

7-10 YAŞ GRUBU

ÖĞRETİCİ ETKİNLİK KİTABI

KUR'AN-I
KERİM





TÜRKİYE CUMHURİYETİ
CUMHURBAŞKANLIĞI
**DIYANET İŞLERİ
BAŞKANLIĞI**

Genel Yayın No: 2751

Mesleki Kitaplar: 239

7-10 Yaş Grubu

KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİCİ ETKİNLİK KİTABI (KUR'AN-I KERİM)

Yayın Yönetmeni: Cafer Tayyar DOYMAZ

Yayın Koordinatörü: Önder ÖZKAN

Proje: Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Proje Yöneticisi: Sedide AKBULUT

Proje Koordinatörü: Muammer ŞAHİN

Proje Danışmanı: Mehmet AKÇEŞME

Editör: Firdevs KISIM, Ayşe Gül GÜRBÜZ

Hazırlayanlar: Fatma ÇATAK, Tuğba Gül CANSEVER

Tashih: Zeynep Selin TERZİ

Baskı Hazırlık: Hüsnüye ÇOMAK

Grafik & Tasarım

Arketip Ajans | Emrah ANDİŞ

arketipajans@gmail.com | 0 542 318 1938

Baskı: Epa-Mat Basım Yayın Promosyon San. ve Tic. Ltd. Şti.

Ağaçişleri Sanayi Sitesi 1357. Sok. No:41

Yenimahalle/Ankara

Tel.: (0312) 394 48 63

Sertifika No: 46796

2. Baskı, Ankara, Ağustos, 2025

Eser Yayın Kurulu Kararı: 21.10.2024/67

ISBN: 978-625-435-878-4 / 2025-06-Y-0003-2751

Sertifika No: 46325

İletişim

Dini Yayınlar Genel Müdürlüğü

Basılı Yayınlar Daire Başkanlığı

Üniversiteler Mah. Dumlupınar Bulvarı

No: 147/A 06800 Çankaya/ANKARA

Tel: (0312) 294 43 93 - Faks: (0312) 294 42 57

e-posta: diniyayinlar@diyanet.gov.tr

www.diyanet.gov.tr

Dağıtım ve Satış

Döner Sermaye Daire Başkanlığı

Tel: (0312) 295 71 53-56 - Faks: (0312) 285 18 54

e-posta: dosim@diyanet.gov.tr

Kıymetli Öğreticiler

Etkinlik Kitabı öğrencileri bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler alanlarında geliştirmeyi hedeflemektedir. Kitabın içeriğinde sunulan tüm bilgiler öğrencilerin yaş grupları ve içinde bulundukları gelişim dönemleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Etkinlik Kitabı'nın sizler için bir rehber olabilmesi temennisiyle, öğrencilerinizle gerçekleştireceğiniz eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarılar dileriz.

SUNUŞ

Kıymetli Öğreticiler!

7-10 Yaş Grubu Kur'an Kursları Etkinlik Kitabı, ilgili öğretim programında belirlenen kazanımlara uygun olarak hazırlanmıştır. Amacımız yaş gruplarına uygun şekilde hazırlanan etkinliklerle kazanımların öğrenciler tarafından içselleştirilmesine katkı sağlamaktır.

Öğretici Kitabı'na ek olarak hazırlanan Etkinlik Kitabı ise öğrencilere aittir. Öğrencilerin kullanacağı kitapta, etkinlikler işlenirken yapılacak uygulamalar için gerekli olan ekler yer almaktadır. Öğrenciler, sizin yönlendirmelerinizle işlediğiniz etkinliğe uygun eki kendi kitaplarından bulup kullanacaklardır.

Etkinliklerin verimliliğini artırmak amacıyla siz kıymetli öğretmenlerimize yardımcı olacak öneriler aşağıda sıralanmıştır. Lütfen etkinlikleri uygulamaya geçmeden önce aşağıdaki önerileri okuyunuz.

- Uygulamanın verimli ve sağlıklı yürütülebilmesi için "7-10 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programı'na" hâkim olmanız önem arz etmektedir. Bu sebeple programın tamamının okunması, uygulamalarda size yol gösterici olacaktır.
- Kitapta Kur'an-ı Kerim, Dinî Bilgiler ve Değerler Eğitimi alanlarında etkinlikler yer almaktadır. Bu etkinlikler esnek bir çerçeve ile yazılmış olup, ihtiyaca göre değişiklik yapılabilir. Fakat bu değişikliklerde amaçlanan kazanım ve temel ilkeler değiştirilmemelidir.
- Etkinlikler kapsayıcı bir bakışla hazırlanmıştır. Sınıfınız ya da öğrencileriniz için özel ihtiyaçlar olması durumunda etkinliğin kazanım ve temel ilkelerini değiştirmeden değişiklikler yapınız.
- Etkinlikler hazırlanırken gözetilen esneklikten dolayı, uygulama sırasını değiştirebilirsiniz. Bu değişikliği yaparken birbiri ile ön koşul olan, uygulanması için öncesinde tamamlanması gereken etkinlikler olup olmadığına dikkat ediniz.
- Etkinlikler, uygulama sırasında tüm öğrencileri kapsayacak biçimde hazırlanmıştır. Uygulama sırasında etkinliğe dâhil olamayan öğrenciler bulunması hâlinde etkinliklere ek düzenlemeler yapabilirsiniz.
- Etkinlikleri gerçekleştirmenin amacı, öğrencilerin kazanıma ulaşmasını sağlamaktır. Bu sebeple uygulama esnasında rol model olmaya dikkat ediniz. Sunuş stratejisini kullanacağınız anlarda yapılması istenmeyen olumsuz davranışlar yerine yapılması istenilen olumlu davranışları vurgulamayı tercih ediniz.
- Kitaptaki etkinliklerin içerikleri öğrencilerin yaş dönemi gözetilerek hazırlanmıştır. Bundan dolayı ele alacağınız konuların detaylarında yaş dönemini göz önüne alınız ve kitaptaki ayrıntıların dışına çıkmamaya dikkat ediniz.
- Etkinlikleri uygulamadan en az bir gün önce okuyarak hâkimiyet kazanınız. Ön hazırlık gerektiren etkinliklerin hazırlıkları tamamlanmış bir şekilde etkinliğe başlayınız.

- Etkinlikler çok yönlü bir şekilde ele alınarak öğrencileri farklı alanlarda geliştirmeyi amaçlamıştır. Bu sebeple etkinlikleri gerçekleştirirken içeriğinden eksiltmeler yapmamaya ya da uygulama yöntemini değiştirmemeye dikkat ediniz.
- Sunuş stratejisi kullanılan etkinliklerin verimliliğini artırmak adına farklı materyallerden de destek alınız.
- Bazı etkinlikler için Öğretici Kitabı'nda da ekler bulunmaktadır. Bu ekleri kullanırken sağlam ve kalıcı malzemeler kullanarak etkinliğin verimliliğini artırınız ve kullandıktan sonra gelecek seneler için muhafaza ediniz.
- Yapacağınız etkinliklerde, öğrencilerinizin hâkim olmadığı bir konu ya da kavram var ise öncelikle o ön koşul bilgileri öğrencilerinize kazandırıp, sonrasında etkinliği gerçekleştiriniz.
- Etkinlikleri gerçekleştirirken kapsayıcı olmaya ve etkinliğe katılamayacak öğrenci bırakmamaya dikkat ediniz. Fakat yine de kendi isteğiyle katılmak istemeyen öğrenciler olursa onu dâhil etmek için ısrarcı olmayınız. Bunun yerine katılmama nedenini anlamayı ve bir sorun varsa bu durumu ortadan kaldırmayı deneyiniz. Öğrencilerin etkinliklere gönüllü olarak katılması önemlidir.
- Sınıfınızda özel gereksinimli çocuklar varsa, uygulayacağınız etkinliklerde nerede zorlanacaklarını ya da yapamayacakları bir görevleri olup olmadığını kontrol ediniz. Özel gereksinimli öğrencilerinizin de etkinliklerden olabildiğince verim alabilmeleri için ihtiyaçlarını ve becerilerini göz önüne alarak düzenlemeler yapınız.

Kitaptaki etkinliklerin tamamı 9 bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerin içerikleri aşağıda belirtilmiştir:

Etkinlik Adı: Etkinliğin adını belirtir.

Etkinlik Konusu: Etkinliğin hangi konu alanında yazıldığını belirtir.

Kazanım: Etkinliğin öğrencilere hangi bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı hedeflediğini belirtir.

Materyaller: Etkinliğin gerçekleştirilmesi için gerek duyulan araç, gereçleri belirtir.

Öğretici İçin Ön Hazırlık: Etkinliğin gerçekleştirilmesi için öğreticinin öncesinde yapması gereken hazırlıkları belirtir.

Etkinlik Süreci: Etkinliğin akışını belirtir.

Öğreticiye Not: Etkinliği gerçekleştirirken dikkat edilmesi gereken hususları belirtir.

Değerlendirme: Etkinlik içerisinde ya da sonrasında öğrencilerin kazanıma ulaşmış olup olmadığını ölçmeyi belirtir.

Aile Katılımı: Konu ile alakalı öğrencinin ailesi ile yapabileceği destekleyici çalışmaları belirtir.

İÇİNDEKİLER

Kur'an Harfleriyle Tanışıyoruz	10
Üstün Esre Ötre Gel Katıl Bize.....	12
Harfler Hareke(t)lendi	14
Cezmi ile Cezm	16
Tut Bırak: Şedde.....	19
Pervin ile Tenvin.....	21
Elif Vav Ya Okuyalım Uzata Uzata	24
Tık Tık Evde Misiniz?.....	26
Zamir'in Komşuları	28
Bazen İnce Bazen Kalın	31
Çekiyorım Çektikçe Uzuyorum.....	33
Gözüm Kurdele, Terlik ve Şapkada Dilim Türkiye'mde	35
Ağacım ile Boyum Uzuyor	38
Ağacım ile Uzuyorum Arkadaşlarım ile Yarışıyorum.....	41
Var mı Yok mu?	43
Neler Lazım Neler?.....	45
Bana Ne Lazım?	48
Cezimli Vav Cezimli Ya	50
Medleri Hatırlayalım	53
Dalgalar Arasında Neyi Saklıyoruz?.....	55
İşim Ayrı Gücüm Ayrı.....	59
Dönüştür	61
Hem Şedde Hem Gunne Bu Dört Harfi İyi Belle	64
Nun Sesi Yok Oldu Gelen Lam ve Ra Şeddeli Oldu	66
Tenvin ve Sakin Nun Genel Değerlendirme	68
Aynı Harfler Peş Peşe	70
Ay ve Güneş.....	72
Bunlar Nasıl Hâl?.....	75
Sandalye Kapmaca	77
Bir Bakalım Nasıl Okunurum	79
Trene Binelim Pencereden Bakalım	81
Vakıf Kuralları	84



KUR'AN-I KERİM

Etkinlik Adı

Kur'an Harfleriyle Tanışıyoruz

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Harflerin isimlerini söyler.
- Harflerin okunuşuyla ilgili farklılıkları ayırt eder.
- Harfleri mahreçlerine uygun olarak telaffuz eder.
 - Harfleri gördüğü şekliyle yazar.

Materyaller

- Kur'an Harfleriyle Tanışıyoruz Ekleri
 - Bir adet tahta kalem
 - Öğrenci sayısı kadar kalem
- Her öğrenci için 28 adet dil çubuğu ya da çöp şiş
 - Öğrenci sayısı kadar yapıştırıcı

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici harfleri tanıttığı tüm etkinliklerde görsel ve işitsel materyallerden yararlanmalıdır.
- Harflerin öğretiminde öğretici gösterip yaptırma tekniğinden yararlanmalıdır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfı selamlar, öğrencilerle bir süre sohbet eder. Ardından aşağıdaki yönerge ile devam eder:

"Sevgili çocuklar. Biliyorsunuz dünyada konuşulan pek çok dil var. Mesela hangi diller konuşuluyor dünyada? (Cevaplar dinlenir.) Yüce kitabımız Kur'an'ın dili de Arapça'dır. Arap alfabesine Elif-bâ deriz. İçerisinde 28 harf yer alır. Elif-bâ'da Türkçemizde olmayan bazı harflerle karşılaşacaksınız. Peltek harfler, boğaz harfleri gibi. Elif-bâ'da karşılaşacağınız bir başka husus da, sesli harfin olmamasıdır. Harflere hareke denilen işaretlerle ses veririz. Türkçemizde olan o, ö gibi sesler Elif-bâ'da yoktur. ç, j gibi ses-sizler de yer almaz. Harfin şekli, ismi ve telaffuzu çok önemli arkadaşlar. O nedenle derslerimizi dikkatle dinlemenizi rica ediyorum."

2. Öğretici tahtaya ilk harfi yazar. Öğrencilerden harfin seslendirmelerini ister. Ardından işaret parmağı ile harfi havaya yazar ve öğrencilere tekrar etmelerini söyler. Gönüllülük esası gözetilerek öğrencilerden isteyenler harfi tahtaya yazarak etkinliğe katılabilir.
3. Öğretici öğrencilerin Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma sayfalarını tamamlamasını ister.
4. Öğrencilerin harfleri ayrı ayrı kesmeleri sağlanır. Ardından koli bandı ya da pvc ile kaplanır. Hazırlanan harfler dil çubuğu ya da çöp şişe yapıştırılır. Hazırlanan kartların harf öğretimi süresince öğrencilerin yanında bulunması sağlanır.
5. Tüm harflerin öğretimi tamamlandıktan sonra öğretici, öğrencilere *"be harfini havaya kaldırın, peltek harfleri havaya kaldırın vb."* yönergeler vererek konunun pekiştirilmesini sağlar.

Öğreticiye Not

- Tüm harflerin öğretiminde aynı metot tekrarlanmalıdır.
- Öğretici harfleri nesneye benzeterek öğretmemelidir.

Değerlendirme

- Kur'an alfabesinde kaç harf vardır?
- Ağız boşluğundan hangi harfler çıkar?
 - Boğaz harfleri nelerdir?
 - Dil harflerini sayar mısınız?
- Dudaktan çıkan harfler hangileridir?
- Genizden çıkan harfler nelerdir?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Üstün Esre Ötre Gel Katıl Bize

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Harekeleri ayırt eder.
- Hareke alan kelimeleri okur.

Materyaller

- Altı adet A4 kâğıdı
- Bir adet tahta kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici A4 kâğıtlarını dörder parçaya böler. 8 parçaya etkinlikten önce oyunda kullanmak üzere üstün, diğer 8 parçaya esre ve diğer 8 parçaya da ötreli harfler yazıp pvc baskı yapar. İmkân yoksa koli bandı ile bantlayarak hazırlar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfı selamlar, öğrencilerle bir süre sohbet eder. Ardından “Sevgili öğrenciler. Harfleri öğrendiniz. Sizi tebrik ederim. Bugün de harflere ses vermeyi öğreneceğiz. İlk öğreneceğimiz hareke üstün harekesi.” der ve tahtaya örnekler yazarak seslendirir. Öğrencilerin de tekrar etmesini sağlar. İnce ve kalın harflerdeki ses değişikliğine dikkat çeker. Esre ve ötre hareketleri için de aynı uygulamayı tekrar eder.
2. Öğretici hareke öğretiminden sonra aşağıdaki oyunları oynatabilir:

Oyun-1

Öğretici öğrencileri mendil kapmaca oyununda olduğu gibi iki gruba ayırır. Etkinlikten önce hazırladığı kartlarla mendil kapmaca oyunundakine benzer şekilde iki grubun ortasında durur. Komut ile birlikte her iki gruptan sırası gelen öğrenciler koşarak öğreticinin yanına gelir. Kartı ilk alan öğrenci açıp harfi okur. Oyun bu şekilde diğer öğrencilerle devam eder. Oyuncular değiştikçe kartlar da değişir. İstenirse oyuna devam edilir.

Oyun-2

Öğretici bir öğrenci seçer. Seçilen öğrenci dışarı çıkar. Öğretici harf kartını sınıf içinde uygun bir yere sakladıktan sonra öğrenciyi içeri çağırıp saklı olan harf kartını bulmasını ister. Öğrenci karta yaklaştıkça bütün sınıf sıcak, karttan uzaklaştıkça soğuk diye seslenir. Öğrenci kartı bulamazsa öğretici ipucu verir. Öğrenci, bulduğu kartı okur ve sınıfa gösterir. Bu şekilde oyuncular değişerek oyun tamamlanır.

Oyun-3

Sınıf 3 gruba ayrılır. Öğrenciler arka arkaya gelecek şekilde otururlar. Harekeli harf kartları ilk sırada oturan öğrencilere karışık olarak 8'er 8'er dağıtılır. İlk öğrenci, okuduğu harekeli kartı arkasındaki öğrenciye uzatır. Okuyan, kartı arkasına uzatır. Bu şekilde oyun birinci grup, ikinci grup, üçüncü gruptan öğrencilerin sırayla harfi okuyup arkasına vermesi ile devam eder. İstenirse arkadan öne doğru da bir tur kart okuma şeklinde ilerler ve oyun tamamlanır.

3. Bütün hareketler tamamlandıktan sonra harfler üç harekeli biçimleri ile tek tek okunur. Konu pekişene kadar çalışma yapılır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Oyunlar üzerinden değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

- Ailelerden, Elif-bâ'dan ilgili sayfayı öğrencilerle tekrarlamaları istenir.

Etkinlik Adı

Harfler Hareke(t)lendi

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Harfleri harekelerine uygun şekilde seslendirir.

Materyaller

- Bir adet tahta kalem
- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer ve kısa bir sohbetten sonra *“Sevgili öğrenciler hareketler, Kur'an harflerini seslendirerek okumamızı sağlar. Bu dersimizde harflerin hareketli okunuşlarını örneklerle göreceğiz.”* der ve tahtaya yazdığı örnekleri önce kendi okur daha sonra da isteyen öğrencilere söz verir.
2. Uygulamalardan sonra aşağıdaki soruları sorar:
 - Üstün hareke kalın harfleri nasıl okuturdu?
 - Üstün hareke ince harfleri nasıl okuturdu?
 - Esre hareke ince harfleri nasıl okuturdu?
 - Esre hareke kalın harfleri nasıl okuturdu?
 - Ötre hareke ince harfleri nasıl okuturdu?
 - Ötre hareke kalın harfleri nasıl okuturdu?
3. Öğretici cevapları aldıktan sonra karekodda yer alan oyunu öğrencilerle oynar.

Öğreticiye Not

- Öğretici öğrencilerin seviyelerine ve hazırbulunuşluğuna göre örnekleri azaltıp çoğaltabilir.

Değerlendirme

- Çalışma kâğıdı üzerinden değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

- Ailelerden Elif-bâ'dan ilgili sayfaları öğrencilere tekrarlatmaları istenir.

Etkinlik Adı

Cezmi ile Cezm

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Cezm işaretini tanır.
- Harfleri cezm işaretine uygun şekilde birleştirir.

Materyaller

- Cezmi ile Cezm Eki
- Bir adet dil çubuğu
- Bir adet yapıştırıcı
- İki adet fon kartonu
- Yapışkanlı şerit mıknaatıs
- Bir adet tahta kalem
- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici fon kartonlarından birine en az 10 adet harekeli harf yazar. Diğer fon kartonuna da en az 10 adet cezimli harf yazar ve arkalarına şerit mıknaatısları yapıştırır.
- Öğretici kitabında yer alan kuklanın renkli çıktısı alınır ve bir dil çubuğuna yapıştırılır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa selam vererek derse başlar. *"Sevgili arkadaşlar. Bugün yeni bir derse geçiyoruz. Anlatacağım ders cezm. Cezm, kendinden önceki harfin harekesi ne ise ona birleşir. Bir kelimenin başında yer almaz. Şöyle örneklendireyim."* diyerek tahtaya örnekler yazar ve konuyu anlatır.
2. Elif-bâ'dan "harflerin cezimli okunuşu" sayfası öğrencilerle birlikte okunur.
3. Dersten önce hazırlanan kukla öğrencilere gösterilir ve ardından şu açıklama yapılır.
"Bu Cezmi. Haydi onunla tanışalım. Cezmi, mıknaatıslarla etkinlik yapmayı çok seviyor. Kur'an kursunda cezm konusunu öğrenirken aklına parlak bir fikir geldi. Bir proje geliştirmek istedi. Magnetli harf kartlarına cezm mıknaatısını yaklaştırdı. Yaklaştırdığı harekeli harfler, Cezmi'nin mıknaatısına yapışmaya başladı. Bu kez, mıknaatısa cezm almış harfler yerleştirdi. Seçtiği harekeli harfi mıknaatısa yaklaştırmıyor, yapışınca da okuyordu. Cezmi, bu sayede cezm konusunu kısa sürede çözdü. Bu oyun ona çok eğlenceli geldi."
4. Öğretici, hazırladığı harekeli harf mıknaatılarını, mıknaatıslı cezm harflerine yaklaştırtıp okur.
5. Gönüllü öğrencilerin mıknaatısla okumalarına fırsat verir.
6. Öğretici, cezm dersini alkış ile de anlatarak pekiştirir. Örneğin; sağ elini gösterip "mi", sol elini gösterip "n" sesi verir. Ellerini bir kez çırparak "min" sesini verir. Bir eline harekeli, diğer eline cezimli harf kartlarını alır. Seçtiği harekeli ve cezimli harfi el çırpma hareketiyle birleştirir ve okur. Örnekler çeşitlendirilir.
7. Uygulamayı öğrencilerin de yapmasını sağlar.
8. İlgili oyunu karekoddan açarak öğrencilerin konuyu pekiştirmesini sağlar.

Öğreticiye Not

- Öğretici konuyu kavramakta güçlük çeken öğrencilerle bireysel ilgilenir.

Değerlendirme

- Çalışma kâğıtları ile değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

- Ailelerden Elif-bâ'dan cezm sayfasını evde tekrarlatmaları istenir.



Etkinlik Adı

Tut Bırak: Şedde

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Şedde işaretini tanır.
- Harfleri şedde işaretine uygun şekilde seslendirir.

Materyaller

- Tut Bırak: Şedde Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Bir adet çöp şiş
 - Bir adet tahta kalem
 - Bir adet yapıştırıcı
- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici bir kâğıda hemzeli elif harfini yazar. Çöp şişe yapıştırarak hazır hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere şedde ile ilgili kısa bir bilgi verir:
"Elif-bâ'da bir sessiz harfin çift telaffuz edileceğini gösteren işarettir. Şedde, üzerinde bulunduğu harfin iki defa okunmasını sağlar. Kelimeyi ilk hecede cezimli, ikinci hecede kendi harekesi ile okutur. Arada ses boşluğu bulunmaz."
2. Öğretici tahtaya örnekler yazarak konunun uygulamalı olarak pekiştirilmesini sağlar.
3. Öğretici cezimde alkış yaptıklarını şeddede ise ellerimizin birleştirilip bırakıldığını ifade eder.
4. Öğretici, tahtaya şeddeli harfleri yazar. Çöp şişe yapıştırdığı hemzeli elif harfini alır ve tahtada yer alan şeddeli harflerin üzerine iki defa dokundurup okur. (ebbe, ebbi, ebbü gibi)
5. Öğretici Etkinlik Kitabı'nda bulunan etkinliğin yapılmasını sağlar.
6. Öğretici karekoddaki oyunu oynatır ve konunun pekiştirilmesini sağlar.

Öğreticiye Not

- Konuyu kavrayamayan öğrenci ile özel olarak ilgilenilir.

Değerlendirme

- Çalışma sayfalarında yer alan sorular üzerinden değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

- Ailelerden şedde dersini tekrarlatmaları istenir.

Etkinlik Adı

Pervin ile Tenvin

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Tenvin işaretini tanır.
- Kelimeleri tenvin işaretiyle okur.

Materyaller

- Pervin ile Tenvin Eki
- Üç farklı renkte tahta kalem
- En az öğrenci sayısı kadar dil çubuğu
- Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Bir adet yapıştırıcı
 - Bir adet makas
- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici dil çubuklarına tenvinli kelimeler yazar. Ekte yer alan kanguru görselini keser, kesesini, üstü açık olacak şekilde karnına zımbalar ya da ataçla tutturur. İçerisine de kelimeler yazdığı dil çubuklarını yerleştirir.



Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilerle bir süre sohbet ettikten sonra tenvin konusunu anlatır. Ardından öğrencilere aşağıdaki oyunları oynatır.

Oyun

Öğretici, üstün dediğinde öğrenciler ellerini başları üzerinde çırpırlar. Esre dediğinde ayaklarına doğru eğilerek el çırpırlar. Ötre dediğinde ise ellerini başlarının üzerinde şıklatırlar. Öğretici arada yönerge sırasını değiştirerek öğrencilerin dikkatini ölçebilir. Oyun, bir süre devam ettirilip tamamlanır.

2. Öğretici tahtaya örnek kelimeler yazar ve her bir tenvini farklı renkli kalemle gösterir. Örnekleri önce öğretici okur ardından bütün sınıf birlikte okurlar.
3. Öğretici, dersten önce hazırladığı kanguru görselini öğrencilere gösterir ve oyunu başlatır. Gönüllü öğrenciler, kese içinden bir çubuk seçer ve gelen kelimeyi okurlar. Oyun, birkaç tur devam eder.
4. Oyunun ardından Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıtlarını öğrencilerin yapmaları için rehberlik eder.
5. Karekodda yer alan oyun oynanır.

Öğreticiye Not

- Dersi kavramakta zorlanan öğrencilere destek olunur.

Değerlendirme

- Elif-bâ'dan tenvin sayfaları öğrencilere okutulur.

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrencilere tenvin sayfasını tekrar ettirmeleri söylenir.

Etkinlik Adı

Elif, Vav, Ya Okuyalım Uzata Uzata

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

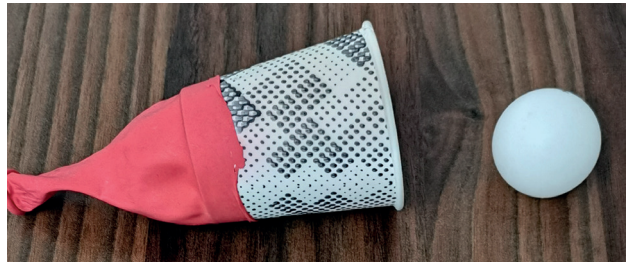
- Med harflerini tanır.
- İçinde med harfi geçen kelimeleri okur.

Materyaller

- Elif, Vav, Ya Okuyalım Uzata Uzata Eki
 - Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Bir adet balon
 - Bir adet kâğıt bardak
 - Bir adet tahta kalemi
 - En az 10 adet pinpon topu
 - Bir adet maket bıçağı
 - Üç adet kâğıt havlu rulosu

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, maket bıçağı ile kâğıt bardağın tabanını kesip çıkarır. Balona ucundan 5 cm boşluk bırakarak düğüm atar. Balonu alt kısmından 5 cm kadar keser. Kestiği kısmı bardağın kesilmiş tabanına yerleştirir. Kâğıt havlu rulosundan birine elif, diğerine ya, diğerine de vav yazar.



Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilerle bir süre sohbet ettikten sonra med konusunu anlatacağını söyler. Med harflerini ve med konusu ile ilgili kuralları örnekler üzerinden anlatır. Tahtaya yazdığı örnekleri önce öğretici okur ardından öğrenciler tekrar ederler.
2. Öğrencilere Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıtlarını açmaları söylenir ve çalışma kâğıtları yönergeye uygun şekilde yapılır.
3. Öğretici ardından bir oyun oynayacaklarını söyler.

Bardak Oyunu

Kâğıt havlu ruloları yan yana masanın bir ucuna dizilir. Hazırlanan balonlu bardağın içine bir adet pinpon topu yerleştirilir. Öğretici, içinde med harflerinden elifin olduğu bir kelime söyler. Öğrenci topu elif uzatmasına fırlatır. Sonra diğer öğrenci gelir. Öğretici, içinde med harflerinden "ya"nın olduğu bir kelime söyler. Öğrenci topu "ya" olan ruloya fırlatır. Ardından başka bir öğrenci gelir. Öğretici, içinde med harflerinden "vav"ın olduğu bir kelime söyler. Öğrenci topu "vav" olan ruloya fırlatır. Öğrenciler ve kelimeler değiştirilerek oyun bir süre oynanır. Oyunda öğrencilere yönlendirme yapılmaz. Bilemeyen ikinci turda tekrar oynar.

Öğreticiye Not

- Kavramakta zorlanan öğrencilere konu tekrarı yapılır.

Değerlendirme

- Çalışma kâğıtları üzerinden değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Tık Tık Evde Misiniz?

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Zamiri kuralına uygun olarak okur.

Materyaller

- Tık Tık Evde Misiniz Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Bir adet tahta kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer. Sonrasında tekrar kapıya yönelir farkındalık oluşturmak amacı ile *"Sevgili çocuklar beni izlemenizi istiyorum. Şimdi dışarıya çıkıp kapıyı tıklatacağım ve sınıfta mısınız diye kapının dışından size soracağım."* der.
2. Öğretici, dışarıya çıkar ve sınıf kapısını tıklar *"Sınıfta mısınız?"* diye sorarak sınıfa girer.
3. Öğretici, *"Çocuklar sizlere bugün 'zamir' konusunu anlatacağım."* der ve elif bâ cüzünden çeşitli örnekleri tahtaya yazar.
4. Öğretici, tahtaya yazdığı örnekleri hikâyeleştirerek anlatmaya başlar.
*"Haydi çocuklar tahtadaki örnekler hep beraber bakalım, sizlere anlatacaklarım var. Sona gelen he harfine bakıyoruz. Uzatıp uzatmayacağımıza karar vermek için sağındaki komşusuna gidiyoruz. Tık tık tık diye kapısını çalıyoruz. Haydi sizler de havada ellerinizle hayali kapıyı tıklatın.
Komşusu acaba evde mi? Nasıl anlarız?
Komşusunda hareke (üstün, esre, ötre) varsa evdedir.
Yaşasın o hâlde sona gelen he harfini uzatırız.
Yok eğer komşu evde değil ise; üzgünüüüm sona gelen he harfini uzatmadan okumaya devam ederiz."*
5. Öğretici, he harfinden bir önceki harfin medli ve cezimli gelmesi durumunda nasıl okunacağını örnek vererek anlatır.
6. Öğretici, konunun kavrandığından emin olduktan sonra öğrencilerin Etkinlik Kitabı'nı açmalarını sağlar ve etkinliği öğrenciler ile birlikte soru cevap şeklinde uygular.

Öğreticiye Not

- Öğretici, konu anlaşılan kadar yukarıda yazan bölümü tahtaya yazdığı her örnek için uygulamalıdır.
- Hikâye şeklinde anlatılan bölüm öğrenciler ile drama hâline getirilerek oyun şeklinde de oynanabilir.

Değerlendirme

- Sona gelen "he" harfini ne zaman uzatırız?
- Sona gelen "he" harfini ne zaman uzatmayız?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Zamirin Komşuları

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Zamirin ne olduğunu söyler.
- Zamiri kuralına uygun olarak okur.

Materyaller

- Zamirin Komşuları Eki
- A4 boyutunda iki adet fon kartonu
 - Bir adet tahta kalemi
 - Bir adet makas
- Öğrenci sayısı kadar yeşil boya kalemi
- Öğrenci sayısı kadar kırmızı boya kalemi

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici fon kartonlarını dörde böler. Elde edilen sekiz parçaya zamir, elif, vav, ya, üstün, esre, ötre, cezm yazılarak hazır hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici tahtaya he harfini yazar. Ardında “Arkadaşlar, bu harf he harfi. Kelimelerin sonuna eklenen bu harf, zamir olarak adlandırılır. Kelime içinde okunurken bu harfi bazen kısa bazen uzun okuruz.” der ve tahtaya örnekler yazar. Öğretici gerekli kuralları anlatarak örnekler üzerinden önce kendi okur, ardından da öğrencilere okutur.
2. Öğretici öğrencilere bir hikâye okuyacağını söyler ve hikâyeye başlar:

Zamirin Komşuları

Fatma Hanım ile Kadir Bey köyden bir bahçe aldılar. Bahçelerine domates, salatalık, biber, nane, maydanoz ektiler. Bahçe, güneşi iyi alıyordu. Haftanın bazı günleri gidip sulama yapıyorlardı. Yaz geldiğinde bahçeden çıkan taze mahsulleri toplayıp yemek onları çok mutlu ediyordu.

Bir gün şehirdeki seraya tohum almak için gittiler. Seranın sahibi, onları yakından tanırdı. İstedikleri tohumları paketledikten sonra dedi ki:

“Bakın, zamir adında şöyle bir ürünüm de var. Almak isterseniz bunu da alın. Zamir, güzeldir, hoştur.”

Fatma Hanım ile Kadir Bey: “Olur, bir deneyelim.” diye cevap verdiler.

Seranın sahibi dedi ki: “Yalnız, bu ürünü komşularıyla satıyoruz. Zamir, çok narin bir ürün. Komşuları olmadan kendini çok belli etmez.”

“E, iyi madem, bir alıp ekeriz, denemekten ne çıkar.” dediler.

Teşekkür edip ayrıldılar.

Bahçelerine gittiklerinde zamiri bir sıra harekeli harfler ile bir sıra da harekesiz ve cezm arkadaşlarıyla ektiler. Ona su ve besin vererek bakımını yaptılar. Aradan biraz zaman geçti. Bahçeye geldiler. O da ne? Bir de baktılar ki; harekeli harfler ile birlikte ekilen zamir, uzamış, boy vermiş. Harekesiz ve cezm arkadaşlarıyla ekilen zamir, ne uzamış ne de kısalmış ama hâlâ güzelmış... E tabii şaşırdılar. Sera sahibinin sözlerini hatırladılar.

“Olsun, hepsi bizim bitkimiz. Biz, uzasa da, uzamasa da zamiri çok sevdik, olduğu gibi de kabul ederiz.” dediler. Fatma Hanım mutfığa gidip bahçedeki ürünlerle güzel bir kahvaltı hazırladı. Kadir Bey ve çocuklarıyla keyifli bir kahvaltı yaptılar.

3. Öğretici hikâyenin ardından çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Gönüllü olan bir öğrenci zamir olur. Üstün, esre, ötre, elif, vav, ya, cezm kartonlarını tutmak üzere de ayrı ayrı 7 öğrenci seçer. Tahtaya toplam 8 öğrenci çıkar. Zamirin yüzü sınıfa dönüktür. Diğerlerinin arkası dönüktür. Her biri yan yana dururlar. Zamir, seçtiği öğrenciyi döndürür. Açılan kartonda yazan harf ya da harekeye göre "he"nin nasıl okunacağı sorulur. Örneğin; cezm kartonu dönmüşse, "zamir uzun mu, kısa mı okunur?" diye sorulur. Sınıf cevaplar. Kartonu tutan öğrenci oturur. Diğerine sıra gelir. Zamir, üstün harekeli öğrenciye dokunup döndürür. Sınıfa sorulur: Zamir uzun mu, kısa mı okunur? Cevap verirler. Üstün harekeli öğrenci de yerine oturur. Bu şekilde tüm öğrencilere sıra gelecek şekilde oyun devam eder.
4. Öğretici, öğrencilerin etkinlikleri yönergeye uygun olarak yapmalarını ister.

Öğreticiye Not

- Dersi kavramakta zorlanan öğrenciye örnekler üzerinden anlatım yapılır.

Değerlendirme

- Hikâyeyi nasıl buldunuz?
- Zamir, nasıl bir özelliğe sahipmiş?
- Zamiri ne zaman uzatırız?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrencileri ile evde birlikte zamir konusunu tekrar etmeleri istenebilir.

Etkinlik Adı

Bazen İnce, Bazen Kalın

Etkinlik Konusu

Elif-bâ Öğreniyoruz

Kazanım

- Lafzatullah'ın ince ve kalın okunuşlarını uygular.

Materyaller

- Bazen İnce, Bazen Kalın Ekleri
 - Bir adet tahta kalem
 - Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Öğrenci sayısı kadar boya kalem seti

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek derse girer. Bir süre sohbet ettikten sonra Lafzatullah ile ilgili konuyu anlatmaya başlar. *"Lafzatullah, Allah lafzı demektir. Allah kelimesindeki lâ m harfi bazen kalın bazen ince okunur. Harfin ince ya da kalın okunması bir önceki harfin harekesine göre belirlenir. Allah kelimesinden önceki harf, üstün ya da ötre hareke almışsa, Allah kelimesinin 'lâm'ı kalın, esre hareke almışsa, lâ m ince okunur."*
2. Öğretici anlatımından sonra ince ve kalın okunan yerler ile ilgili örnekleri tahtaya yazar. Önce kendi seslendirir, ardından da öğrencilerin seslendirmesine fırsat verir.
3. Öğretici, Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma sayfasını öğrencilerin yapmalarını sağlar.
4. Etkinlik Kitabı'nda yer alan boyama sayfasını öğrencilerin yönergeye uygun olarak yapmalarını ister ve etkinliği sonlandırır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Çalışma sayfaları üzerinden öğrenciler değerlendirilir.

Aile Katılımı

- Ailelerden evde öğrenciler ile Lafzatullah konusunu tekrar etmeleri istenebilir.

Etkinlik Adı

Çekiyorum, Çektikçe Uzuyorum

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i tabînin önemini açıklar.
- Med harflerini sayar.
- Med harflerinin hangi hareke ile olması gerektiğini söyler.

Materyaller

- Altı adet A5 boyutunda karton
- Bir adet kalem
- Altı adet kartonu öğrencilerin boynuna takacak uzunlukta ip
- Bir adet delgeç

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici derse gelmeden önce A5 boyutundaki 3 kartona harekesiz elif, vav ve ya harflerini, diğer 3 kartona da bir harfin 3 farklı hâkeli hâlini yazar, delgeçle deler, ip geçirerek hazır hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa selam vererek girer, öğrenciler ile bir süre sohbet ettikten sonra *"Bugün sizlere medd-i tabîi konusunu anlatacağım. Elif-bâ cüzünden hepiniz hatırlıyorsunuz. Şimdi sizler için hazırladığım bilmecemi sorayım hazır mısınız?"* diyerek başlar: Onlar üç arkadaşdır.
Herkes onları boş sanır.
Görevi yanındaki harfi uzatmaktır.
Acaba bu harflerin isimleri nelerdir?
2. Öğretici doğru cevap gelene dek bilmeceyi tekrarlar doğru cevap gelmesi durumunda öğrencilerini tebrik eder, gelmemesi durumunda ise cevabı kendisi verir.
3. Öğretici gönüllü olan 6 öğrenciyi iki gruba 3'erli olarak ayırır, birinci grup olarak belirlediği 3 öğrencinin sınıfta başıboş bir şekilde gezmelerini ister. Diğer öğrencilerin başıboş gezen arkadaşlarını gözlemlemelerini ister. Başıboş gezmenin amacı olmadan dolanmanın öğrencilere ne hissettirdiklerini sorar, duygularını öğrenir.
4. Öğretici birinci gruptaki öğrencilerin boynuna harekesiz elif, vav ve ya harflerini asar.
5. Öğretici ikinci grupta yer alan öğrencilerin boynuna hazırladığı harfleri teker teker asar.
6. Öğretici birinci ve ikinci gruba medd-i tabîi oluşması için gerekli kuralı göz önünde bulundurarak el ele tutuşun der.
7. Öğretici doğru eşleşme olduğunda boş gibi duran (harekesiz olan) elif, vav, ya öğrencilerine yönelerek *"Haydi çocuklar arkadaşınızın elinden tutarak onu çekin ve hep beraber sesli olarak nasıl okunduğunu gösterin."* der.
8. Öğretici son olarak medd-i tabîi kuralını tekrarlar, bilmecesini tekrar sorar ve etkinliği tamamlar.

Öğreticiye Not

- Öğretici, çekiştirme esnasında öğrencilerin yaralanmamaları ve zarar görmemeleri için gerekli önlemleri almalıdır. Öğrencileri abartılı davranışlar konusunda uyarmalıdır.
 - Çekiştirmeden rahatsız olacak öğrenciler oyun için zorlanmamalıdır.

Değerlendirme

- Medd-i tabîinin kaç harfi vardır? Sayar mısınız?
- Medd-i tabîi nasıl oluşur? Şartları nelerdir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Gözüm; Kurdele, Terlik ve Şapkada
Dilim; Türkiyem'de

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i tabîî konusunun önemini açıklar.
- Med harflerini sayar.
- Med harflerinin hangi hareke ile eşleştiğini söyler.

Materyaller

- Bir adet şapka
- Bir çift terlik
- Bir adet tahta kalemi
- Bir adet büyük boy kurdele
- Üç adet kırmızı çember (El bileğine takılacak boyutta)
- Üç adet beyaz çember (El bileğine takılacak boyutta)
- Altı adet A5 boyutunda renkli kartonlar

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici etkinliğe başlamadan önce A5 boyutunda renkli kartonların üçüne harekesiz olarak med harflerini, diğer üçüne de dilediği harfleri yazarak hazır hâle getirir.
- Sınıfta 6 öğrencinin rahatlıkla hareket edebileceği boş bir alan oluşturur.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öncelikle medd-i tabîî konusunu Elif-bâ cüzünden örnekler ile tahtaya yazarak detaylıca anlatır.
2. Konunun anlatılmasından sonra öğretici gönüllü olanlardan 6 öğrenciyi tahtaya kaldırır, moral alkışı vermeleri için diğer arkadaşlarını da teşvik eder.
3. Öğretici, öğrencileri iki gruba ayırır.
 - Birinci grupta olan 3 öğrencinin ellerine kırmızı çemberler ile daha önce kartona yazılmış med harflerinden her öğrenciye bir tane olacak şekilde verir ve öğrencilerin sağına geçmelerini ister.
 - İkinci grupta yer alan 3 öğrenciye beyaz çemberler ile kartona yazılmış harflerden her birine bir tane olacak şekilde verir ve soluna geçmelerini ister. Seçtikleri harflerden sonra öğrencileri istedikleri nesneleri seçmeleri konusunda serbest bırakır. (Terlik esreyi, kurdele ötreysi, şapka ise üstünü temsil etmektedir.)
 - Seçme işlemini tamamlayan ikinci grup öğrencilerin birinci grubun tam karşısında konumlanmasını sağlar.
4. Öğretici karşılıklı iki grup hâlinde duran öğrencilerin birbirlerinin ellerinde bulunan harf ve harekelere bakmalarını ister.
5. Öğretici birinci gruptaki öğrencilere döner ve “Evet çocuklar karşınızdaki arkadaşlarınıza dikkatlice bakmanızı istiyorum. Arkadaşlarınız hangi harekeyi almış ve siz hangi harekenin yanına giderseniz o arkadaşınızı uzatmış olursunuz lütfen düşünün.” der.
6. Öğretici bu esnada ipuçları verebilir.
 - Harekesiz elif harfi hangi harekeyi uzatırdı dikkatlice bakalım hatırlayalım.
 - Harekesiz ya harfi hangi harekeyi uzatırdı dikkatlice bakalım hatırlayalım.
 - Harekesiz vav harfi hangi harekeyi uzatırdı dikkatlice bakalım hatırlayalım.
7. Öğretici bu hatırlatmaları yaptıktan sonra karşılıklı duran iki gruptaki öğrencilerden harekesiz olan (birinci) gruba dönerek; “Haydi şimdi medd-i tabîî kuralına uygun olan harekenin yanına git ve o arkadaşına elindeki kırmızı çemberi uzat.” der.
8. Öğretici bu kez ikinci grupta bulunan öğrencilerine seslenir “Sevgili öğrencilerim sizin yanınıza gelen arkadaşlarınızı medd-i tabîî kuralına göre değerlendirin. Eğer doğru olduğunu düşünüyorsanız arkadaşınızın size uzatmış olduğu çemberi alın ve bileğinize takın.” der, oyun doğru eşleşme gerçekleşene kadar devam eder.

9. Eşleşme tamamlandığında öğretici iki gruba döner ve öğrencilerine “Kırmızı beyaz bileklikler birleşti size bu iki renk neyi çağırıştırıyor?” diye sorar ve öğrencilerin cevaplarını dinler.
10. Öğretici “Türkiye” cevabını bekler, öğrencilerden bu cevabı vermesi üzerine tüm sınıftan yüksek sesle Türkiye demelerini ve öğrencilerin alkış yapmalarını ister. Öğrencilerin Türkiye cevabını verememesi hâlinde, öğretici bu cevabı kendisi verir ve aynı şekilde öğrencilerin yüksek sesle “Türkiye” demelerini ve alkış yapmalarını ister.
11. Öğretici etkinlikte görev alan öğrencilerine teşekkür eder ve etkinliği sonlandırır.

Öğreticiye Not

- Sınıfta gönüllü olan tüm öğrencilerin sıra ile oyunda görev alması sağlanmalıdır.

Değerlendirme

- Med harfleri kaç tanedir? Sayabilir misin?
- Harekesiz elif, vav, ya harflerinin medd-i tabîî oluşturması için hangi hareke ile eşleşmesi gerekir?

Aile Katılımı

- Öğrencilerden aileleri ile birlikte fon kartonuna medd-i tabîî tecvidi ile ilgili bir görsel hazırlaması ve hazırladıkları etkinliği bir sonraki derse gelirken yanlarında getirmeleri istenebilir.

Etkinlik Adı

Ağacım ile Boyum Uzuyor

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl arasındaki farkı açıklar.
- Medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl arasındaki uzatma farkını ayırt eder.
- Kırık hemze ile harekeli elifi birbirinden ayırt eder.

Materyaller

- Ağacım ile Boyum Uzuyor Eki
- Öğrenci sayısı kadar makas
- Bir adet tahta kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer ve öğrencilerinde merak uyandırmak için ses tonunu yükseltip alçaltarak anlatmaya başlar. *"Çocuklar sizinle bugün harika bir etkinlik yapacağız inşallah. Etkinliğimizin ismi ne biliyor musunuz? Ağacım ile Boyum Uzuyor. Sizce ağaçların boyu ne zaman uzar? Bunun için neler gereklidir? Uygun şartlar oluşmadığında yine de bitkilerin, ağaçların boyları uzar mı? Etrafınızda bir ağacın büyüdüğünü gözlemlediniz mi?"* diye sorular sorarak öğrencilerin birbirlerini dinlemelerini sağlayarak öğrencilere söz hakkı verir.
2. Öğretici öğrencilerden ağacın büyümesi ile ilgili gerekli şartların cevabını alamazsa kendisi bu süreci anlatır. *"Bir bitkinin büyümesi için, havaya, suya, toprağa ve güneşe ihtiyacı vardır çocuklar. Bunlardan biri eksik olursa bitki olgunlaşmaz ve büyümmez. Hatta biliyor musunuz her bitkinin büyüüp gelişmesi için farklı şartlar gerekir. Bazı bitkiler güneşi çok severken bazı bitkiler gölgeyi sever, bazı bitkiler suyu çok severken, bazı bitkiler de susuz ortamları sever. Siz yağmurlu havaları mı yoksa güneşli havaları mı seviyorsunuz?"* diye sorar ve öğrencilerin cevaplarını dinler.
3. Öğretici, öğrencilerin cevaplarını dinledikten sonra Etkinlik Kitabı'nda yer alan görseli kesmelerini ister.
4. Öğretici öğrencilere gördükleri dallarda yazan tecvidlerden medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl konularını işleyeceklerini söyler ve medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl tecvid kurallarını öğrencilere anlatır.
5. Öğretici öğrencilerin hepsinin ayağa kalkmalarını ister ve *"Çocuklar şimdi size çok güzel bir şifre vereceğim dinliyor musunuz?"* diyerek ses tonunu değiştirir, dikkat çekmeyi amaçlar. *"Bu tecvidlerin oluşması için öncelikle med harflerine ihtiyacımız vardır sonrasında medd-i muttasıl mı yoksa medd-i munfasıl mı anlayabilmemiz için bir şifreye ihtiyacımız olacak. Şifremiz şöyle: kırık hemze=muttasıl, büyük hemze=munfasıl"* der ve bu söylediğini tahtaya yazar, ayakta bekleyen öğrencilerden bulundukları yerde 3 kez zıplayarak tekrarlamalarını ve yerlerine oturmalarını ister.
6. Öğretici tahtaya Kur'an-ı Kerim'de medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl ile ilgili örneklerden yazar ve konuyu pekiştirmelerini sağlar.
7. Öğretici tecvid konusunda gerekli olan uzatma miktarları hakkında bilgi verir öğrencilerden tahtadaki örnekleri okumalarını ve uzatma işlemini yapmalarını ister.
8. Öğretici konuyu özetlemek amacı ile *"Gördünüz mü çocuklar tıpkı bitkiler gibi medd-i muttasıl ve medd-i munfasılın da uzayabilmesi için gerekli şartlara ihtiyacı varmış, neymiş bu şartlar hatırlayalım. Kırık hemze=medd-i muttasıl, büyük elif=medd-i munfasıl"* der ve öğrencilerinin tekrarlamasını ister.

9. Öğretici *"Emeğinize sağlık çocuklar böylesine önemli bir konuyu gayretle öğrendiniz sizi yürekten tebrik ediyorum ama bir şeyi merak ediyorum yetiştirdiğiniz bir bitkinin uygun koşullar oluştuğunda büyümemesi, uzamaması size ne hissettirir?"* diye sorar ve öğrencilere söz hakkı verir.
10. Öğretici öğrencilerin duygularını dinledikten sonra *"Çocuklar medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl için uygun koşullar oluştuğu hâlde onları Kur'an-ı Kerim okuyuşunda görmezden gelirsek çok üzülür ve kısa kalırlar. O hâlde Kur'an-ı Kerim okurken medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl olan durumlarda uygun ölçüde uzatmaya var mısınız?"* diyerek sınıfa coşkulu bir sesle sorar.
11. Öğretici kendisini dikkatle dinledikleri ve derse katılımları için öğrencilere teşekkür eder ve etkinliği sonlandırır.

Öğreticiye Not

- Öğrencilerin kesmiş oldukları görseli saklamaları istenir. Daha sonraki etkinlikte aynı görsel kullanılacaktır.

Değerlendirme

- Medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl nedir kısaca anlatabilir misiniz?
- Medd-i muttasıl ve medd-i munfasılı nasıl uzatıyoruz bir örnek verir misiniz?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Ağacım ile Uzuyorum Arkadaşlarımla Yarışıyorum

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl arasındaki farkı ayırt eder.
- Medd-i muttasıl denildiğinde ne kadar bir uzatma yapacağını söyler.

Materyaller

- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon
- Bir adet tahta kalem
- Karekodda yer alan oyun



Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici derse gelmeden önce medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl konusu ile ilgili karekodda hazırlanmış yarışma sorularını gözden geçirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer. Öğrencilerle kısa bir sohbetten sonra *"Sizlere bir oyun ile geldim çocuklar der ve sınıfını harekete geçirir bu oyun hepinizin bildiği ve sevdiği bir oyun. Deve ve cüce oynayalım."* der ve oyunu başlatır.
2. Öğretici "deve, cüce" diyerek öğrencilerin deve dediğinde ayağa kalkmasını cüce dediğinde ise yerlerine oturmalarını ister. Öğretici tahtada komut verirken aynı hareketleri yapar fakat öğrencilerini şaşırtma amaçlı deve dediğinde yere eğilir cüce dediğinde ise doğrulur böylelikle öğrencilerin dikkatini daha fazla yönetmelerini sağlar.
3. Öğretici oyun esnasında *"Çocuklar biz şuan uzuyoruz bir de kısalıyoruz farkında mısınız?"* diyerek sonrasında anlatacağı tecvid kuralı için bir farkındalık oluşturur.
4. Öğretici öğrencilere eğlenerek oynadıkları bu kısa oyun için teşekkür eder, yerlerine oturmalarını ister.
5. Öğretici medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl konularını anlatır, Kur'an-ı Kerim'den tahtaya çeşitli örnekler yazar, öğrenmenin gerçekleşmesini sağlar.
6. Öğretici biraz önce oynadıkları oyunda deve dediğinde nasıl ayağa kalkıp boyunuzu uzatıyorsanız işte medd-i muttasıl ve medd-i munfasılda da öyle uzatacağız diyerek oyun ile bağlantı kurar.
7. Öğretici konuyu anlattıktan sonra öğrencilere *"Çocuklar şimdi yeni bir etkinlik zamanı, konuyu daha iyi pekiştirmek için yarışmaya hazır mısınız?"* der karekoddan Ağacım ile Uzuyorum yarışmasını açar.
8. Öğretici her öğrenciye tek tek söz hakkı verir. Sınıfın kalabalık olması durumunda sınıfı gruplara ayırarak grup olarak yarışma yapılmasına olanak sağlar.
9. Öğretici, öğrenciler tarafından doğru cevap verilememesi durumunda doğru cevabı verir ve konu ile ilgili hatırlatmalar yapar.

Öğreticiye Not

- Öğretici konunun anlaşıldığından emin olmadan yarışmayı başlatmamalıdır.
- Öğretici yarışma öncesinde yarışmadaki sorulara benzer farklı sorular yönelterek öğrencileri yarışmaya hazırlamalıdır.

Değerlendirme

- Medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl ne zaman oluşur?

Aile Katılımı

- Etkinlik içerisinde oynanan oyunun linki paylaşılarak öğrencilerin evde aileleri ile oyunu oynamaları sağlanabilir.

Etkinlik Adı

Var mı Yok mu?

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i ârız için gerekli şartları söyler.
- Medd-i ârızın hükmünü ve uzatma miktarını ifade eder.

Materyaller

- Var mı Yok mu Eki
- Bir adet tahta kalem
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Önceki derslerde yapılan etkinlik ağacı görselinin öğrencilerin yanlarında bulundurmaları sağlanır.
- Öğretici ekte bulunan soruları etkinlikten önce inceler.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer kısa bir sohbetten sonra “Çocuklar bugün sizlerle medd-i ârız konusunu işleyeceğiz inşallah hazır mısınız?” der.
2. Ardından öğrencilerden “Ağacım ile Uzuyorum” etkinliğinde yaptıkları ağaç görse-
lini çıkarmalarını ister.
3. Öğretici “Çocuklar şimdi o yapraklardan içerisinde medd-i ârız yazılı olan yaprağı
bulmanızı istiyorum.” der ve aşağıdaki şiiri okur.

Bir dururum var olur

Bir geçerim yok olur

Neye göre var

Neye göre yok

Haydi hep birlikte öğrenelim.

4. Öğretici medd-i ârız konusunu detaylıca anlatır. Uzatma miktarı, hükmü ile ilgili bil-
gileri verir, tahtaya Kur'an-ı Kerim'den örnekler yazar, önce kendisi okur ve öğrenci-
lerinden de okumalarını ister.
5. Öğrencilere dersi güzel dinledikleri ve kendisine yardımcı oldukları için teşekkür
eder. Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma sayfası yapılarak etkinlik tamamlanır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Medd-i ârız olması için neler gereklidir?
- Medd-i ârızın hükmü nedir kaç elif miktarı uzatılır?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Neler Lazım Neler?

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i lâzım için gerekli şartları söyler.
- Medd-i lâzımın hükmünü söyler.
- Medd-i lâzımı uygular.

Materyaller

- Bir adet tahta kalem
- İki adet farklı renkte balon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, derse gelmeden balonlardan birine şedde diğerine ise cezm işaretini yazarak hazır eder.
- "Ağacım ile Uzuyorum" etkinliğinde yapılan ağaç görseli dersten önce hazır bulundurulmalıdır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek elinde iki adet balonla sınıfa girer kısa bir sohbetten sonra elindeki iki balonu öğrencilerine göstererek “Çocuklar balonda ne işareti var görebiliyor musunuz?” der öğrencilerden şedde ve cezm cevabını alır.
2. Ardından öğrencilerden “Ağacım ile Uzuyorum” etkinliğinde yaptıkları ağaç görselini çıkarmalarını ister.
3. Öğretici “Çocuklar hatırlarsanız sizlerle medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl konularını konuşmuştuk. Şimdi de bu ağacı uzatmaya devam ediyoruz. Herkes ağacına bak-sın bakalım kaç tane yaprağı öğrendik hep beraber sayalım.” der ve öğrencilerin görseli incelemelerini sağlar.
4. Öğretici “Sevgili çocuklar şimdi o yapraklardan, içerisinde medd-i lâzım yazılı olan yaprağı bulmanızı istiyorum, bulduktan sonra orada iki adet işaret var gördünüz mü?” der, cevapları alır.
5. Öğretici elinde bulunan iki balonu havaya kaldırır. Ses tonunu değiştirerek (cezm yazılı balonu öne çıkararak) “cezm” der sonra (Şedde yazan balonu öne çıkararak) “şedde” diye yüksek sesle söyler.

“Cezm ve Şedde

Bu iki işareti iyi belle

Lâzım olacak sana güzel okuyuşunda.”

diyerek öğrencilerde merak uyandırır.

6. “Sevgili çocuklar hiç düşündünüz mü bir yemeğin yapılabilmesi için neler lazımdır? Uçağın hareket edebilmesi için neler lazımdır? Bir bitkinin büyüebilmesi için neler lazımdır? Kışın ısınabilmemiz için neler lazımdır? Sınıfımızda uyum içinde sevgi ile derslerimizi işleyebilmemiz için neler lazımdır? Pekii sizlerin boyunun uzaması için neler lazımdır?” diyerek öğrencilerin beyin fırtınası oluşturmalarını sağlar. Bu sırada soruları teker teker sorar, öğrencilerin söz hakkı almalarına ve düşüncelerini söylemelerine fırsat verir.
7. Öğrencilerin cevapları dinlendikten sonra “Çocuklar tecvid kurallarından ismi medd-i lâzım olan bir konu var işte onun da oluşabilmesi için harfi med neydi onlar (Elif, vav, ya cevabını alır.) işte bu saydığınız med harflerinden sonra şedde veya cezmden birinin mutlaka gelmesi lazım. Neler lazım neler çocuklar?” diyerek öğrencilerin saymalarını ister.

8. Ardından medd-i lâzım konusunu detaylıca anlatır. Uzatma miktarı hükmü ile ilgili bilgileri işler. Tahtaya Kur'an-ı Kerim'den örnekler yazar, önce kendisi okur ve öğrencilerinden de okumalarını ister.
9. Öğrencilere dersi güzel dinledikleri ve kendisine yardımcı oldukları için teşekkür ederek *"Çocuklar biliyor musunuz bugün etkinlik ağacınızdaki yapraklardan birini daha öğrendik. O hâlde ağacımızın boyu uzadı. Acaba sizin de boyunuz uzamış olabilir mi? Eve gittiğinizde ailenizle boyunuzu ölçün bakalım diğer dersimizde konuşalım."* der ve etkinliği sonlandırır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Medd-i lâzım olması için neler gereklidir?
- Medd-i lâzımın hükmü nedir, ne kadar uzatmamız gerekir? Örnek verir misin?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrencilerin boylarını ölçmeleri ve ne kadar uzadıkları hakkında konuşmaları istenir.

Etkinlik Adı

Bana Ne Lazım?

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i lâzım için gerekli şartları söyler.
- Medd-i lâzımın hükmünü söyler.
- Medd-i lâzımın uzatma miktarını gösterir.

Materyaller

- Bana Ne Lazım Eki
- Bir adet tahta kalemi
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici ekte bulunan dosyayı derse gelmeden önce inceler sınıf seviyesine uygunluğunu değerlendirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer öğrencileri ile kısa bir sohbetten sonra “Sevgili çocuklarım bugün sizlerle medd-i lâzım konusunu öğreneceğiz hazır mısınız?” der.
2. Ardından medd-i lâzım konusunu detaylıca anlatır. Uzatma miktarı hükmü ile ilgili bilgileri işler. Tahtaya Kur'an-ı Kerim'den örnekler yazar. Önce kendisi okur ve öğrencilere de okumaları için fırsat verir.
3. Öğretici, öğrencilerin ekte yer alan sayfayı açmalarını ve soruları cevaplamalarını ister.
4. Ders sonunda öğrencilerin varsa sorularını cevaplar ve katılımları için teşekkür eder.

Öğreticiye Not

- Öğretici, öğrencilerin sorularını cevaplarken verdikleri cevapların sebeplerini de açıklamalarını ister.
- Öğretici, her öğrencinin cevaplayacağı kadar soru olmaması durumunda kalan öğrenciler için kendisi tahtaya örnekler yazar ve öğrencilere sorar.

Değerlendirme

- Medd-i lâzım olması için neler gereklidir?
- Medd-i lâzımın hükmü nedir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Cezimli Vav Cezimli Ya

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i lîn için gerekli şartları söyler.
- Medd-i lînin hükmünü ve uzatma miktarını ifade eder.
- Lîn harflerini sayar.

Materyaller

- Bir adet tahta kalem
- Bir adet tebeşir

Öğretici İçin Ön Hazırlık

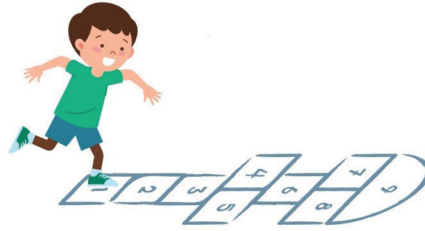
- Sınıfta sek sek oynamaya müsait boş bir alan oluşturulur.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer kısa bir sohbetten sonra “Çocuklar bugün sizlerle medd-i lîn konusunu işleyeceğiz inşallah. Sizlerle her zaman olduğu gibi eğlenerek öğreneceğimiz bir oyun oynayacağız hazır mısınız?” der.
2. Ardından ekte görüldüğü üzere tebeşir ile sınıfta yere sek sek oyunundaki gibi kutular çizer. Karelerin başına “1. Besmeleni çek”, “2. Harfini belirle”, “3. Fetha harekeni al üzerine”, “4. Cezimli ya”, “5. Cezimli vav”, “6. Bir harf belirle ve burası durak sükûn ile dur.”, “7. medd-i lîn nasıl oluştu senden dinliyoruz.” şeklinde yazar.
3. Ardından medd-i lînin uzatma miktarı, hükmü ile ilgili bilgileri anlatır, tahtaya Kur'an-ı Kerim'den örnekler yazar. Önce kendisi okur ve öğrencilerinden de okumalarını ister.
4. Konunun kavranmasından sonra öğrencilere oynayacakları oyunu anlatmaya başlar.

Sek Sek Oyunu

“Sevgili çocuklar burada yazan kurallara uygun olarak zıplayacağız. İlk 3 numaraya tek ayağınız ile zıplamanızı istiyorum. 4/5. kareye geldiğinizde ise içlerinden birini seçerek mesela 4 numaralı kutuyu seçtiniz onun üzerine iki ayağınızla basarak 3 kez bulunduğunuz kutuda zıplamanızı istiyorum. Ardından 6 numaralı kutuya yine tek ayak üzerinde zıplayarak sükûn ile durmanızı ve oyunu tamamlamanızı istiyorum. Son kutumuz 7. kutuda ise medd-i lîn nasıl oluştuğunu anlatacağız.”



Medd-i lîn nasıl oluştu senden dinliyoruz	
Bir harf belirle ve burası durak sükûn ile dur	
Cezimli Ya	Cezimli Vav
Fetha harekeni al üzerine	
Harfini belirle	
Bismeleni çek	

- Birinci kutuya tek ayak üzerinde Besmele çekilerek zıplanır.
 - İkinci kutuya öğrenci bir harf belirleyerek zıplar. (Örneğin lam harfi olsun. “Lam” der ve zıplar.)
 - Üçüncü kutuya belirlenen harfi fethalı okuyarak tek ayakla zıplar. (Örneğin “le” şeklinde okur.)
 - Dördüncü ya da beşinci kutuyu öğrenci seçer. Dördüncü kutuyu seçti ise iki ayakla oraya zıplar ve üç kere o kutuda zıplar. (Örneğin “leyyyyyyyy” şeklinde)
 - Altıncı kutuda bir harf belirleyip sükûn ile o harfte durur ve iki ayakla zıplar. (Örneğin leyyyyyyyyl)
 - Yedinci kutuya iki ayakla zıplar ve medd-i lîn için gerekli şartları anlatır.
5. Oyun sınıftaki öğrencilerin en az bir kez oynaması ile son bulur.

Öğreticiye Not

- Sek sek oyununda lîn harfinden sonra 6 numaralı kutuda sükûn ile durulduğu için medd-i lîn olduğunu vurgulamalıdır. Aksi hâlde sükûn olmadığı durumlarda medd-i lînin oluşmayacağı hatırlatılmalıdır.
- Tek ayak üzerinde zorlanması durumunda öğrenciler iki ayak ile de zıplayabilirler.

Değerlendirme

- Medd-i lîn olması için neler gereklidir?
- Medd-i lînin hükmü nedir? Kaç elif miktarı uzatılır?
 - Medd-i lîn harfleri nelerdir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Medleri Hatırlayalım

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Medd-i tabîî, medd-i muttasıl, medd-i munfasıl, medd-i lîn, medd-i ârız ve medd-i lâzımı uygular.

Materyaller

- Medleri Hatırlayalım Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Bir adet tahta kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, ekte yer alan soruları inceler ve öğrencilerin hazırbulunuşluğunun uygun olup olmadığına bakar. Dilerse kendisi soru ekleyebilir ya da çıkarabilir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer ve “Çocuklar öncelikle sizleri tebrik ediyorum. Tecvid kaidelerinden medleri özveri ile tamamladınız. Sizleri alkışlıyorum. Sizlerin de kendinizi ve arkadaşlarınızı alkışlamasını istiyorum.” der ve alkışlamaya başlar.
2. Ardından medd-i tabîî, medd-i muttasıl, medd-i munfasıl, medd-i lîn, medd-i ârız ve medd-i lâzım konularını kısa hatırlatmalarda bulunarak en az bir örnek tahtaya yazarak anlatır.
3. Öğretici tekrar kısmını tamamladıktan sonra Etkinlik Kitabı’nda yer alan çalışma kâğıdını soru cevap şeklinde öğrencilerle birlikte yapar.
4. Öğrencilerin zorlandığı kısımlarda destek verir, konunun anlaşılıp anlaşılmadığı ve hangi konularda tekrarın gerektiği hakkında notlar alır.

Öğreticiye Not

- Med konusunda önceki derslerde yapılmış olan med ağacı görseli öğrencilere gösterilerek tek tek üzerinden konu hatırlatmaları yapılır.

Değerlendirme

- Çalışma kâğıdında yer alan sorular üzerinden değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Dalgalar Arasında Neyi Saklıyoruz?

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İhfa harflerini öğrenir ve sayar.
- İhfa uygulamasında gerekli olan gunne sesinin nereden çıkarılacağını anlar ve uygular.

Materyaller

- On beş adet plastik top
 - Bir adet tahta kalem
- On beş adet A5 boyutunda renkli karton
 - Telefon/Bilgisayar/TV
- Öğrencilerin boynuna asılacak uzunlukta ip
 - Bir adet delgeç

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici etkinlikten önce on beş adet plastik topun üzerine sakın nûn harfi ile tenvin işaretini yazar.
- Dalga ve deniz sesini telefonunda/bilgisayarda/TV'de açmak üzere hazır eder.
- A5 boyutundaki renkli kartonlara ihfa harfleri yazar. Delgeç ile deler ve öğrencilerin boynuna asılabilmesi için büyüklüğünü ayarlayarak ip ile bağlar.
- Öğrencilerin ele ele tutuşup halka olabileceği geniş bir alan oluşturur.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa girer. Selam verir ve öğrenciler ile göz teması kurduktan sonra *"Evet sevgili çocuklar bugün sizlerle tecvid dersimizde ihfa konusunu işleyeceğiz. Biliyor musunuz birazdan sizlerle derinlere bir şeyler gizleyeceğiz, örteceğiz. Acaba neleri gizleyeceğiz?"* diyerek soru sorar, sorduğu soru ile ilgili öğrencilere söz hakkı verir.
2. Daha sonra hazırlamış olduğu sakın nûn harfi ve tenvin yazılı topları öğrencilerine gösterir. *"İşte birazdan drama etkinliği ile bu topları sizlerle gizleyeceğiz."* der ve ihfa konusunu anlatır.
3. Öğretici tahtaya ihfa harflerini yazar, ihfa harflerini sırası ile sayar ve öğrencilerinden de tahtaya bakarak saymalarını ister.
4. Öğretici tahtaya aralarında ihfa ile ilgili örneklerin de olduğu örnek kelimeler yazar, örneklerden hangisinde ihfa tecvid kuralı olduğunu sorar.
5. Öğretici ihfanın kelime anlamının *"örtmek, gizlemek"* olmasına dikkat çeker. *"Bizim burada gizleyeceğimiz şey ne biliyor musunuz çocuklar?"* diyerek çocuklarda merak uyandırır. Ardından sakın nûn veya tenvinde yer alan sakın nûnu gizleyeceklerini vurgular.
6. Öğretici sakın nûnu gizleyip, genizden gelen ses çıkarılması için öğrencilerin kendi çıkardığı sesi taklit etmelerini ister. Tahtaya yazdığı örnekleri önce öğretici okur sonra çocuklara tek tek okutur ve doğru sesin çıkarılması hakkında bilgiler verir.
7. Öğretici sonrasında *"Etkinliğe hazır mısınız?"* diye coşkulu bir ses tonu ile sorar.
8. Sonrasında etkinlik için gönüllü 15 öğrenci belirleyerek önceden hazırlamış olduğu topları öğrencilerin ellerine verir.
9. Öğretici topu alan öğrencilerin boyunlarına ihfa harflerini sırasıyla asar ve oluşturulan boş alana gelmelerini söyler.
10. Öğretici öğrencilerin el ele tutuşarak çember olmalarını söyler ve ellerine vermiş olduğu topları ayaklarının önüne koymalarını ister.
11. Öğretici hazırlamış olduğu deniz ve dalga sesini açar.
12. Öğretici deniz ve dalga sesi eşliğinde ihfa kuralını tekrar hatırlatır, genizden gelen ses ile ilgili örnek uygulamalar yapar ve öğrencilerin kendi çıkardığı sesi taklit etmelerini ister.

13. Öğretici çember olup el ele tutuşan öğrencilerine aşağıdaki gibi ayrıntılı betimleme yapmaya başlar ve öğrencilerin hayal âleminde o anı deneyimlemelerini sağlar.

“Çok sıcak bir yaz günündeyiz ve güneş tam tepemizde, yüzümüzden terler akıyor gibi hissediyoruz. Deniz kenarındayız ve denizden gelen dalganın sesini hep beraber duyuyoruz. Denizin suyu çok berrak dibindeki taşlar görünüyor. Hepimiz denize girmek için sabırsızlanıyoruz. Ve işte o an geliyor denize yavaş yavaş giriyoruz. Hava sıcak olmasına rağmen su oldukça soğuk geliyor bize biraz üşüyoruz.” der ve öğrencilerden bu deneyimi daha önceden yaşayan olup olmadığını sorar. El ele tutuşan çocuklardan bir veya ikisine söz hakkı verir. Öğretici, öğrenciler ile birlikte hayal âleminde yolculuk etmeye devam eder, *“Çocuklar denizde birden dalga çıkmaya başlamış, haydi hep beraber tutuşan ellerimizi yukarıya aşağıya dalga bizmişiz gibi sallayalım. Evet şimdi daha güçlü, daha güçlü. Çok güzel harika bir deniz dalgası oldunuz. Oda ne? Korsan bir gemi yaklaşıyor sanırım ayaklarımızın önünde duran toprakların üzerinde yazan şifreleri çözmeye geliyorlar. Eyvah! Ne yapabiliriz? Buldum haydi! Hep birlikte toprakları ayaklarımızın altına alalım ve onlara zarar vermemeye özen gösterelim.”* der.

14. Öğretici ayaklarının altında gizledikleri topraklarda ne yazdığını öğrencilerine sorar. Sakin nûn veya tenvin cevabını alana kadar soruyu tekrarlar.
15. Öğretici, öğrencilerin boyunlarında asılı olan ihfa harflerini sırası ile saymaya başlamasını ister ve tüm öğrencilerin saymasını bekler.
16. Öğretici ihfa harflerini sayan öğrencilerinden bu kez üzerinde yazılı olan ihfa harfini içeren bir kelime söylemesini ister. (Örneğin öğrencinin üzerinde “te” harfi yazılı ise, öğrenci “te” harfi ile bir örnek verir “ente” gibi)
17. Öğrenci vermiş olduğu örnek ile genizden sesi doğru bir şekilde çıkardığında öğretici dalga yapan diğer öğrencilerden yavaşlamasını ister doğru ses veren öğrenci çemberden ayrılır, diğer öğrenciler kolları ile dalgalar oluşturmaya devam eder.
18. Öğretici sıra ile tüm çocuklardan aynı uygulamayı yapmalarını ister.
19. Tüm öğrenciler teker teker uygun örneği verip sesi genizden çıkararak çemberden ayrılır. (Öğretici uygun örnek ve genizden gelen ses konusunda yanlış yapan öğrencilere destek olur, örneği kendisi verir ve öğrenciden tekrarlamasını ister.)

Öğreticiye Not

- Öğretici sakın nûn için tenvin konusunu tekrar ayrıntılı anlatarak sakın nûnun tenvinde nasıl var olduğunu yazarak göstermelidir.
- Öğretici ilk başta deneme oyunu düzenleyerek oyuna bizzat eşlik etmelidir. Öğrencilerin oyunda verecekleri örnekler için rehberlik etmelidir.
- Öğrencilerin genizden ses çıkarmasını sağlamak amacı ile konuyu anlatırken sakın nûnu gizlemeye yönelik egzersizler yapmalıdır.

Değerlendirme

- Sakın nûn harfi nasıl gizlendi?
- İhfanın kelime anlamı nedir?
- İhfanın gerçekleşmesi için ne olmalıdır?
- İhfanın kaç harfi vardır? Bu harfleri sayabilir misiniz?

Aile Katılımı

- Öğrencilerden ailelerine ihfa konusunu anlatmaları istenebilir.

Etkinlik Adı

İşim Ayrı Gücüm Ayrı

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İzhar için gerekli şartları söyler.
- İzhar harflerini sayar.
- İzhar kuralını uygular.

Materyaller

- Bir adet tahta kalem
- Bir adet kırmızı renkte balon
- Bir adet büyük boy kırmızı fon kartonu
- Bir adet çay bardağı
- Bir adet kürdan

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, derse gelmeden kırmızı kartonun üzerine çay bardağını koyarak 28 adet yuvarlak oluşturur. Oluşturduğu yuvarlakların üzerine harfleri yazıp balonun içine atarak balonu orta büyüklükte şişirir ve hazır eder.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek elinde bir adet kırmızı balonla sınıfa girer kısa bir sohbetten sonra elindeki balonu öğrencilerine göstererek “Çocuklar balonun içerisinde ne olabilir bir düşünelim?” der öğrencilere söz hakkı verir.
2. Ardından “Çocuklar bugün tecvid konularımızdan bir yenisini işleyeceğiz. Balonun içindekiler bu konu ile ilgili. Balon masanın üzerinde dursun biz konumuzu işleyelim ardından oyunumuzu oynayalım anlaştık mı? Hazır mısınız?” der ve izhar konusunu, harflerini, kurallarını anlatır. Çeşitli örnekleri tahtaya yazar, önce kendi okur sonra öğrencilere okutur.
3. Öğretici “Sevgili çocuklar geldi sıra merakla beklediğiniz balonumuza. Ne var içinde acaba! O hâlde daha fazla beklemeyelim.” diyerek sınıftan bir öğrenciyi seçip kürdanı ona verir. Öğretici balonu alır (içindekiler masanın üzerine dökülecek şekilde) öğrencinin boyunun üzerinde yukarıda tutar ve öğrencisinden kürdanı balona batırmasını ister.
4. Balon patlar içinden harfler dökülür. Öğrenci harfleri toplar. Öğretici “Kâğıtları arkadaşlarına elinde hiç kalmayacak şekilde rastgele dağıtmanı istiyorum.” der. Böylelikle her öğrencide en az bir harf kâğıdı bulunur.
5. Öğretici, öğrencilerden izhar harfi olanların tahtaya gelmesini söyler.
6. Ardından gönüllü öğrencilerden en az 5 öğrenci daha seçer ve çember olmalarını ister.
7. İzhar harflerinden birini söylediğinde o izhar harfi elinde olan çocuk çemberin ortasındaki boşluğa gelir. Öğretici izhar olmayan bir harfi söylediğinde kimse ortaya geçmez. Oyun, harflerin pekişmesi ile son bulur.
8. Öğretici izhar harflerini sayarak öğrencilerden de tekrar etmesini ister. Öğrencilerine teşekkür ederek dersi tamamlar.

Öğreticiye Not

- Öğretici Kur'an-ı Kerim'den kendi belirleyeceği bir sayfayı öğrencilerine açtırarak izhar kurallarını öğrencilerden bulmalarını isteyebilir.

Değerlendirme

- İzhar olması için neler gereklidir?
- İzharın harflerini sayar mısın?
- İzharın anlamı nedir ve ne görevi vardır?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrenciler ile birlikte Kur'an'dan bir sayfa okumaları ve izhar kurallarını işaretlemeleri istenebilir.

Etkinlik Adı

Dönüştür

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İklab için gerekli şartları söyler.
- İklab harflerini sayar.
- İklab kuralını uygular.

Materyaller

- Bir adet tahta kalem
- Altı adet sandalye
- Dokuz adet A5 büyüklüğünde kâğıt
- Yeteri kadar ip
- Bir adet delgeç

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, derse gelmeden önce 3 adet A5 kâğıda be harfi yazar ve 1, 2 ve 3 olarak sıra numarası verir. 3 adet A5 kâğıdına da sıra numarası verir ve tenvin ve sakin nûn yazar. Son 3 adet kâğıda da sıra numarası vererek mim harflerini yazar. Kâğıtlara delgeç ile delik açarak ipleri bağlar.
- Sandalyeleri ve ortada sandalyenin olacağı boş alan oluşturur.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle bir süre sohbet ettikten sonra “Çocuklar bugün sizlerle dönüştürme oyunu oynayacağız acaba neleri dönüştürürüz bir düşünelim?” der öğrencilere söz hakkı verir.
2. Ardından “Çocuklar vermiş olduğunuz güzel fikirler için teşekkür ederim. Bugün bir harfi dönüştüreceğiz. Bakalım hangi harfmiş?” der ve iklab konusunu, harfini, kurallarını anlatır. Kur'an-ı Kerim'den örnekleri tahtaya yazar önce kendi okur sonra öğrencilere okutur.
3. Öğretici konuyu pekiştirmek amacı ile hazırladığı oyuna geçer. Gönüllü öğrencilerden seçtiği 9 öğrenciyi tahtaya davet eder ve 3 gruba ayırır. Birinci gruba daha önceden hazırlanan numaralı be harflerini verir ve boyunlarına asmalarını ister. İkinci gruba daha önce yazdığı tenvin ve sakın nûn harfi olan numaralı kâğıtları verir ve boyunlarına asmalarını ister. Birinci ve ikinci grup karşılıklı numara sıralarına göre sandalyelere oturlar. Ardından üçüncü gruba önceden yazdığı numaralı mim harflerini verir ve öğrencilerin boynuna asmalarını ister. Üçüncü grupta olanlar birinci ve ikinci grupta oturan öğrencilerin ortasına sıraya geçerler.
4. Öğretici önceden belirlediği örneklerden teker teker tahtaya yazar ve tüm gruptaki 1 numaralı öğrencilere “Sorunuz geliyor hazır mısınız?” der ve birinci örneği tahtaya yazar. Öğrenciler tahtadan örneği okur. İkinci gruptaki bir numaralı tenvin/sakin nûn sesi ile birinci gruptaki bir numaralı be sesi yerinden kalkar. Ortada ellerine çakarak “dönüştür” derler ve sakın nûn çıkar yerine mim harfi gelir. Be harfi sandalyesine geriye döner tenvin ve sakın nûn yazılı öğrenci oyundan çıkar yerine mim harfi geçerek oturur.
5. Öğreticinin tahtaya yazdığı örnek iklab kuralına uygun değilse o zaman kimse yerinden kalkmaz eğer kalkan olursa oyundan çıkar.
6. Sınıftaki tüm öğrenciler oyunu bir kez oynadığında etkinlik tamamlanır.

Öğreticiye Not

- Öğreticinin vereceği iklab örnekleri için önceden hazırlık yaparak gelmesi uygun olacaktır.
- Öğretici, Kur'an-ı Kerim'den bir sayfa belirleyerek öğrencilerden iklabı bularak yuvarlak içine almalarını ve okumalarını isteyebilir.

Değerlendirme

- İklab olması için neler gereklidir?
 - İklab harflerini sayar mısın?
- İklabın anlamı nedir? Ne görevi vardır?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Hem Şedde Hem Gunne, Bu Dört Harfi İyi Belle

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İdğam-ı meal gunne için gerekli şartları söyler.
- İdğam-ı meal gunne harflerini sayar.
- İdğam-ı meal gunneyi uygular.

Materyaller

- Bir adet tahta kalemi
- Karekodda yer alan oyun
 - Bilgisayar/TV
 - Projeksiyon



Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek “Çocuklar bom oyununu kimler seviyor bir görelim, bugün sizlerle bom oynayacağız.” der öğrencilerden oyunu bilmeyen varsa anlatır. Sınıftaki öğrencilerin hepsine bir kez söyleme hakkı gelecek şekilde bir tur oynatır.

Bom Oyunu

1-2-3-4-Bom-6-7-8-9-Bom...

2. Ardından “Çocuklar bugün tecvid konularımızdan bir yenisini işleyeceğiz konumuzu öğrenelim ardından oyunumuzu oynayalım anlaştık mı? Hazır mısınız?” der ve öncelikle genizden gelen sesi burun deliklerini iki parmağını kullanıp kapatarak öğrencilere gösterir. Sınıfta her çocuktan yapmasını ister ve teker teker dinler. Kur'an-ı Kerim'de idğam yapılmayan dört istisna kelimeyi tahtaya yazar ve öğrencilere okunuşu ile ilgili örnekler verir. (اَلدُّنْيَا بُنْيَانٌ صَنِوَانٌ قَنَوَانٌ)
3. Ardından idğam-ı meal gunne konusunu, harflerini, kurallarını anlatır. Kur'an-ı Kerim'den örnekleri tahtaya yazar önce kendi okur sonra öğrencilere okutur.
4. Öğretici “Sevgili çocuklar sıra geldi merakla beklediğiniz oyunumuza ama oyundan önce gelsin bir tekerleme hem şedde hem gunne, bu dört harfi iyi belle.” der, ardından bom oyununu idğam-ı meal gunne harfleri ile nasıl oynayacaklarını anlatır.

Oyun

Ye-Mim-Nun-Vav-Bom-Ye-Mim-Nun-Vav-Bom

5. Sınıftaki tüm öğrencilerin katılımı ile oynanan oyun şaşırıların oyundan çıkması ile devam eder. En sona kalan öğrenci oyunu kazanır. Öğretici önce sınıf ile birlikte kazanan öğrenciyi alkışlar. Sonra katılımları için tüm sınıfı alkışlar.
6. Karekodda yer alan oyun oynanır ve etkinlik tamamlanır.

Öğreticiye Not

- Öğretici içerisinde idğam-ı meal gunne olan Kur'an-ı Kerim'den bir sayfayı açarak öğrenciler ile okuyabilir.

Değerlendirme

- idğam-ı meal gunne olması için neler gereklidir?
 - idğam-ı meal gunne harflerini sayar mısın?
- idğam-ı meal gunne tecvidinin gunne miktarı nedir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Nûn Sesi Yok Oldu, Gelen Lam ve Ra Şeddeli Oldu

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İdğam-ı bilâ gunne için gerekli şartları söyler.
- İdğam-ı bilâ gunne harflerini sayar.
- İdğam-ı bilâ gunne kuralını uygular.

Materyaller

- Bir adet tahta kalemi

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle hasbihal ettikten sonra *"Çocuklar deve cüce oyununu kimler seviyor bir görelim bugün sizlerle deve cüce oynayacağız fakat bir farkla o farkı biraz sonra sizlere anlatacağım."* der ve merak uyandırır.
2. Ardından *"Çocuklar bugün tecvid konularımızdan bir yenisini işleyeceğiz konumuzu öğrenelim ardından oyunumuzu oynayalım anlaştık mı? Hazır mısınız?"* der ardından idğam-ı bilâ gunne konusunu harflerini, kurallarını anlatır. idğam-ı meal gunnedden farkı olan gunnesiz idğam olduğunu vurgular. Kur'an-ı Kerim'den örnekleri tahtaya yazar önce kendi okur sonra öğrencilere okutur.
3. Öğretici *"Sevgili çocuklar geldi sıra merakla beklediğiniz oyunumuza ama oyundan önce gelsin bir tekerleme ne dersiniz? Nun sesi yok oldu, sonra gelen lam ve ra şeddeli oldu"* der, ardından deve cüce oyununu idğam-ı bilâ gunne harfleri ile nasıl oynayacaklarını anlatır. *"Lam dediğimde ayağa kalkacaksınız ra dediğimde oturacaksınız."* der ve oyunu başlatır.
4. Sınıftaki tüm öğrencilerin katılımı ile oynanan oyun şaşıranların oyundan çıkması ile devam eder. En sona kalan öğrenci oyunu kazanmış olur. Öğretici önce sınıf ile birlikte kazanan öğrenciyi alkışlar. Sonra katılımları için tüm sınıfı alkışlar ve dersi tamamlar.

Öğreticiye Not

- Öğretici, Kur'an-ı Kerim'den içerisinde idğam-ı bilâ gunne örneklerinin olduğu bir sayfa belirleyerek etkinlik sonunda öğrencilerle okuyabilir.
- Aile katılımı için velilere bilgilendirme yapılır.

Değerlendirme

- İdğam-ı bilâ gunne olması için neler gereklidir?
- İdğam-ı bilâ gunne harflerini sayar mısınız?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrenciler ile birlikte idğam-ı bilâ gunne harflerinden oluşan bir sanat etkinliği hazırlanması istenir.

Etkinlik Adı

Tenvin ve Sakin Nûn Genel Değerlendirme

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İhfa, izhar, iklab, idğam-ı meal gunne, idğam-ı bilâ gunne örneklerini uygular.

Materyaller

- Tenvin ve Sakin Nûn Genel Değerlendirme Eki
 - Bir adet tahta kalem
 - Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Projeksiyon
 - Bilgisayar

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, derse gelmeden önce ekte yer alan soruları inceler ve öğrencilerin hazırbulunuşluğuna göre değişiklik yapar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer ve *"Çocuklar öncelikle sizleri tebrik ediyorum. Tecvid kaidelerinden tenvin ve sakın nûnun olduğu bir bölümü özveri ile tamamladınız. Sizleri alkışlıyorum. Sizlerin de kendinizi ve arkadaşlarınızı alkışlamasını istiyorum."* der ve alkışlamaya başlar.
2. Ardından ihfa, izhar, iklab, idğam-ı meal gunne, idğam-ı bilâ gunne konularını kısa hatırlatmalarda bulunarak ve en az bir örneği tahtaya yazarak anlatır.
3. Öğretici dersin anlatım kısmını tamamladıktan sonra öğrencilerin Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma sayfalarını açmalarını ve etkinliği yapmalarını ister.
4. Öğrencilerin zorlandığı kısımlarda öğrencilere rehberlik ederek konunun anlaşılıp anlaşılmadığı ve nerelerin tekrarlanması gerektiği hakkında notlar alır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- İhfa, izhar, iklab, idğam-ı meal gunne, idğam-ı bilâ gunne oluşması için neler gereklidir?
 - Gunne nasıl oluşur?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Aynı Harfler Peş Peşe

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İdğam misleyn için gerekli şartları söyler.
- İdğam misleyn kuralını uygular.

Materyaller

- Aynı Harfler Peş Peşe Eki
- Bir adet tahta kalem
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle bir süre sohbet ettikten sonra “Çocuklar sizlerle idğam misleyn tecvid kuralını öğreneceğiz. Hazır mısınız?” der ardından idğam misleyn kuralını anlatır. Kur'an-ı Kerim'den örnekleri tahtaya yazar önce kendi okur sonra öğrencilere okutur.
2. Öğretici, “Sizlere bir tekerlemeye söyleyeceğim. Önce ben söyleyeceğim sonra siz tekrarlayın olur mu?” der ve tekerlemeyi söyler.
“Neymiş çocuklar!
Önce cezm, sonra hareke
Haydi bu harfi şeddele!”
3. Öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan etkinliği öğrenciler ile birlikte soru cevap şeklinde yaparak tamamlar.

Öğreticiye Not

- Öğretici Kur'an-ı Kerim'den bir sayfa belirleyerek öğrenciler ile birlikte okuyabilir ve idğam misleyn örneklerini göstermelerini isteyebilir.

Değerlendirme

- İdğam misleyn olması için neler gereklidir?
- İdğam misleyn tecvidinde gunne var mıdır?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Ay ve Güneş

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- İdğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye için şartları söyler.
- İdğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye harflerini sayar.
- İdğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye kuralını uygular.

Materyaller

- Ay ve Güneş Eki
- Bir adet tahta kalem
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Üç adet beyaz fon kartonu
- Üç adet sarı fon kartonu

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici beyaz kartondan öğrenci sayısı kadar küçük boyutlarda keser ve her birine ay yazar.
- Öğretici sarı kartondan öğrenci sayısı kadar küçük boyutlarda keser ve her birine güneş yazar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle bir süre sohbet ettikten sonra “Çocuklar sizlerle idğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye tecvid kaidesini öğreneceğiz. Ardından da bir oyun oynayacağız. Çocuklar şems güneş demektir. Kamer de ay demektir. Biz bugün sizlerle idğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye harflerini öğreneceğiz inşallah.” der ardından idğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye kuralını ve harflerini anlatır. Kamer kelimesine el takısı gelince lam harfinde cezm olduğuna, şems kelimesinde de lamın okunmadan şedde ile geçildiğine vurgu yapar.
2. Öğretici idğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye harflerini tahtaya yazarak anlatır. Kur'an-ı Kerim'den örnekleri tahtaya yazar önce kendi okur sonra öğrencilere okutur.
3. Öğretici öğrencilere her öğrencide ay ve güneş yazılı kartonlardan birer adet olacak şekilde dağıtır. (Her öğrencide bir adet güneş bir adet ay kartonu olur.)
4. Ardından “Çocuklar şimdi sizlere ben bir harf söyleyeceğim ve bu harfin hangi tecvide ait olduğunu düşünerek elinizdeki kartlardan birini kaldırmanızı istiyorum. Örneğin şın harfi dediğimde güneş kartonunu, mim harfi dediğimde ay kartonunu havaya kaldıracaksınız. Yanlış kartı kaldıran oyundan çıkacak.” der ve oyuna başlar.
5. Öğretici tüm harfleri karışık olarak sayar tüm harfler bittiğinde oyunu sonlandırır.
6. Öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmayı öğrencilerin yapmasını sağlar ve cevapları birlikte değerlendirirler.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- İdğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye olması için neler gereklidir?
- İdğam-ı şemsiyye, izhar-ı kameriyye harfleri nelerdir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Bunlar Nasıl Hâl?

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Sakin mîmin hâlleri için gerekli şartları söyler.
- Sakin mîmin hâlleri kuralını uygular.

Materyaller

- Bunlar Nasıl Hâl Eki
- Bir adet tahta kalem
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Dört adet A4 boyutunda mavi karton
- Bir adet A4 boyutunda sarı karton
- Bir adet sandalye

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- A4 boyutunda mavi kartonun her birini 8 eşit parçaya bölerek her bir parçaya harfleri yazar.
- A4 boyutunda sarı karton üzerine sakin mîm yazar.
- Öğrencilerin çember oluşturabileceği boş bir alan hazırlanır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek sınıfa girer, kısa bir sohbetten sonra “Çocuklar bugün tecvid kaidelerinden sakın mîmin hâllerini işleyeceğiz ve ardından sizlerle birlikte oyun oynayacağız.” der.
2. Öğretici, sakın mîmin hâlleri ile ilgili harfleri, kuralları anlatır. Kur'an-ı Kerim'den örnekleri tahtaya yazar önce kendi okur sonra öğrencilere okutur.
3. Ardından, “Sevgili çocuklar sıra geldi merakla beklediğiniz oyunumuza, oyunumuz yağ satarım bal satarım oyunu gibi ama küçük farkları var. Şimdi gönüllü bir arkadaşınızı belirleyeceğiz ve bu arkadaşınız ebe olacak. Bizler de çember olacağız. Yere oturacağız. Çemberin ortasına bir sandalye koyacağız ve sandalyenin üstüne sakın mîm yerleştireceğiz. Arkadaşınıza bir harf kartı vereceğim (karışık kartlardan biri). Arkadaşınız sizlerin arkasından saat yönünde ‘Sakin mîm Neredesin? Hangi harf gelmiş gözleyelim!’ diyerek dolanacak ve bir arkadaşınızın arkasına elindeki kartı bırakacak. Kimin arkasına bıraktıysa o öğrenci saat yönünde ebe olan arkadaşını kovalayacak. Ebe kâğıdı bırakan ve kendisini kovalayan arkadaşının yerine oturunca elinde kâğıt olan arkadaşınız kâğıda bakacak ve hangi harf olduğunu söyleyecek. Ardından sakın mîmin hâllerinden hangi gruba ait olduğunu söyleyecek. (Örneğin be harfi ise ebe ‘dudak ihfası’ (ihfa-i şefevî) der. Cim harfi ise ‘dudak izharı’ der.) Bilemeyen oyundan ayrılacak. Yerine zamanında oturamayan/ebelenen arkadaşınız da oyundan ayrılacak. Yeni ebe olan arkadaşınız arkası kapalı olan kartlardan en üsttekini alarak sizlerin görmeyeceği şekilde avucunda tutarak ve aynı şarkı ile saat yönünde dolanmaya başlayacak. Anlaştık mı, hazır mıyız?” der ve oyuna başlarlar.
4. Sınıftaki tüm öğrencilerin katılımı ile oynanan oyun şaşıranların oyundan ayrılması ile devam eder en sona kalan öğrenci oyunu kazanmış olur. Öğretici önce sınıf ile birlikte kazanan öğrenciyi alkışlar. Sonra katılımları için tüm sınıfı alkışlar ve dersi tamamlar.
5. Öğretici sakın mîmin hâlleri ile ilgili aşağıdaki bilmeceleri öğrencilerine sorar ve cevapları alır:

Sakin mîm benim adım
Gelir yanıma arkadaşlarım
Gelen kimdir diye bakarım
Be gelmiş yaşasın!

Sakin mîmden sonra gelirim
Çoktur benim harflerim
Açıkça okuturum
Nedir acaba benim ismim?

Sakin mîmden sonra gelen hâllere bak
Yetti artık canıma tak
Kardeşiyim hele bak
Üstünü üzerine tak
Gunneyi genizde tat.

6. Öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan etkinliği öğrencilerin yapmasını sağlar ve cevapları birlikte değerlendirirler.

Öğreticiye Not

- Kurs ortamında yere oturma imkânı yok ise öğrenciler oyunu ayakta oynayabilir.

Değerlendirme

- Sakin mîmin hâlleri için neler gereklidir?
- Dudak ihfası nasıl oluşur? Harfleri nelerdir?
- Sakin mîmin izharı ne zaman oluşur? Harfleri nelerdir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Sandalye Kapmaca

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Kalkale harflerini sayar.
- Kalkale tecvid kuralını anlatır.
- Kalkale tecvid kuralını uygular.

Materyaller

- Sandalye Kapmaca Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Bir adet tahta kalem
 - Dört adet sandalye

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle sohbet ettikten sonra “Çocuklar bugün kalkale tecvid kuralını öğreneceğiz. Sizlere bunlarla ilgili etkinlik hazırladım. Önce konumuzu öğrenelim sonrasında da oyunumuzu oynayalım.” diyerek kalkale kuralını ve harflerini anlatır. Tahtaya örnekler yazar önce kendi okur ardından öğrencilerin okumasını ister.
2. Ardından 4 adet sandalyeyi alarak yuvarlak olacak şekilde dizer. Söyleyeceği tekerlemeyi tahtaya yazar.
3. Gönüllü olan 5 öğrenciyi seçer, sandalyelerin arkasında saat yönünde yürümelerini ister ve öğretici kendi istediği ritim ile tahtaya yazdığı tekerlemeyi söyler. Öğrencilerin de söylemesi için onları teşvik eder.
“Kalkale nedir ki?
Söyleyim bu harfleri
Gaf ta be cim dal
Kısaltmasını söyle şimdi
Gudbucedin gudbucedin!
4. Öğretici bu tekerlemeyi farklı yerlerde durdurur ve durduğu anda öğrencilerin sandalyeye oturması gerektiğini söyler. Oyun bu şekilde devam eder. Her durduğunda ayakta kalan öğrenci oyundan ayrılır, oyun bu şekilde son öğrenci kalana kadar devam eder.
5. Öğretici en sona kalan öğrenciyi tebrik eder katılımları için öğrencilere teşekkür ederek etkinliği tamamlar. Gönüllü olanlar olursa diğer öğrenciler ile de oyun oynanabilir.
6. Öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmayı öğrencilerin açmasını sağlar ve öğrenciler ile birlikte cevaplandırır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Kalkale olması için neler gereklidir?
- Kalkale harfleri nelerdir?

Aile Katılımı

- Ailelerden çocuklarıyla kalkale ile ilgili bir resim yapmalarını ve bir sonraki derse getirmelerini isteyebilir.

Etkinlik Adı

Bil Bakalım Nasıl Okunurum

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Râ harfini hükümlerine uygun olarak okur.

Materyaller

- Bil Bakalım Nasıl Okunurum Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Bir adet tahta kalemi
- Bir adet masa zili

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Aşağıdaki görsele benzer bir görsel hazırlanır.

				
Harekeli ise			Cezmli ise	
			Kendinden önceki harf üstün veya ötre ise	Kendinden önceki harf esre ise
			Kalın	İnce

- Öğretici yarışma için sınıf mevcudunun iki katı kadar örnek kelime hazırlar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle sohbet ettikten sonra “Çocuklar bugün sizlerle râ'nın hükümlerini öğreneceğiz. Hiç râ'nın hükmü olur mu demeyin. Tabii ki var. Öncelikle sizler için hazırladığım görsele bakmanızı istiyorum. Birlikte inceleyelim.” der ve râ'nın hükümlerini anlatır. Tahtaya örnekler yazar önce kendi okur ardından öğrencilerin okumasını ister.
2. Öğretici “Çocuklar şimdi tahtaya yazacağım kelimeye bakmanızı istiyorum. Eğer hük-mürrâ ince ise sağ elinizi, hük-mürrâ kalın ise sol elinizi kaldırmanızı istiyorum.” der ve tahtaya çeşitli örnekler yazarak konunun pekiştirilmesini sağlar.
3. Öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıdını öğrenciler ile birlikte yapar.
4. Çalışma kâğıdı tamamlandıktan sonra bir sırayı ortaya koyar ve öğrencileri iki gruba ayırır. Gruptaki öğrenciler tahtayı görecektir şekilde arka arkaya dizilirler. Masanın üzerine masa zili koyar. Tahtaya tek tek kelimeler yazarak râ harfi burada nasıl okunur diye sorar. Öğrencilerden zile önce basan cevap verir ve tahtada yazan örneği okur. Doğru cevap veren öğrenci grubuna 10 puan kazandırır. Yanlış cevap verdiğinde grubuna puan yazılmaz, söz hakkı karşı gruba geçer. Oyun bu şekilde sınıftaki öğrencilerin en az bir kez yarışması ile tamamlanır.
5. Öğretici katılımları için öğrencilere teşekkür eder ve etkinliği sonlandırır.

Öğreticiye Not

- Öğretici sınıfın hazırbulunuşluğuna göre râ'nın hükümlerini verir. Fazla detaya girmekten kaçınılır.

Değerlendirme

- Hük-mürrâ olması için gerekli şartlar nelerdir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Trene Binelim Pencereden Bakalım

Etkinlik Konusu

Tecvitile İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Vakıf işaretlerini söyler.
- Vakıf işaretleri ile ilgili uygulamaları yapar.

Materyaller

- Trene Binelim Pencereden Bakalım Eki
 - Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Bir adet tahta kalemi
- On adet A5 boyutunda mavi renkli karton
 - Bir adet yapıştırıcı

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Ek'te yer alan görsel sınıf panosuna asılacak boyutta çıktı alınır.
 - A5 boyutundaki kartonlara vakıf işaretlerini yazar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle sohbet ettikten sonra *"Çocuklar bugün sizlerle vakıf işaretlerini öğreneceğiz. Vakıf nedir biliyor musunuz? Öncelikle sizler için hazırladığım görsele bakmanızı istiyorum. Birlikte inceleyelim."* der ve vakıf işaretlerini anlatır. Tahtaya örnekler yazar, önce kendi okur, ardından öğrencilerin okumasını ister.
2. Öğretici çıktı aldığı eki tahtaya asar, öğrencilere neler gördüklerini sorar. Yorumlarını dinler.
3. Ardından sınıftaki duvara hazırladığı on adet mavi kartonu belli aralıklarla karışık olarak yapıştırır/asar. *"Çocuklar şimdi sizlerle hayalimizde tren ile yolculuk yapacağız. Hazır mısınız? Haydi besmelemizi çekelim ve başlayalım."* der.
4. Gönüllü öğrencileri tren vagonu gibi art arda konumlandırır. Aşağıdaki şiiri ritmik bir şekilde söyleyerek gezinmeye başlarlar.
Trene binelim
Birlikte gidelim
Pencereden bakıp neyi görelim
5. Sınıf içinde önceden asmış olduğu mavi kartonların her birinde durarak öğrencilerin harfe bakmasını isteyerek burada durmalı mıyız? Yoksa geçmeli miyiz? diyerek düşüncelerini ister ve söz hakkı vererek cevaplamalarını dinler.
6. Oyun bu şekilde tüm kartonlarda durup soru cevap yaptıktan sonra sona erer.
7. Öğretici katılımları için öğrencilere teşekkür eder.
8. Ardından Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıdındaki soruların öğrenciler tarafından yapılmasını sağlar ve cevapları birlikte değerlendirirler.
9. Öğretici Kur'an-ı Kerim'den belirleyeceği bir sayfada öğrencilerin secâvendleri bulmalarını ve uygulamalarını ister.

Öğreticiye Not

- Öğretici sınıfın hazırbulunuşluğuna göre vakıf işaretlerinin tamamını aynı gün veremeyebilir. Bu durumda da oyunu oynarken öğrettiği harf kadarını oyuna katar.

Değerlendirme

- Çalışma kâğıdı ile birlikte değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

-

م	Mutlaka durulur.
ط	Durmak daha iyidir.
ج	Durmak daha iyidir.
قف	Durmak daha iyidir.
ز	Geçmek daha iyidir.
ص	Geçmek daha iyidir.
ق	Geçmek daha iyidir.
لا	Geçmek daha iyidir.
❖ ❖	Birinde durulursa birinde geçmek gerekir.
ع	Konunun bittiğini işaret eder.

Etkinlik Adı

Vakıf Kuralları

Etkinlik Konusu

Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz

Kazanım

- Vakıf kurallarını söyler.
- Vakıf kurallarını uygular.

Materyaller

- Vakıf Kuralları Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Bir adet tahta kalemi

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici selam vererek öğrencilerle sohbet ettikten sonra “Çocuklar bugün sizlerle vakıf kurallarını öğreneceğiz.” der ve vakıf işaretlerini anlatır. Tahtaya örnekler yazar, önce kendi okur, ardından öğrencilerin okumasını ister.
2. Öğrencilerin Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma sayfasını yapmalarını ister.
3. Kur'an-ı Kerim'den belirleyeceği bir sayfada vakıf kurallarını bulmalarını ister, söz hakkı vererek öğrencilere tek tek okutur.

Öğreticiye Not

- Öğretici, vakıf kurallarını öğrencilerin hazırbulunuşluğuna göre belirli periyotlarla verir. (Son harfin tenvinli olması, cezimli olması, şeddeli olması, harfin kapalı te olması gibi.)

Değerlendirme

- Kur'an-ı Kerim'den uygulama yaptırılarak değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

-

