99 Esmâ Sonsuz Mana, Fatma Bayram, DİB Yayınları	✓ Allah'ın güzel isimleri (Esmâü'l Hüsna) öğrencilerin anlayabileceği örneklerle ve yaşantı temelli bir yaklaşımla ele alınır. ✓ Her bir ismin anlamı sadece ezber düzeyinde değil; bireyin hayatındaki yansımasıyla birlikte öğretilir. Örneğin, Rezzâk ismi ile rızkın yalnızca maddi değil, manevi yönleriyle de geldiği fark ettirilir; Vedûd ismiyle Allah'ın merhamet dolu sevgisi kavratılır. ✓ İsimlerle birlikte Allah'a olan sevgi ve güven duygusu pekiştirilir. ✓ Günlük hayatta bu isimlerin anlamını görebilme ve yansıtabileceğimiz davranış örnekleriyle içselleştirme sağlanır.

	✓ Raûf		
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	❖ ÇAĞDAŞ İNANÇ PROBLEMLERİ ✓ Günümüz İnanç Problemlerinin Nedenleri ✓ Travmalarımız, Din ve Biz ✓ Allah'ı Unutmanın Adı: “Dünyevileşme” ✓ Deizmi ve Ateizmi Besleyen Önemli Bir Faktör: İbadetsizlik ✓ İlahi Adalet ve Kötülük ✓ Yeni Ateizm ve Eleştirisi ✓ Darwinizm ✓ Ateizm ✓ Materyalizm ✓ Septisizm ✓ Agnostisizm ✓ Pozitivizm ✓ Nihilizm ✓ Evrimcilik	✓ Çağdaş İnanç Problemleri, Temel Yeşilyurt, DİB Yayınları ✓ Modern Çağın İnanç Sorunları, Editör: Fatih Kurt, DİB Yayınları	✓ Günümüzde gençlerin karşılaştığı inançla ilgili sorular, kararsızlıklar ve kavram karmaşaları ele alınır. ✓ Deizm, ateizm, materyalizm, nihilizm gibi kavramlar yaş grubuna uygun bir dille açıklanır. ✓ Öğrencilere bu anlayışların tarihsel ve düşünsel arka planı hakkında temel bilgi verilirken, İslâm'ın bu fikirlere karşı geliştirdiği cevaplar ve teklif ettiği değerler sistemine dikkat çekilir. ✓ Dünyevileşme, ibadetsizlik, yalnızlık, yanlış örnekler gibi sebeplerin bireyde inanç bunalımına yol açabileceği ifade edilir. ✓ Yargılayıcı değil, rehberlik edici bir üslup ile öğrencide farkındalık oluşturulur ve sağlıklı bir inanç zemini kazandırılır. ✓ Öğrencilerin sorularını rahatça sorabilecekleri bir ortam oluşturulur.
BEŞİNCİ DÖNEM	❖ İSLÂM MEZHEPLERİ ✓ Mezhep Nedir? ✓ Mezheplerin Oluşum Süreçleri ✓ Mezheplere Neden İhtiyaç Duyulur? ✓ İtikadi Mezhepler • Selefiyye • Eşariyye • Maturidiyye • Şia • Hariciler • Mutezile ✓ Ameli Mezhepler • Hanefi Mezhebi • Maliki Mezhebi • Şafi Mezhebi • Hanbeli Mezhebi ✓ Diğer Gruplar • Alevilik • Bektaşilik • Vehhabilik • Yeni Selefî Akımlar	✓ Geçmişten Günümüze Mezhepler ve Dinler, Dr. Enver Osman Kaan, DİB Yayınları	✓ İslâm düşünce tarihindeki mezhep çeşitliliği tanıtılır. ✓ Mezhep kelimesinin anlamı, tarihî oluşum süreci ve neden ihtiyaç duyulduğu kavratılır. ✓ Fıkhi mezhepler (Hanefî, Şafî, Malikî, Hanbelî) ile itikadî mezhepler (Mâturidî, Eş'arî, vb.) tanıtılırken öğrencilerin günlük hayatlarındaki mezhep uygulamalarıyla bağ kurulması sağlanır. ✓ Mezhepler arası farklılıkların ayrılık değil, zenginlik ve rahmet olduğu ilkesi sürekli vurgulanır. ✓ İslâm'daki bu çeşitliliğin, ilmin, içtihadın ve özgür düşüncenin göstergesi olduğu açıklanır. ✓ Günümüzde mezhepsizlik ve radikal yaklaşımlar gibi olumsuz eğilimlere karşı, sahih bilgi ve sağduyulu yaklaşım geliştirmeleri sağlanır.

DÖNEM	KONULAR		AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ HAYATIN AKIŞINA YÖN VERMEK: İBADET ✓ İbadetin Anlamı, Kapsamı ve Önemi ✓ İnanç, İbadet ve Ahlak İlişkisi ✓ Hayatı İbadetle Yakalamak ✓ Yapılan Her Davranışın Değeri: Mükellefin Fiilleri ❖ MADDİ VE MANEVİ ARINMA: TEMİZLİK ✓ Temizliğin Anlam, Kapsam ve Önemi ✓ Temizlik, İbadet ve Ahlak İlişkisi ✓ İbadetlere Manevi/Maddi Hazırlık: Abdest, Gusül, Teyemmüm ✓ Çevre Temizliği ✓ Sınır ve Sorunlarıyla Öz Bakım	TEMEL KAYNAK ✓ Gençliğe Yönelik Temel Dini Bilgiler İbadet, Soner Duman, DİB Yayınları YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı- DİB Yayınları ✓ Dinim İslâm, DİB Yayınları ✓ İslâm İlmihali, Seyfettin YAZICI - Lütfi ŞENTÜRK, DİB Yayınları ✓ Şafii Fıkhi, Mehmet Keskin- DİB Yayınları ✓ Şafii İlmihali, Abdurrahman CANDAN, DİB Yayınları ✓ Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları ✓ Sualli-Cevaplı Dinî Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen- DİB Yayınları ✓ Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları	✓ İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, bireylerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; birey ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilir. ✓ İnsanın yaptıklarından sorumlu tutulacağı açıklanır. Birbirimize karşı yaptığımız her davranışımızdan sorumlu olduğumuz ilkesinden yola çıkılarak Allah'a karşı da sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden mutlaka sorumlu tutulacağımız öğrenciye fark ettirilir. ✓ Allah'a saygımızı, sevgimizi ve şükürümüzü O'na ibadet ederek gösterebileceğimiz belirtilerek ibadetin kişisel ve toplumsal faydaları üzerinde durulur. Namazın şükür ve dua yönü, orucun sabrı öğretmesi, zekât ve sadakanın yardımlaşma ve paylaşma bilincini geliştirmesi gibi hususlara değinilir. ✓ Farz, vacip, sünnet, helal, haram, sevap, günah vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir. ✓ Abdest konusu işlenirken yeterli uygulama yapılarak öğrencilerin abdesti doğru öğrenmeleri sağlanır.
İKİNCİ DÖNEM	❖ TÜM BENLİĞİMİZLE RABBE YÖNELİŞ: NAMAZ ✓ Ümmetin Ortak Çağrısı: Ezan ✓ Dinin Direği Namaz ✓ Zamanı Namazla Değerli Kılmak (Farz, Sünnet, Nafile Namazlar) ✓ Çoklukta Birlik: Cemaatle Namaz ✓ Şart ve Rükünleriyle Namazı Anlamak ✓ Günün, Haftanın ve Yılın Huşu Durakları	✓ Temel Dini Bilgiler Soru-Cevap, TDV Yayınları ✓ Sualli-Cevaplı Dinî Bilgiler, Ömer Nasuhi Bilmen- DİB Yayınları ✓ Niçin İbadet Ediyorum, DİB Yayınları	✓ Öğrencilerin bilişsel gelişim düzeyleri göz önünde bulundurularak teorik bilgilerin öğrencilerde beceri haline gelmesine yönelik uygulamalara yer verilir. Özellikle namazların cemaatle kılınmasına yönelik teşvikler yapılır. ✓ Namaz kılarken okunan “Allahü Ekber, Semiallahü limen hamideh, Rabbenâ leke'l-hamd, Sübhâne Rabbiye'l-Azîm, Sübhâne Rabbiye'l-A'lâ, Esselâmü Aleyküm ve Rahmetullah” ifadelerinin anlamlarına kısaca değinilir. ✓ Cuma, bayram, teravih ve cenaze namazlarının önemi kısaca belirtilerek usulüne uygun nasıl kılınacağı, göstererek öğretme yöntemiyle uygulamalı olarak işlenir. ✓ Camilerin ibadet mekânları olması yanında, toplumsal birlik ve beraberliğe olan katkıları ile bireyler arasında kardeşlik, yardımlaşma vb. duyguları geliştirmesine vurgu yapılır. Ayrıca camilerin mihrap, minber, minare gibi iç ve dış mekânlarında yer alan unsurları tanıtılır.

			✓ Namazın nasıl kılınacağı, namazın adap ve erkânı, cemaatle kılınan namazlar vb. konularda dersler işlenirken uygulamaya ağırlık verilerek konuların pekiştirilmesi sağlanır.
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ İRÂDE TERBİYESİ: ORUÇ ✓ Değerini Kur'an'dan Alan Ay: Ramazan ✓ Orucun Anlattıkları ✓ Oruçla Gelen Bereket ve Sevinç (Sahur, İftar, Sadaka-i Fıtır, Fidyeye, Teravih, Mukabele, İtikâf, Kadir Gecesi, Ramazan Bayramı) ✓ Orucun Birey ve Toplum Hayatındaki İzdüşümleri ❖ TOPLUMSAL DAYANIŞMANIN DİNAMİK GÜCÜ: ZEKÂT ✓ İnsanlığın Varlıkla İmtihanı ve Zekât ✓ Zekâtı Anlamak ✓ Hayatı Kuşatan İyilik: Sadaka ✓ Sadaka Kültürü ✓ Paylaşmadaki Zarafet ✓ Haksız Kazanca Sebep Olan Uygulamalar ve Toplumsal Sonuçları		✓ Orucun sadece yeme-içmeyi terk etmek olmadığı, ahlakî güzelleştiren, sabrı, şükrü, kanaati vb. öğreten bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ Ramazan ayı ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir. ✓ İftar duasının öğrenciler tarafından ezberlenmesi sağlanır. ✓ İslâm'da paylaşmanın önemi vurgulanarak zekât ve sadakanın toplumsal dayanışma ve yardımlaşmaya ne gibi katkılar sağladığı örneklerle açıklanır. ✓ Dinimizde, yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. ✓ İbadet derslerinin, hem teorik hem de pratik yönü dikkate alınarak ibadetle ilgili konuların somutlaştırılması ve anlaşılır hale gelmesi için uygulamalara yer verilir.
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	❖ MÜSLÜMANLARIN EVRENSEL BULUŞMASI: HAC ✓ Haccı ve Umreyi Anlamak ✓ Kâbe: Kâinatın Kalbi ✓ İhram: Benlikten Sıyrılış ✓ Vakfe: Anamlı Duruş ✓ Tavaf: Kâinatın Döngüsüne Katılış ✓ Sa'y: Gayretin zaferi ✓ Şeytan Taşlama: Kötülüğe Meydan Okuma ✓ Kurban: Şükrün Nişanesi ❖ YARADAN'LA KESİNTİSİZ İLETİŞİM: DUA ✓ Dua ile Değerliyiz ✓ Dua Ama Nasıl (Adabı) ✓ Dua ile İlgili Yanlış Anlayış ve Uygulamalar ✓ Kararlı Bir Başlangıç: Tövbe		✓ Hac konusu işlenirken konunun gaye ve hikmet boyutu ön plana çıkarılarak rengi, ırkı, dili farklı olsa da müminin birey olarak büyük İslâm toplumunun bir parçası olduğuna değinilir, sosyal statü farkının ortadan kalkarak bütün insanların eşit ve değerli olduğu duygusuna vurgu yapılır. Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslâm tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar, aynı zamanda İslâm'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır. ✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir. ✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulacak bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ Mübarek gün ve gecelerin dini-manevi hayatımızda dönüm noktası olabilecek fırsat ve kazanımları barındırdığı üzerinde durularak, söz konusu zaman dilimlerinin ihyâ edilmesinin önemi vurgulanır. ✓ Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler öğrencilerle paylaşılır. ✓ "Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin" gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzde zengin örnekleri olan dua ifadeleri anlatılır.

BEŞİNCİ DÖNEM	❖ TAHARET/TEMİZLİK ✓ Abdest ✓ Abdest Ve Temizlikle İlgili Diğer Konular ✓ Özur Hali ✓ Mesh ✓ Gusül ✓ Teyemmüm ✓ Kadınlara Özgü Haller ❖ NAMAZ ✓ Namazın Farzları ✓ Namazın Vacipleri ✓ Namazın Sünnetleri ve Adabı ✓ Namazı Bozan Şeyler ✓ Namazda Mekruh Olan Fiiller ✓ Namazların Kazası ✓ Nafile Namazlar ✓ Ezan, Kamet ve Tesbihat ✓ İmamet ve Cemaat ✓ Cuma ve Bayram Namazı ✓ Seferilik ve Namaz ✓ Vitir Namazı ✓ Teravih Namazı ✓ Hasta Namazı ✓ Sehiv Secdesi ve Tilavet Secdesi ✓ Namaz ile İlgili Diğer Konular ✓ Cenaze ile İlgili Hükümler ✓ Cenaze ve Kabirle İlgili Diğer Konular	✓ Din İşleri Yüksek Kurulu Fetvalar, (İlave Baskılı), Komisyon, DİB Yayınları	✓ Öğrencilere abdest, gusül ve teyemmüm gibi temizlikle ilgili konular uygulamalı olarak gösterilir ve sıkça sorulan sorular üzerinden değerlendirme yapılır. ✓ Namazın farz, vacip ve sünnetleri arasındaki farklar ve sıkça sorulan sorular fetvalar üzerinden açıklanır. ✓ Cemaatle namaz, vitir ve teravih gibi özel namazlara dair bilgiler verilirken, öğrencilerin bunlara katılımı teşvik edilir ✓ Ezan, kamet, tesbihat gibi uygulamalar pratik olarak öğretilir.
ALTINCI DÖNEM	❖ ZEKÂT VE SADAKA-İ FITİR ✓ Zekâtın Mahiyeti, Hükümü ve Zekâta Tabi Mallar ✓ Öşür ✓ Zekâtla İlgili Diğer Konular ✓ Zekâtın Verileceği Yerler ✓ Sadaka-i Fıtır ❖ ORUÇ ✓ Orucun Mahiyeti ve Çeşitleri ✓ Orucun Bozulması, Kazası ve Keffareti ✓ Orucu Bozmayan Haller ✓ Fidye ve İskat ✓ Ramazan ve Oruç ile İlgili Diğer Konular ❖ HAC VE UMRE ✓ Haccın Farziyeti ve Çeşitleri	✓ Din İşleri Yüksek Kurulu Fetvalar, (İlave Baskılı), Komisyon, DİB Yayınları	✓ İslâm'ın paylaşma ibadeti olan zekât ve sadaka-i fıtırın toplumsal faydaları, bireyde oluşturduğu şükür ve sorumluluk bilinci vurgulanır. ✓ Oruç konusunda sıkça sorulan sorular fetvalar üzerinden değerlendirilir. ✓ Hac ibadeti sosyal eşitlik, kardeşlik ve teslimiyet çerçevesinde ele alınır; görsellerle Kâbe, Arafat, Mina gibi kutsal mekânlar tanıtılır. ✓ Hac ve umre ile ilgili fetvalar öğrencilere aktarılır. ✓ Kurban ibadetinin paylaşma, şükretme ve Allah'a yakınlaşma boyutları öne çıkarılır ve fetvalar verilirken öğrencilerin hazırbulunuşluğu dikkate alınır. ✓ Adak ve yemin kavramları ile bireyin sözünde durmasının dinî sorumluluğu üzerinde durulur. ✓ Dua, tövbe ve zikir konularında öğrencilerin günlük hayatlarına bu ibadetleri bilinçle yerleştirmeleri amaçlanır.

	✓ İhram ve Mikat ✓ Tavaf ve Sa'y ✓ Hacda Şeytan Taşlama ve Kurban Kesme ✓ Hacca Bedel Göndermek ✓ Hac ve Umrede Kadınlara Özgü Haller ❖ KURBAN ✓ Kurbanın Mahiyeti ve Hükmü ✓ Kurban Çeşitleri ✓ Kurban Kesen ile İlgili Konular ✓ Kurbanlık Hayvanla İlgili Kusurlar ❖ ADAK VE YEMİN ✓ Adak ✓ Yemin ve Keffareti ❖ DUA, TÖVBE VE ZİKİR ✓ Dua ✓ Tövbe ✓ Zikir ve Kurban		
YEDİNCİ DÖNEM	❖ AİLE HAYATI ✓ Evlilik Öncesi ✓ Evlilik (Nikah) ❖ HELALLER VE HARAMLAR ✓ Sosyal Hayat ✓ Helal Ürün ve Hizmet	✓ Din İşleri Yüksek Kurulu Fetvalar (İlave Baskılı), Komisyon, DİB Yayınları	✓ İslâm'a göre evlilik ve aile yapısı öğrencilerin yaş düzeyine uygun şekilde, sevgi, merhamet ve sorumluluk çerçevesinde anlatılır. ✓ Nikâhın mahiyeti ve önemi vurgulanarak, aile içi görev ve sorumluluklar üzerinde durulur. ✓ Helal ve haram kavramları; gıda, giyim, alışveriş ve sosyal ilişkiler gibi başlıklarda günlük hayattan örneklerle işlenir. ✓ Özellikle gençlerin karşılaşabileceği sosyal medya, flört, arkadaşlık, eğlence gibi alanlarda sınır koyma bilinci geliştirilir. ✓ Bireyin yaşamında helal duyarlılığı kazanması, Allah'a karşı sorumluluğun bir tezahürü olarak sunulur.
SEKİZİNCİ DÖNEM	❖ TIP VE SAĞLIK ❖ TİCARİ HAYAT ✓ Alışveriş ✓ Kira ✓ Borç (Karz) ✓ Faiz, Kredi, Kredi Kartı, Borsa ve Sigorta ✓ Güncel Ticari Meseleler ✓ Diğer Sözleşmeler	✓ Din İşleri Yüksek Kurulu Fetvalar, (İlave Baskılı), Komisyon, DİB Yayınları	✓ Sağlık ve bedenın emanet olduğu bilinciyle öğrencilerin dinî açıdan bedenlerine karşı sorumlulukları işlenir. ✓ İslâm'ın korumayı hedeflediği beş temel değerdn biri olan “can” kavramı üzerinden sağlıklı yaşam alışkanlıkları anlatılır. ✓ Ticaretle ilgili konular, alışveriş adabı, borçlanma, faiz, israf gibi güncel meselelerle bağlantılı olarak işlenir. ✓ Öğrencilerin günlük hayatlarında karşılaşabileceği alışveriş ve tüketim davranışlarını İslâmî ölçülerle değerlendirebilme becerisi kazandırılır. ✓ Helal kazanç, alın teri, kul hakkı ve güvenilirlik gibi değerler vurgulanır.

DÖNEM	KONULAR		AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ ROL MODELİMİZ: HZ. MUHAMMED (SAS) ✓ Nebevi Ufukta Hz. Muhammed ✓ Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet ✓ Sünneti Sîrette Bulmak ❖ AYDINLIĞA RAMAK KALA: PEYGAMBERLİK ÖNCESİ HZ. MUHAMMED ✓ İnsanlığını Unutan Toplum: Cahiliye ✓ İçimizden Biri: Abdullah'ın Oğlu Muhammed ✓ Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin ❖ TEVHİDE ÇAĞRI/DAVETTE İLK BASAMAK: MEKKE DÖNEMİ ✓ Vahyin Tarihe Son Dokunuşu ✓ Davete Kapanan Kapılar: İnkâr, İşkence, Boykot ✓ Dengeleri Değiştiren Karakterler: Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman Oluşu ✓ Müslümanların Hak Mücadelesi: (Direniş, Habeşistan'a Hicret, Taif Yolculuğu) ✓ Davetin Buruk Yılı ✓ Rabbani İltifat: İsrâ ve Mirâç ✓ Hicrete Kapı Aralayan Biat: Akabe	TEMEL KAYNAK ✓ Gençliğe Yönelik Temel Dini Bilgiler Siyer, Esra Erken Güney, DİB Yayınları YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Dinim İslâm, DİB Yayınları ✓ Hz. Muhammed'in Hayatı, Prof. Dr. Casim Avcı, Mevlana İdrisi-DİB Yayınları ✓ Peygamberimizin Hayatı, İrfan Yücel- DİB Yayınları ✓ Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları ✓ Bulmacalarla Siyer-i Nebi, Sezai Çelik- DİB Yayınları	✓ İslâm'ın doğru anlaşılması ve yaşanmasında Kur'an'la birlikte Hz. Peygamber'in (sas) sünnetinin bilinmesinin önemine vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamber'in hayatı işlenirken kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, gündelik hayatından örnek davranış modelleri ortaya konularak çıkarılması gereken mesajlar üzerinde durulur. ✓ Hz. Peygamber'in kişiliği; yani dürüst, çalışkan, merhametli, sabırlı, adaletli vb. olduğu örnekler verilerek öğrencilerin kavraması sağlanır. ✓ Hz. Peygamber'in güzel ahlakı anlatılarak, öğrencilerin Peygamberimize duydukları sevginin pekişmesi sağlanır. Bütün davranışlarımızda Hz. Peygamberi kendimize örnek almamız gerektiği vurgulanır. ✓ Hz. Peygamber'in örnek ahlakı Kur'an-ı Kerim ve hadislerden örneklerle işlenir. ✓ Hz. Peygamber'in eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır. ✓ Hz. Peygamber'in çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir. ✓ Hz. Peygamber'in İslâm'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslâm'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir. ✓ Âlemlere rahmet olarak gönderilen peygamberimizin (sas) hayatı; örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (sas) tanımaları ve model almaları hedeflenir. Bu bağlamda, O'nun müminler için teşkil ettiği üsve-i hasene rolüne, insanlığın kurtuluşu için vaz' ettiği evrensel ilkelere ve bu ilkelere duyulan ihtiyaca vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamber dönemindeki Bedir, Uhud, Hendek başta olmak üzere savaşlar konusu işlenirken, yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir. ✓ İslâm'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamber'in rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Bu anlamda,
İKİNCİ DÖNEM	❖ DAVETTEN DEVLETE DEVLETEN MEDENİYETE: MEDİNE DÖNEMİ ✓ Yeni Devletin Ayak Sesleri ✓ Tarihe Yön Veren Göç: Hicret ✓ Şehrin İmarı Toplumun İhyası: Mescid-i Nebevi ✓ Fedakârlığın Zirvesi: Ensar-Muhacir Kardeşliği ✓ Sosyal Kaynaşmanın İlk Yazılı Belgesi: Medine Vesikası ✓ Müslümanların Varoluş Mücadelesi ✓ Müşriklerin Öfkesi Dinmiyor ✓ İhanetle Mücadele: Yahudiler ve Münafıklar ✓ Sulhun Zaferi: Hudeybiye ✓ Hicaz Ötesinin İslâm'la Buluşması: Yeni Fetihler ve Davet Mektupları ✓ Apaçık Zafer: Mekke'nin Fethi ✓ Çoklukla İmtihan: Huneyn Gazvesi ❖ ÇAĞLARA SIĞMAYAN ÖMÜR ✓ Hayatın İçinde Hz. Peygamber		

	✓ Müşfik Bir Aile Reisi ✓ Çocuklara Sevgi Dolu Bir Yürek ✓ Gençleri Cesaretlendiren Bir Rehber ✓ Vefalı Bir Dost ✓ Adil ve Bilge Lider ✓ Topluma Duyarlı Birey ✓ Uhdu Seven Bir Peygamber ✓ İnsanlığa Evrensel Mesaj: Veda Hutbesi ✓ Ümmete Veda Dosta Kavuşma		dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslâm imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
--	--	--	---

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ HAYATI DEĞERLİ YAŞAMAK: GÜZEL AHLAK ✓ Neden, Nasıl, Niçin Ahlak? ✓ İslâm'ın Özü: İman İbadet ve Ahlak Bütünlüğü ✓ Değerleriyle Yetişen Genç ✓ Ahlakın Bireysel ve Toplumsal Boyutu ❖ OLMAZSA OLMAZ HAKLARIMIZ ✓ Yaşama ve Sağlık Hakkı (Can, Akıl ve Nesil) ✓ İnanma ve İbadet Hakkı (Din) ✓ Ekonomik Haklar (Mal) ✓ Özel Hayatın Gizliliği Hakkı (Mahremiyet) ❖ YAŞANILABİLİR BİR DÜNYA İÇİN GENÇ ADIM: SORUMLULUKLAR ✓ İnsan Olma Sorumluluğu (Allah ve Peygambere Karşı Sorumluluklarımız) ✓ İlk Adım Kendime (Kendimize Karşı Sorumluluklarımız)	TEMEL KAYNAK ✓ Gençliğe Yönelik Temel Dini Bilgiler Ahlak, Elif Erdem, DİB Yayınları YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı- DİB Yayınları ✓ Dinim İslâm, DİB Yayınları ✓ Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları ✓ Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz-DİB Yayınları ✓ Medya Ahlakı, Abdullah Özkan, DİB Yayınları ✓ Dijital Çağda İletişim Ahlakı, Komisyon, DİB Yayınları ✓ Bir Arada Yaşama Ahlakı, İbrahim Hilmi Karşlı, DİB Yayınları ✓ Sünnetin Işığında İslâm Ahlakının Esasları, Lütfi Doğan, DİB Yayınları ✓ Çevre Ahlakı, Vehbi Metin Demir, DİB Yayınları ✓ Mahremiyet Bağlamında Sosyal Medya ve Aile, Komisyon, DİB Yayınları ✓ Bilim Ahlakı, Nejdettin Durak, DİB Yayınları ✓ Sanat Ahlakı, Cafer Sadık Yaran, DİB Yayınları ✓ Eğitim Ahlakı, Muhammed Şevki Aydın, DİB Yayınları ✓ Akışkan Zamanda Değer'li Yaşamak, İhsan Çapcıoğlu, DİB Yayınları	✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır. ✓ Mutlu birey ve huzurlu toplumun oluşmasında güzel ahlakın merkezi rolüne vurgu yapılır. ✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır. ✓ Ayetlerden, hadislerden, İslâm tarihi ve günlük hayattan örneklerle sevgi, saygı, dürüstlük vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak, insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir. ✓ Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır. ✓ İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslâm tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır. ✓ Dinimizin övdüğü ve yediği davranışlar üzerinde durulurken Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır.
İKİNCİ DÖNEM	❖ SORUMLU İNSAN SORUNSUZ HAYAT ✓ Hayatın Birlikte İnşası (Aile) ✓ Sosyal Hayatta Ben (Akraba, Çevre) ✓ Dijital Mecrada Ben (Sosyal Medya) ✓ Büyük Emanet (Vatan) ❖ HAYATI AHLAKLI YAŞAMAK ✓ Hikmet ✓ Şecaat ✓ İffet ✓ Adalet ✓ İhlas ✓ Doğruluk ✓ Hayâ ✓ Şükür ve Sabır ✓ Tevekkül ✓ Merhamet ✓ Yardımlaşmak ✓ Kardeşlik ✓ İsar ve İnfak ✓ Kanaat ✓ Bağışlamak ✓ Yumuşak Huyluluk (Hilm)	TEMEL KAYNAK ✓ Gençliğe Yönelik Temel Dini Bilgiler Ahlak, Elif Erdem, DİB Yayınları YARDIMCI KAYNAKLAR ✓ Temel Dini Bilgiler, Seyfettin Yazıcı- DİB Yayınları ✓ Dinim İslâm, DİB Yayınları ✓ Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları ✓ Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz-DİB Yayınları ✓ Medya Ahlakı, Abdullah Özkan, DİB Yayınları ✓ Dijital Çağda İletişim Ahlakı, Komisyon, DİB Yayınları ✓ Bir Arada Yaşama Ahlakı, İbrahim Hilmi Karşlı, DİB Yayınları ✓ Sünnetin Işığında İslâm Ahlakının Esasları, Lütfi Doğan, DİB Yayınları ✓ Çevre Ahlakı, Vehbi Metin Demir, DİB Yayınları ✓ Mahremiyet Bağlamında Sosyal Medya ve Aile, Komisyon, DİB Yayınları ✓ Bilim Ahlakı, Nejdettin Durak, DİB Yayınları ✓ Sanat Ahlakı, Cafer Sadık Yaran, DİB Yayınları ✓ Eğitim Ahlakı, Muhammed Şevki Aydın, DİB Yayınları ✓ Akışkan Zamanda Değer'li Yaşamak, İhsan Çapcıoğlu, DİB Yayınları	✓ Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır. ✓ Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır. ✓ Mutlu birey ve huzurlu toplumun oluşmasında güzel ahlakın merkezi rolüne vurgu yapılır. ✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır. ✓ Ayetlerden, hadislerden, İslâm tarihi ve günlük hayattan örneklerle sevgi, saygı, dürüstlük vb. ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak, insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir. ✓ Ahlaki davranışların kazanılmasında ve geliştirilmesinde ibadetlerin ve inanç esaslarının etkisi sürekli vurgulanır. ✓ İnsanı erdemli kılan ahlaki davranışların olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar Kur'an kıssaları başta olmak üzere ayetlerden, hadislerden, sahabe hayatından, İslâm tarihi ve günlük hayattan örneklerle anlatılır. ✓ Dinimizin övdüğü ve yediği davranışlar üzerinde durulurken Kur'an-ı Kerim ve hadis-i şeriflerden örnekler getirilerek konuların temellendirilmesi sağlanır.

	✓ Tevazu ✓ Nezaket ✓ Güvenilirlik ✓ Sevgi ve Saygı	✓ Sosyal Medya Ahlakı, Komisyon, DİB Yayınları	
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ AHLAKLI YAŞAMANIN ENGELLERİ ✓ Zulüm ve Şiddet ✓ Zina ve Fuhuş ✓ İyiliği Başa Kakmak ✓ Kibir ✓ Bozgunculuk/İfsat ✓ Tecessüs ✓ İftira ✓ Yalan ✓ Gıybet ve Dedikodu ✓ Çekememezlik/Haset ✓ Cimrilik ✓ Savurganlık/İsraf ✓ Cinayet ✓ Hırsızlık ✓ Gösteriş/Riya ✓ Açgözlülük ✓ Şans Oyunları ve Kumar ✓ Bağımlılık		
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	❖ ADAB-I MUAŞERET ✓ Selamlaşma Adabı ✓ Yeme-içme Adabı ✓ Giyinme Adabı ✓ Ziyaret Adabı ✓ Konuşma Adabı ✓ Okul ve Eğitim Ortamı Adabı ✓ Çevre ve Doğa Adabı ✓ Komşuluk Adabı ✓ Misafirlik ve Misafir Ağırlama Adabı ✓ Yolculuk ve Trafik Adabı ✓ Medya ve Bilişim Adabı ✓ Toplum İçinde Davranış Adabı		✓ Öğrencilerin bireysel ve toplumsal hayatlarında doğrudan uygulayabilecekleri görgü, nezaket ve iletişim adabı kazandırılır. ✓ Selamlaşma, konuşma, dinleme, misafirlik, yemek yeme, giyinme, ziyaret etme gibi davranış biçimleri İslâm ahlakı çerçevesinde ele alınır. Bu konular, hem Peygamber Efendimizin (sas) hayatından hem de kültürel değerlerimizden örneklerle işlenir. ✓ Toplum içinde davranış adabı, okul ve eğitim ortamında saygı, çevreye ve doğaya karşı sorumluluk gibi alanlarda rehberlik yapılır. ✓ Dijital çağın gerekleri dikkate alınarak medya ve bilişim adabı konularına da yer verilir; sosyal medyada mahremiyet, saygılı dil kullanımı, sanal ortamdaki sorumluluklar anlatılır. ✓ Derslerde drama, canlandırma, rol yapma gibi etkinliklerle öğrencilere bu davranışları modelleme fırsatları sunulur. Ayrıca kültürel zenginliğimizin bir parçası olan misafirperverlik, komşuluk ve yolculuk adabı gibi konularla öğrencilerin sosyal hayatın içinde etkili ve erdemli bireyler olmalarına katkı sağlanır.

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ KAVRAMLAR ✓ Tefsir, Te'vil, Meal, Tercüme ✓ Rivâyet, Dirayet ✓ Müfessir, Esbab-ı Nüzul ✓ Mekki, Medeni, Muhkem, Müteşabih, İcaz, Nasih, Mensuh ✓ İşari tefsir, İlmi tefsir ❖ ÖRNEK SÛRE OKUMALARI ✓ Fâtiha Sûresi ✓ Bakara Sûresi 255. Ayet ✓ Bakara Sûresi 286-287. Ayetler ✓ Haşr Sûresi 22-24. Ayetler ✓ Fil-Nâs Arası Sûreler	✓ Kur'an Yolu Tefsiri, Komisyon, DİB Yayınları	✓ Bu dönemde öğrencilere tefsir, te'vil, meal, rivayet, dirayet, muhkem, müteşâbih, mekkî-medenî ayetler, nasih-mensuh, müfessir gibi temel kavramlar tanıtılır. ✓ Tefsirin, Kur'an'ı doğru anlama ve yaşama sürecinde niçin gerekli olduğu açıklanır. ✓ Dönem içerisinde Fâtiha Sûresi ve Bakara, Haşr gibi bazı seçilmiş ayetlerin anlamları ve ana mesajları birlikte okunur ve yorumlanır. Bu yorumlar yapılırken sadece bilgi aktarmak değil, ayetlerin hayata nasıl dokunduğunu göstermek esastır. ✓ Ayetlerin açıklanmasında kısa kıssalar, günlük yaşamdan örnekler, Peygamberimizin uygulamaları ve ahlaki mesajlar ön plana çıkarılır. ✓ Öğrencilerin sadece sûrelerin anlamını öğrenmeleri değil, bu sûreleri ahlaki bir farkındalık ve sorumluluk bilinciyle yorumlamaları hedeflenir. Etkinliklerle, pano çalışmalarıyla veya kısa dramatizasyonlarla konular pekiştirilir.
İKİNCİ DÖNEM	❖ ÖRNEK SÛRE OKUMALARI ✓ Yasîn Sûresi ✓ Mülk Sûresi ✓ Nebe Sûresi ✓ Hucurât Sûresi ✓ Lokmân Sûresi		

ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ ALLAH'IN BİLGİSİ ✓ Allah'ın Her Şeyi Görmesi ve İşitmesi ✓ Allah Bilgisi ❖ ALLAH'IN MERHAMETİ ✓ Allah'ın Merhameti ✓ Allah, Kullarını Koruyup Gözetmesi ✓ Allah'ın Affediciliği ❖ İLK İNSAN VE İLK SINAV ✓ Hz. Âdem ve Eşi ❖ İNSANIN YARATILIŞI ✓ Allah, İnsana Ruhundan Üflemesi ✓ İnsanın Üstün Niteliklerle Donatılması ❖ İNSANIN ÖZELLİKLERİ ✓ Yeryüzünün En Şerefli Varlığı: İnsan ❖ İNSANIN YARATILIŞ AMACI ✓ İnsanın Görevi	✓ Hayat Rehberi Kur'an, Komisyon, DİB Yayınları	✓ Kur'an-ı Kerim'de Allah'ın ilmi, kudreti, merhameti gibi sıfatları ayetler üzerinden işlenir. ✓ Allah'ın her şeyi görmesi, bilmesi ve affediciliği gibi yönleriyle öğrencilerde Allah'a güven duygusunun pekiştirilmesi amaçlanır. ✓ Hz. Âdem'in yaratılışı, ilk imtihanı, şeytanın vesvesesi gibi kıssalar aracılığıyla insanın yaratılış amacı, irade özgürlüğü, doğru-yanlış seçimi gibi temel meseleler ele alınır. ✓ Kur'an'da insanın hem iyiliğe hem kötülüğe yatkın olduğu, fakat akıl ve vahiy rehberliğinde iyiliği tercih etmesi gerektiği fikri öğrencilerle işlenir. ✓ Tefsir yöntemi olarak ayetler arası bütünlük, ayet-hayat ilişkisi ve temel kavram analizi üzerinde durulur. Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler tercih edilir.
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	❖ KUR'AN ✓ Allah'ın Vahyettiği Son Kitap: Kur'an ✓ Kur'an: Hidayet, Şifa ve Rahmet ✓ Kur'an'ın İndiriliş Amacı ❖ İYİLİK ✓ İyilik Nedir? ✓ İyiliğin Faydaları ❖ TEVEKKÜL ✓ Tevekkül Nedir? ✓ Ne Zaman Tevekkül? ❖ ŞÜKÜR ✓ Şükür Nedir? ✓ Nasıl Şükredilir? ❖ DUA ✓ Kulluğun Özü: Dua ✓ Ne Zaman ve Nasıl Dua Edilir?		✓ Kur'an'ın bireye ve topluma rehberlik eden mesajları üzerinde durulur. Kur'an'ın bir hidayet, şifa ve rahmet kaynağı olduğu vurgulanır. ✓ Tevekkül, sadece pasif bir bekleyiş değil; sorumluluk alıp sonucu Allah'a bırakmak olarak tanımlanır. Öğrencilere tevekkülün hayattaki karşılıkları örneklerle anlatılır. ✓ Şükür, nimet bilinciyle hareket etmenin; dua ise sadece ihtiyaç zamanı değil, sürekli bir bağlılık hali olarak işlenir. ✓ Ayette geçen kavramlar (hidayet, sabır, af, bereket, rahmet vb.) hem dil hem anlam yönünden açıklanır. Öğrencilerin kendi hayatlarında bu kavramlarla ilgili gözlemler yapması, ayetleri güncel olaylarla ilişkilendirmesi teşvik edilir. ✓ Kur'an'dan dua örnekleri ezberletilerek öğrencinin iç dünyasında dua bilinci pekiştirilir.

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ KAVRAMLAR ✓ Hadis, Sünnet, İsnad/Sened, ✓ Rivâyet, Râvi, Sebeb-i Vürûd ✓ Sahih, Hasen, Zayıf ve Mevzu’ Hadis ✓ Âhâd, Mütevâtir ve Kudsî Hadis ✓ Kütüb-i Sitte, Müttefekun Aleyh ❖ ÖRNEK HADİS OKUMALARI ✓ Dünya: Ahiretin Tarlası ✓ Ubudiyet: Allah’a Kul Olmak ✓ Din: İlâhî Kılavuz ✓ Bilgi: İlim İlim Bilmektir ✓ Vahiy: Allah’ın Ezelî ve Ebedî Sözü ✓ Tefsir ve Tevil: Vahiy Anlama Çabası	✓ Hadislerle İslâm, Komisyon, DİB Yayınları	✓ İslâm dininin önemli kaynaklarından biri olan hadisleri anlamak ve hayatımıza uygulamak konusunda yol gösterici olunmalıdır. ✓ Hadislerde geçen kelimelerin o dönemdeki anlamları ve günümüzdeki karşılıkları doğru bir şekilde verilmelidir. ✓ Hadisler güncel günümüzdeki şartlara uygun bir şekilde yorumlanmalı ve yanlış anlaşılacak ifadelerden kaçınılmalıdır. ✓ Hadisler Kur’an-ı Kerimden bağımsız düşünülmemeli, Kur’an-ı Kerim ile birlikte değerlendirilmelidir. ✓ Hadis tek başına değil, içinde bulunduğu tarihsel, sosyal ve kültürel bağlamı göz önünde bulundurarak açıklanmalıdır. ✓ Salt bir metin okumak yerine hadislerin anlaşılması ve hayatımıza tatbik edilmesi ana amaç olmalıdır. ✓ Hadisler ile ilgili pano hazırlama, drama vb. çalışmalarla konu zenginleştirilmelidir. ✓ Hadisler öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak işlenmelidir.
İKİNCİ DÖNEM	❖ ÖRNEK HADİS OKUMALARI ✓ Sünnet: Nebevî Kılavuz ✓ Fıkıh ve İctihad: Derin Kavrayış, Hakikati Arayış ✓ Bilgi Ahlâkı: Âlimin İlimle Sınavı ✓ Feraset: Allah’ın Nuruyla Bakmak ✓ Rüya: Uykudaki Âlem ✓ Aile Mahremiyeti: Özel Alan ✓ Aile Huzuru: Şiddet Değil Şefkat ✓ Anne ve Baba: Cennetin İki Kapısı ✓ Sıla-i Rahim: Akrabalık Hukuku		

ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ ÖRNEK HADİS OKUMALARI ❖ Ahlâk ile İlgili Hadisler ✓ Merhamet ✓ Takva ✓ Huşû ✓ İhlâs ✓ Hayır ✓ Saadet ve Şekâvet ✓ Azim ve Sebat ✓ Sabır ✓ Hayâ ✓ İffet ✓ Sadakat ✓ Cömertlik ✓ Misafirperverlik ✓ İsrâr ✓ Vefakârlık ✓ Ahde Vefa ✓ Tevekkül ✓ Affetmek ✓ Tevazu ve Kibir ✓ Cesaret ve Korku ✓ Kardeşlik Hukuku ✓ Söz Söylemek Sorumluluktur ✓ Doğru Sözlü Olmak ✓ Müsamaha ✓ Rıfk	✓ Hadislerle İslâm, Komisyon, DİB Yayınları	✓ İslâm dininin önemli kaynaklarından biri olan hadisleri anlamak ve hayatımıza uygulamak konusunda yol gösterici olunmalıdır. ✓ Hadislerde geçen kelimelerin o dönemdeki anlamları ve günümüzdeki karşılıkları doğru bir şekilde verilmelidir. ✓ Hadisler güncel günümüzdeki şartlara uygun bir şekilde yorumlanmalı ve yanlış anlaşılacak ifadelerden kaçınılmalıdır. ✓ Hadisler, Kur'an-ı Kerimden bağımsız düşünülmemeli, Kur'an-ı Kerim ile karşılaştırılmalıdır. ✓ Hadis tek başına değil, içinde bulunduğu tarihsel, sosyal ve kültürel bağlamı göz önünde bulundurarak açıklanmalıdır. ✓ Salt bir metin okumak yerine hadislerin anlaşılması ve hayatımıza tatbik edilmesi ana amaç olmalıdır. ✓ Hadisler ile ilgili pano hazırlama, drama vb. çalışmalarla konu zenginleştirilmelidir. ✓ Hadisler öğrencilerin seviyeleri göz önünde bulundurularak işlenmelidir.
DÖRDÜNCÜ DÖNEM	❖ İMAM NEVEVÎ'NİN KIRK HADİSİ ✓ Niyetin Önemi ✓ İslâm'da Temel Esaslar ✓ İnsan Yaratılışı ve Kader ✓ Bidatlardan Kaçınmak ✓ Helal ve Haramın Belirlenmesi ✓ Din Nasihattır ✓ Müslüman'ın Kanı ve Malı Haramdır ✓ Allah'ın Emir ve Yasaklarını Korumak ✓ Temizlik ve Helal Lokma ✓ Şüphelilerden Uzak Durmak ✓ Faydalı Olanla Meşgul Olmak ✓ İman ve İslâm Kardeşliği ✓ Müslüman'ın Kanını Dökmek Haramdır ✓ İmanın Bazı Özellikleri, Güzel Söz, Misafir ve Komşu Hakkı	✓ El-Erba'üne'n-Neveviyye, Nevevî	

✓ Kızma! Senin İçin Cennet Var ✓ Her Şeyde İyi Olmak ✓ Güzel Ahlâk ve İman ✓ Allah'ın Yardımı ve Koruması ✓ Haya ve İmanın İlişkisi ✓ Doğruluk ve İman ✓ Cennet Yolu ✓ Temizlik İmanın Yarısıdır ✓ Yüce Allah'ın Lütü ve Bol Rahmeti ✓ Her Hayır Sadakadır ✓ İyilik ve Günah ✓ Sünnete Bağlılık ✓ Cennete Girdirecek ve Cehennemden Uzaklaştıracak Amel ✓ Allah'ın Koyduğu Sınırlar ✓ Zühdün Gerçek Anlamı ✓ İslâm'da Zarar Verme Yoktur ✓ İslâm Hukukunun Esasları ✓ Kötülüğü Gidermek ✓ İslâm Kardeşliği ✓ Hayırların Tümü ✓ İyilik ve Kötülük ✓ Allah'a Yakınlık ✓ İslâm'da Zorluğun Kaldırılması ✓ Ahiret İçin Dünyayı Fırsat Bilmek ✓ Allah'ın Dinine Uymak ✓ Bağışlama ve Affetme		
--	--	--

PEYGAMBERLER TARİHİ

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ PEYGAMBER HAYATLARI ✓ Hz. Âdem Kıssası ✓ Hz. İdris Kıssası ✓ Hz. Nûh Kıssası ✓ Hz. Hûd Kıssası ✓ Hz. Sâlih Kıssası ✓ Hz. İbrâhîm Kıssası ✓ Hz. Lût Kıssası ✓ Hz. İsmâîl Kıssası ✓ Hz. İshâk Kıssası ✓ Hz. Yâkup Kıssası ✓ Hz. Yûsuf Kıssaları ✓ Hz. Eyyûp Kıssası		
İKİNCİ DÖNEM	❖ PEYGAMBER HAYATLARI ✓ Hz. Şuayb Kıssası ✓ Hz. Mûsa Kıssası ✓ Hz. Hârun Kıssası ✓ Hz. Zülkifl Kıssası ✓ Hz. Dâvûd Kıssası ✓ Hz. Süleymân Kıssası ✓ Hz. İlyâs Kıssası ✓ Hz. Elyasa Kıssası ✓ Hz. Yûnus Kıssası ✓ Hz. Zekerîyya Kıssası ✓ Hz. Yahyâ Kıssası ✓ Hz. İsâ Kıssası	✓ Peygamberler Tarihi, Asım Köksal, TDV Yayınları ✓ İlgili DİA maddeleri	✓ Peygamberler tarihi hakkında en güvenilir kaynağın Kur'an-ı Kerim ve sünnet olduğu bilgisi üzerinde durulmalıdır. ✓ Peygamberler tarihiyle ilgili olarak İsrailiyat adı verilen asılsız rivayetlerden uzak durulmalıdır. ✓ Tüm peygamberlerin temel mesajlarının (tevhid, adalet, iyilik ve güzel ahlak) değişmediği vurgulanmalıdır. ✓ Peygamberlerin gönderiliş sebepleri, yaşadıkları dönemin siyasi, sosyal ve kültürel koşullarıyla ilişkilendirilerek incelenmelidir. ✓ Peygamberler tarihi, kesintisiz bir süreç olarak ele alınmalı, peygamberlerin birbirleriyle olan ilişkileri ve mirasları üzerinde durulmalıdır.

ÖRNEK VE ÖNDER ŞAHSİYETLER

DÖNEM	KONULAR	KAYNAKLAR	AÇIKLAMALAR
BİRİNCİ DÖNEM	❖ SAHABELER ✓ Sahabe Nedir? ✓ İslâm'da Sahabenin Yeri ve Önemi ✓ Hz. Ebûbekir ✓ Hz. Ömer ✓ Hz. Osman ✓ Hz. Ali ✓ Hz. Hatice ✓ Hz. Aişe ✓ Hz. Mus'ab b. Umeyr ✓ Hz. Bilâl-i Habeşî ✓ Hz. Hamza ✓ Hz. Zeyd b. Sâbit ✓ Hz. Enes b. Mâlik ✓ Hz. Ümmü Seleme ✓ Hz. Abdullah b. Abbas ✓ Hz. Fâtıma ✓ Hz. Ebû Eyyûb el-Ensârî ✓ Hz. Ümmü Eymen ✓ Hz. Talha b. Ubeydullah	✓ Sahabe Hayatları, Komisyon, DİB Yayınları ✓ İlgili DİA Maddeleri ✓ Sahabe Hatıraları, Elif ERDEM, Hale ŞAHİN, Dr. Rukiye AYDOĞDU DEMİR, DİB Yayınları ✓ Hz. Ebu Bekir, Mehmet Nur Akdoğan, DİB Yayınları ✓ Hz. Osman, Eyüp Baş, DİB Yayınları ✓ Hz. Ali, Salih Kesgin, DİNB Yayınları ✓ Hz. Hatice, Emine Demil, DİB Yayınları ✓ Hz. Aişe, Ülfet Görgülü, DİB Yayınları ✓ Hz. Hamza, Nurullah Yazar, DİB Yayınları ✓ Hz. Abdullah b. Abbas, Faruk Görgülü, DİB Yayınları ✓ Hz. Ümmü Seleme, Nihal Şahin Utku, DİB Yayınları ✓ Hz. Ubey b. Ka'b, Sema ÇELEM, DİB Yayınları ✓ Hz. Zeyd b. Sabit, Mustafa Güvenç, DİB Yayınları ✓ Hz. Talha b. Ubeydullah, Nizamettin PARLAK, DİB Yayınları ✓ Hz. Enes b. Malik, Kenan Oral, DİB Yayınları ✓ Ebu Hanife, DİB Yayınları ✓ İlgili DİA Maddeleri	✓ Sahabenin İslâm'daki yeri ve önemine değinilmelidir. ✓ Sahabe hayatları hakkında bilgi verirken, güvenilir tarihsel kaynaklara başvurulmalıdır. ✓ Çelişkili veya şüpheli bilgilerde ihtiyatlı olunmalı, kesin olmayan bilgileri kesin gibi sunmaktan kaçınılmalıdır. ✓ Tüm sahabeler eşit şekilde değerlendirilmeli, bir kısmı diğerlerine tercih edilmemelidir. ✓ Sahabe hayatları, müminler için ideal bir yaşam tarzı sunmaktadır. Bu nedenle, onların sabrı, fedakarlığı, imanları ve ibadetleri vurgulanmalıdır. ✓ Örnek ve önder şahsiyetlerin de insan olduğu ve hata yapabileceği gerçeği göz önünde bulundurulmalı, eleştirilere açık olunmalıdır. ✓ Örnek ve önder şahsiyetlerin yaşadığı dönemdeki sosyal, kültürel ve siyasi şartlar göz önünde bulundurularak olaylar değerlendirilmelidir. ✓ Örnek ve önder şahsiyetlerin sadece dini yönleri değil, aynı zamanda insanî yönleri de vurgulanmalıdır. ✓ Örnek ve önder şahsiyetlerin hayatları, öğrencilere örnek olacak şekilde sade ve anlaşılır bir dille anlatılmalıdır.
İKİNCİ DÖNEM	❖ ÖRNEK VE ÖNDER ŞAHSİYETLER ✓ İmam Ebû Hanîfe ✓ Mâlik b. Enes ✓ İmam Şafî ✓ Ahmed b. Hanbel ✓ Râbia el-Adeviyye ✓ Câbir b. Hayyân ✓ Hârizmî ✓ Farabî ✓ İbn Sînâ ✓ İbn-i Heysem ✓ Birûnî ✓ Gazâlî ✓ Ahmet Yesevî ✓ Selâhaddîn Eyyûbî ✓ Cezerî	✓ Hz. Ubey b. Ka'b, Sema ÇELEM, DİB Yayınları ✓ Hz. Zeyd b. Sabit, Mustafa Güvenç, DİB Yayınları ✓ Hz. Talha b. Ubeydullah, Nizamettin PARLAK, DİB Yayınları ✓ Hz. Enes b. Malik, Kenan Oral, DİB Yayınları ✓ Ebu Hanife, DİB Yayınları ✓ İlgili DİA Maddeleri	✓ Örnek ve önder şahsiyetlerin sadece dini yönleri değil, aynı zamanda insanî yönleri de vurgulanmalıdır. ✓ Örnek ve önder şahsiyetlerin hayatları, öğrencilere örnek olacak şekilde sade ve anlaşılır bir dille anlatılmalıdır.

	✓ Mevlânâ Celaleddîn-i Rûmî ✓ Yunus Emre		
ÜÇÜNCÜ DÖNEM	❖ ÖRNEK VE ÖNDER ŞAHSİYETLER ✓ Şeyh Edebâlî ✓ İbn Haldûn ✓ Hacı Bayrâm-ı Velî ✓ Uluğ Bey ✓ Ali Kuşçu ✓ Fatih Sultan Mehmet ✓ Pîrî Reis ✓ Mimar Sinan ✓ Kâtip Çelebi ✓ Evliya Çelebi ✓ Mehmet Akif Ersoy ✓ Ahmed Hamdi Akseki ✓ Nene Hatun ✓ Malcolm X ✓ Nurettin Topçu ✓ Aliya İzzetbegoviç ✓ Sezai Karakoç		

DÖNEM	KONULAR	AÇIKLAMALAR
TÜM DÖNEMLER	❖ SPORTİF FAALİYETLER ✓ Yüzme, Koşu, Güreş, Futbol, Voleybol, Basketbol, Masa Tenisi, Okçuluk, Binicilik, Savunma Sporları vb. ❖ KÜLTÜREL FAALİYETLER: ✓ Seminer ve Konferans Konuları: • Adab-ı Muaşeret • Kişisel Sınırları Koruma ve Mahremiyet • Gençliği Tehdit Eden Unsurlarda Önleyici Rehberlik • Verimli Ders Çalışma Metotları • Kur'an-ı Kerim Ezber Yapma Teknikleri • Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci • Toplumsal ve Bireysel İlişkiler Bağlamında Öz Bakımın Önemi • Sağlıklı ve Dengeli Beslenme • Bireysel Farklılıklara Saygı • Mübarek Gün ve Geceler • İslâm'ın Kutsal Beldeleri (Mekke, Medine, Kudüs) • Günümüz İslâm Dünyasının Temel Problemleri • Müslüman Bilim Adamları • Müslüman Düşünürler ❖ SINIF İÇİ ETKİNLİKLER ✓ Münazara ✓ Bilgi Yarışmaları ✓ Sınıf İçi Oyunlar ❖ EĞİTSEL OYUNLAR VE ZEKÂ OYUNLARI ✓ Mangala ✓ Empati (Karakter ve Davranış Oyunu) ✓ Tabu ✓ Trunkets (Dikkat ve Algı Oyunu) ✓ Q-Bitz (Görsel Beceri Küpleri) ✓ Bulmacalar ✓ Jenga ✓ Sevimli Bardaklar ✓ Hedef 5 ❖ GÜNLÜK YAŞAM BECERİLERİ ✓ Kişisel Bakım ve Hijyen • Günlük temizlik alışkanlıkları	✓ Programda belirlenen sportif faaliyetler örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyi, ihtiyacı, programın genel hedefleri ve kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de düzenlenebilir. ✓ Programda seminer ve konferanslar başlığı altında yer verilen konular örnek olarak sunulmuştur. Bu alanda öğrencilerin gelişim düzeyleri, ilgisi, ihtiyacı, yaşı, programın genel hedefleri ve kursta sık sık gözlemlenen problemler göz önüne alınarak farklı konular da belirlenebilir. Bu kapsamda konular belirlenirken “Her Ay Bir Konu Bir Konuk” kapsamında Başkanlık tarafından belirlenen başlıklar da göz önünde bulundurulur. ✓ Seminer ve konferans konuları altında yer verilen başlıklar veya öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine göre tespit edilen diğer konularla ilgili seminer vermek üzere alanında uzman kişiler kursa davet edilebilir. ✓ Gençlerin farklı meslekleri daha yakından tanımaları için kurumlarla iş birliği yapılarak çeşitli meslek grupları kursa davet edilebilir. ✓ Sınıf içi etkinlikler alanı altında yer alan uygulamalar örnek teşkil etmesi için eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, yaşı, ihtiyaçları göz önünde bulundurularak değişiklik yapılabilir. ✓ Münazara, bilgi yarışması vb. etkinliklerin temaları belirlenirken Hz. Peygamber'in hayatı ve ahlakı, İslâm'ın öncü ve örnek şahsiyetleri, İslâm'ın insana verdiği değer gibi öğrencileri bu alanlarda araştırmaya ve öğrenmeye teşvik edecek konulara yer verilebilir. ✓ Yapılan etkinliklerin sonunda öğrencilerin aktif katılımının sağlandığı değerlendirmeler yapılır ve kazanımlar tartışılır. ✓ Eğitsel oyunlar ve zekâ oyunları alanı altında yer verilen kutu oyunları örnek teşkil etmesi için programa eklenmiştir. Öğrencilerin ilgisi, ihtiyacı, isteği ve yaşı göz önüne alınarak aynı çerçevede farklı oyunlar da tasarlanabilir. ✓ Bu oyunlar kursun imkânları ve öğrencilerin ihtiyacı, yaşı ve ilgisi göz önünde bulundurularak kurslar tarafından doğrudan temin edilebileceği gibi öğretici öğrenci iş birliği içinde kursta da yapılabilir. Aynı şekilde oyunların ve etkinliklerin tasarımı için sınıf rehber öğretmenleri tarafından “WORDWALL” vb. içerik hazırlama siteleri de kullanılabilir. ✓ Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zekâ oyunları edinilebilir. ✓ Öğrencilere kişisel temizlik, öz bakım, hijyen kuralları, sağlıklı yaşam alışkanlıkları gibi konular öğretilir. Temizlik alışkanlıklarının dinî, ahlaki ve sağlık açısından önemi vurgulanır. Günlük yaşam içinde düzenli olmanın önemi üzerinde durulur. Bu beceriler, öz güveni artırıcı ve bireysel sorumluluğu geliştirici şekilde işlenir. ✓ Oda temizliği, eşyaların düzenli tutulması, temel ev işlerine katkı sağlama, yemek hazırlığına yardımcı olma gibi konular örneklerle ve uygulamalarla ele alınır.

	• Sağlıklı beslenme • Uyku düzeni • Giyim kuşam ve öz bakım • Ağız ve diş sağlığı ✓ Ev ve Günlük Yaşam Yönetimi • Yatak toplama, oda düzenleme • Basit yemek tarifleri (yumurta kırma, sandviç yapma vs.) • Temizlik araçlarını tanıma ve kullanma • Çamaşır asma/katlama, ütü farkındalığı • Basit tamirat işleri (düğme dikme, musluk kapatma vs.)	
--	--	--