

7-10 YAŞ GRUBU

ÖĞRETİCİ ETKİNLİK KİTABI

DİNÎ
BİLGİLER





TÜRKİYE CUMHURİYETİ
CUMHURBAŞKANLIĞI
**DİYANET İŞLERİ
BAŞKANLIĞI**

Genel Yayın No: 2752

Mesleki Kitaplar: 240

7-10 Yaş Grubu

KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİCİ ETKİNLİK KİTABI (DİNÎ BİLGİLER)

Yayın Yönetmeni: Cafer Tayyar DOYMAZ

Yayın Koordinatörü: Önder ÖZKAN

Proje: Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Proje Yöneticisi: Sedide AKBULUT

Proje Koordinatörü: Muammer ŞAHİN

Proje Danışmanı: Mehmet AKÇEŞME

Editör: Firdevs KISIM, Ayşe Gül GÜRBÜZ

Hazırlayanlar: Ayşen PİRİ, Ayşe Serra KARA, Rabia ALAGÖZ, Şükran Tuğba GÖKDEMİR

Tashih: Zeynep Selin TERZİ

Baskı Hazırlık: Hüsnüye ÇOMAK

Grafik & Tasarım

Arketip Ajans | Emrah ANDİŞ

arketipajans@gmail.com | 0 542 318 1938

Baskı: Tek Ses Ofset Matbaacılık

Kazım Karabekir Cad. Kültür İşhanı 7/11-60

İskitler Altındağ / ANKARA

Tel: 0312 341 66 19

Sertifika No: 44186

2. Baskı, Ankara, Ağustos, 2025

Eser Yayın Kurulu Kararı: 21.10.2024/67

ISBN: 978-625-435-881-4 / 2025-06-Y-0003-2752

Sertifika No: 46325

İletişim

Dini Yayınlar Genel Müdürlüğü

Basılı Yayınlar Daire Başkanlığı

Üniversiteler Mah. Dumlupınar Bulvarı

No: 147/A 06800 Çankaya/ANKARA

Tel: (0312) 294 43 93 - Faks: (0312) 294 42 57

e-posta: diniyayinlar@diyanet.gov.tr

www.diyanet.gov.tr

Dağıtım ve Satış

Döner Sermaye Daire Başkanlığı

Tel: (0312) 295 71 53-56 - Faks: (0312) 285 18 54

e-posta: dosim@diyanet.gov.tr

Kıymetli Öğreticiler

Etkinlik Kitabı öğrencileri bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceriler alanlarında geliştirmeyi hedeflemektedir. Kitabın içeriğinde sunulan tüm bilgiler öğrencilerin yaş grupları ve içinde bulundukları gelişim dönemleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Etkinlik Kitabı'nın sizler için bir rehber olabilmesi temennisiyle, öğrencilerinizle gerçekleştireceğiniz eğitim-öğretim faaliyetlerinde başarılar dileriz.

SUNUŞ

Kıymetli Öğreticiler!

7-10 Yaş Grubu Kur'an Kursları Etkinlik Kitabı, ilgili öğretim programında belirlenen kazanımlara uygun olarak hazırlanmıştır. Amacımız yaş gruplarına uygun şekilde hazırlanan etkinliklerle kazanımların öğrenciler tarafından içselleştirilmesine katkı sağlamaktır.

Öğretici Kitabı'na ek olarak hazırlanan Etkinlik Kitabı ise öğrencilere aittir. Öğrencilerin kullanacağı kitapta, etkinlikler işlenirken yapılacak uygulamalar için gerekli olan ekler yer almaktadır. Öğrenciler, sizin yönlendirmelerinizle işlediğiniz etkinliğe uygun eki kendi kitaplarından bulup kullanacaklardır.

Etkinliklerin verimliliğini artırmak amacıyla siz kıymetli öğretmenlerimize yardımcı olacak öneriler aşağıda sıralanmıştır. Lütfen etkinlikleri uygulamaya geçmeden önce aşağıdaki önerileri okuyunuz.

- Uygulamanın verimli ve sağlıklı yürütülebilmesi için "7-10 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programı'na" hâkim olmanız önem arz etmektedir. Bu sebeple programın tamamının okunması, uygulamalarda size yol gösterici olacaktır.
- Kitapta Kur'an-ı Kerim, Dinî Bilgiler ve Değerler Eğitimi alanlarında etkinlikler yer almaktadır. Bu etkinlikler esnek bir çerçeve ile yazılmış olup, ihtiyaca göre değişiklik yapılabilir. Fakat bu değişikliklerde amaçlanan kazanım ve temel ilkeler değiştirilmemelidir.
- Etkinlikler kapsayıcı bir bakışla hazırlanmıştır. Sınıfınız ya da öğrencileriniz için özel ihtiyaçlar olması durumunda etkinliğin kazanım ve temel ilkelerini değiştirmeden değişiklikler yapınız.
- Etkinlikler hazırlanırken gözetilen esneklikten dolayı, uygulama sırasını değiştirebilirsiniz. Bu değişikliği yaparken birbiri ile ön koşul olan, uygulanması için öncesinde tamamlanması gereken etkinlikler olup olmadığına dikkat ediniz.
- Etkinlikler, uygulama sırasında tüm öğrencileri kapsayacak biçimde hazırlanmıştır. Uygulama sırasında etkinliğe dâhil olamayan öğrenciler bulunması hâlinde etkinliklere ek düzenlemeler yapabilirsiniz.
- Etkinlikleri gerçekleştirmenin amacı, öğrencilerin kazanıma ulaşmasını sağlamaktır. Bu sebeple uygulama esnasında rol model olmaya dikkat ediniz. Sunuş stratejisini kullanacağınız anlarda yapılması istenmeyen olumsuz davranışlar yerine yapılması istenilen olumlu davranışları vurgulamayı tercih ediniz.
- Kitaptaki etkinliklerin içerikleri öğrencilerin yaş dönemi gözetilerek hazırlanmıştır. Bundan dolayı ele alacağınız konuların detaylarında yaş dönemini göz önüne alınız ve kitaptaki ayrıntıların dışına çıkmamaya dikkat ediniz.
- Etkinlikleri uygulamadan en az bir gün önce okuyarak hâkimiyet kazanınız. Ön hazırlık gerektiren etkinliklerin hazırlıkları tamamlanmış bir şekilde etkinliğe başlayınız.

- Etkinlikler çok yönlü bir şekilde ele alınarak öğrencileri farklı alanlarda geliştirmeyi amaçlamıştır. Bu sebeple etkinlikleri gerçekleştirirken içeriğinden eksiltmeler yapmamaya ya da uygulama yöntemini değiştirmemeye dikkat ediniz.
- Sunuş stratejisi kullanılan etkinliklerin verimliliğini artırmak adına farklı materyallerden de destek alınız.
- Bazı etkinlikler için Öğretici Kitabı'nda da ekler bulunmaktadır. Bu ekleri kullanırken sağlam ve kalıcı malzemeler kullanarak etkinliğin verimliliğini artırınız ve kullandıktan sonra gelecek seneler için muhafaza ediniz.
- Yapacağınız etkinliklerde, öğrencilerinizin hâkim olmadığı bir konu ya da kavram var ise öncelikle o ön koşul bilgileri öğrencilerinize kazandırıp, sonrasında etkinliği gerçekleştiriniz.
- Etkinlikleri gerçekleştirirken kapsayıcı olmaya ve etkinliğe katılamayacak öğrenci bırakmamaya dikkat ediniz. Fakat yine de kendi isteğiyle katılmak istemeyen öğrenciler olursa onu dâhil etmek için ısrarcı olmayınız. Bunun yerine katılmama nedenini anlamayı ve bir sorun varsa bu durumu ortadan kaldırmayı deneyiniz. Öğrencilerin etkinliklere gönüllü olarak katılması önemlidir.
- Sınıfınızda özel gereksinimli çocuklar varsa, uygulayacağınız etkinliklerde nerede zorlanacaklarını ya da yapamayacakları bir görevleri olup olmadığını kontrol ediniz. Özel gereksinimli öğrencilerinizin de etkinliklerden olabildiğince verim alabilmeleri için ihtiyaçlarını ve becerilerini göz önüne alarak düzenlemeler yapınız.

Kitaptaki etkinliklerin tamamı 9 bölümden oluşmaktadır. Bu bölümlerin içerikleri aşağıda belirtilmiştir:

Etkinlik Adı: Etkinliğin adını belirtir.

Etkinlik Konusu: Etkinliğin hangi konu alanında yazıldığını belirtir.

Kazanım: Etkinliğin öğrencilere hangi bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı hedeflediğini belirtir.

Materyaller: Etkinliğin gerçekleştirilmesi için gerek duyulan araç, gereçleri belirtir.

Öğretici İçin Ön Hazırlık: Etkinliğin gerçekleştirilmesi için öğreticinin öncesinde yapması gereken hazırlıkları belirtir.

Etkinlik Süreci: Etkinliğin akışını belirtir.

Öğreticiye Not: Etkinliği gerçekleştirirken dikkat edilmesi gereken hususları belirtir.

Değerlendirme: Etkinlik içerisinde ya da sonrasında öğrencilerin kazanıma ulaşmış olup olmadığını ölçmeyi belirtir.

Aile Katılımı: Konu ile alakalı öğrencinin ailesi ile yapabileceği destekleyici çalışmaları belirtir.

İÇİNDEKİLER

Ne Söyleriz?	10
Konuşturan Kutu	13
Olayları Canlandırıyorum	15
Eşleştirme Oyunu	17
Doğrusu Ne?	20
Minik Dedektifler	22
Harfi Bul Bilmeceyi Çöz	24
Benim Güzel Kelimelerim	26
Tefekkür Yürüyüşü	28
Gökyüzünün Sırrı	30
Esmâü'l-Hüsna	34
Kur'an'da Rabbimin İsimleri	37
Hacivat ile Karagöz	40
Ben de Bir Sanatçıyım	44
Bizim Güzel Kitabımız	46
Allah'ı Tanıyorum Sevgiyle Doluyorum	48
Sözcüğü Avla Salavatı Yolla	52
Tamamla Parkuru Kazan Oyunu	54
Hayırla Yarışalım	59
Şiirlerle Peygamberim	61
Benim Peygamberim Çocukları Çok Sever	64
Örneğim Peygamberim	67
İslam'ın Çiçekleri	70
Hepimiz Âdem'in Çocuklarıyız	73
Saklı Olanı Bulalım Gemiye Tamamlayalım	75
Allah Cömertleri Sever	78
Hızlı Yusuf'u Saraya Ulaştır	81
Kulaklığı Takalım Kelimeyi Bulalım	83

Hız. Süleyman'ı Tanıyalım	86
Balığın Misafiri Hız. Yunus	88
Sabrın Peygamberi	90
Hız. İsa'yı Tanıyorum	92
Duada Yarışalım	94
İslam'ın Şartları Müzesi.....	96
Tevhid Çiçeği	100
Namazı Öğreniyorum	103
Namazın Rekâtları	107
Bas Kazan	110
Kelime Avlama	112
Şifreyi Bul	114
Al Kartı Bil Soruyu	118
Zekât Hesaplıyoruz	121
Hacca Gidiyoruz	124
Doğru mu Yanlış mı?	128
Benim Rengârenk İman Balonlarım	131
Kukla Gösterisi.....	134
Tüm Varlıkları Allah'ım Yarattı	136
Allah'ın Güzel İsimleri	139
Peygamberlerin Sıfatları	142
Peygamberleri Tanıyorum, İnanıyorum.....	144
Benim Güzel Kitabım	146
Görünmeyen Varlıklar	148
Bahçe Gezintisi.....	150
Tedbir ve Tevekkül	153
Dua Papatyam.....	157
Uzay Yolculuğu	160
Dilimde Hep Dua Var	164
Peygamberimin Dualarını Öğreniyorum	166



DİNÎ BİLGİLER ALANI

Etkinlik Adı

Ne Söyleriz?

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Günlük hayatta kullanılan dinî ifadelerin anlamlarını söyler.
- Günlük hayatta kullanılan dinî ifadeleri kullanır.

Materyaller

-

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa “Selamün aleyküm” diyerek girer. Öğrencilere “Nasılsınız?” sorusunu sorar ve onların da kendisine aynı soruyu sormasını teşvik eder. Öğrenciler soru gelmesi durumunda “Elhamdülillah, iyiyim.” cevabını verir. Günlerinin nasıl geçtiği, neler yaptıkları üzerine öğrencilerle bir müddet sohbet edilir. Öğretici, öğrencilerin söylediği şeyler üzerine dinî ifadeleri vurgu yaparak cümle içinde kullanır.
2. Sohbetin ardından öğretici aşağıdaki metni okuyabilir ya da kendisi buna benzer bir konuşma yapabilir.

Selamün aleyküm çocuklar, nasılsınız? Ben de iyiyim **elhamdülillah**. Yeni bir güne **bismillahirrahmanirrahim** diyerek başlayalım. Her işin başında bismillahirrahmanirrahim deriz ki işlerimiz Allah'ın adıyla bereketlensin. Yolda gelirken bir teyze taşta takıldı az kalsın düşüyordu, **Allah korusun**. Yanına gidip yardımcı oldum. Sonra **“Allah’a emanet olun.”** diyerek ayrıldım yanından. Ardından bir ambulans gördüm. Kim bilir yaralı mı taşıyor hasta mı? **“Allah acil şifalar versin.”** diye dua ettim içimden. Az ileride bir akrabamızın evinin önünden geçtim. Kendisi balkondan beni gördü ve yarın için beni davet etti. **“İnşallah** gelirim.” dedim ve yoluma devam ettim. Telefonum çaldı, arkadaşım sınavını kazanmış, **“Maşallah”** dedim ve onu tebrik ettim. Sonra bir müddet gökyüzüne baktım, bulutlara, yükseklerde uçan kuşlara. Yeryüzündeki ağaçlara ve mis kokulu çiçeklere... Rabbim ne güzel şeyler yaratmış öyle, **“Sübhaneallah”** dedim içim huzurla doldu.

3. Yukarıdaki metin tamamlandıktan sonra öğretici koyu renkle yazılmış ifadelerle vurgu yapar ve hangi anlamlara geldiği, nerelerde kullanıldığı üzerine bir süre sohbet eder. (Örneğin bismillahirrahmanirrahim demek Allah'ın adıyla başlarım demektir ve her işin başında söylenmelidir. İnşallah demek Allah'ın izniyle demektir ve bir işe başlamaya niyet ettiğimiz zaman söyleriz gibi.)
4. Öğretici yaptığı açıklamalardan sonra aşağıdaki örnek cümleleri okur öğrencilerin boşlukları doldurmasını ister.
 - “Bir yere girdiğimizde, misafirlğe gittiğimizde, sınıfa girdiğimizde orada bulunanları selamlamak için ifadesini kullanırız.
 - Bir işe başladığımızda, yemek yemeye başlarken, su içeceğimizde her şeyin başında ifadesini kullanırız.
 - Yemek yedikten sonra, su içtikten sonra, her işimizden sonra Allah’a teşekkür etmek için ifadesini kullanırız.
 - Yapılması planlanan işler için Allah izin verirse anlamına gelen ifadesini kullanırız.
 - Beğenilen, tebrik edilen, sevinilen bir durum karşısında ifadesini kullanırız.
5. Öğretici cevaplardan sonra etkinliği sonlandırır.

Öğreticiye Not

- Verilen ifadelerle ilgili örnekler çoğaltılabilir.

Değerlendirme

- Selam verebileceğin üç örnek verir misin?
- Maşallah ifadesini ne zaman kullanırsınız?
- İnşallah ifadesini ne zaman kullanırsınız?

Aile Katılımı

- Öğrencilerin, aileleriyle kullandıkları dinî ifadeler ve bu ifadeleri hangi durumlarda kullandıklarına dair bir röportaj yapması ve bu örnekleri not etmesi istenebilir. Sonrasında bu notlar sınıfta değerlendirilir.

Etkinlik Adı

Konuşturan Kutu

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Günlük hayattaki durum/olaylar karşısında doğru dinî ifadeleri kullanır.

Materyaller

- Bir adet kutu
- On adet A5 boyutunda kâğıt
- Bir adet kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici etkinlikten önce, aşağıdaki dinî ifadeleri A5 boyutundaki kâğıtlara yazar ve katlayarak kutunun içerisine koyar.
- Bismillahirrahmanirrahim, Salamün Aleyküm, Elhamdülillah, İnşallah, Maşallah, Sübhanallah, Estağfirullah, Allah Razı Olsun, Allah Korusun, Allah'a Emanet Ol

Etkinlik Süreci

1. Öğretici etkinlikten önce hazırlamış olduğu kutuyu sınıfa getirir. Öğrencilere kutunun içerisinde yer alan kâğıtlarda neler olabileceği hakkında soru sorar ve cevapları dinler.
2. Gönüllü olan öğrencilerden sırayla gelerek, kutunun içerisinden kâğıt çekmeleri istenir. Öğrencinin çektiği kâğıtta hangi ifade yazıyorsa, öğrencinin içerisinde o ifadenin geçtiği bir cümle kurması istenir. (Örneğin kâğıdında "Bismillahirrahmanirrahim" çıkan öğrenci "Her şeyin başında Bismillahirrahmanirrahim derim." gibi cümle kurar.)
3. Sınıftaki tüm öğrencilerin bir kâğıt çekmesi sağlanır. Aynı ifadeler gelmesi durumunda öğrenciler farklı cümle kurma konusunda teşvik edilir.

Öğreticiye Not

- 7 yaşındaki çocuklar kâğıtlarda yer alan ifadeyi okumada zorluk yaşarsa yardımcı olunmalıdır.

Değerlendirme

- Günlük hayatta kullandığımız ifadelerin insanların iletişimine olan etkisi nedir?
 - Sence kullandığımız dinî ifadelerin dua ile bir ilişkisi var mı?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Olayları Canlandırıyorum

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Günlük hayatta duydukları dinî ifadelerin anlamlarını söyler.
- Günlük hayatlarındaki durum/olaylar karşısında doğru dinî ifadeleri kullanır.

Materyaller

- Bir adet A4 kâğıdı
- Bir adet kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, etkinlik süreci içerisinde verilen drama konularını A4 kâğıda yazarak hazır hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici dersten önce hazır hâle getirdiği kâğıtları masanın üzerine yazı görünmeyecek şekilde koyar.
2. Öğretici bugün canlandırma yapacaklarını söyleyip gönüllü öğrencilerden iki kişi seçerek masadaki kâğıtlardan birini seçmelerini ister.
3. Öğrenciler seçtikleri konu ile ilgili kısa bir drama/canlandırma yaparlar.
4. Drama esnasında öğrencilere dinî ifadeleri kullanma konusunda hatırlatmalarda bulunulabilir.
5. Drama için ayrı köşeler oluşturulabilir. Tüm öğrenciler katılım sağlayana kadar etkinlik devam eder.

Drama Konuları

- Yolda karşılaşılan iki kişi
- Biri yemek yiyen, biri su içen iki arkadaş
- Satıcı ile müşteri
- Misafir ile ev sahibi
- Hasta ve onu ziyarete giden bir kişi
- Yeni eşya alan biri ve bunu gören arkadaş
- Okuldan çıkıp görüşmek üzere veda eden iki arkadaş
- Yardıma ihtiyacı olan biri ve ona yardım eden biri
- Akrabası vefat eden kişi ile arkadaş

Öğreticiye Not

- Drama konuları ortamın ve zamanın uygunluğuna göre çeşitlendirilebilir.
- Drama esnasında konuya uygun ortam/materyal oluşturulması etkinliği daha eğlenceli hâle getirir.

Değerlendirme

- Drama esnasında hangi dinî ifadeyi kullandın?
- Kullanılan dinî ifadelerin ne demek olduğunu biliyor musun?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Eşleştirme Oyunu

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Günlük hayatta kullanılan dinî ifadelerin ne zaman ve hangi olaylar sonrasında kullanıldığını söyler.

Materyaller

- Eşleştirme Oyunu Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere günlük hayatta kullanılan dinî ifadeler ile ilgili tekerleme öğreneceklerini söyler.
2. Aşağıda yazan tekerlemeler okunur. Tekermenin devamında yer alan dinî ifadeyi bir müddet söyleyerek cevabı öğrencilerin vermesi teşvik edilir.

Yarın ne yapacağımı, yalnız bilir Allah
O yüzden her cümlede, derim inşaallah.

İlim öğreniyorsan, sen bir hazinesin
Sana bir dua, Allah zihin açıklığı versin.

Geldi yine bizimki, haydi durma selamla
Selamün aleyküm sana, aleyküm selam bana.

Her işin başında bereketlenir işim
İşin sırrı; bismillahirrahmanirrahim.

Hastalanmış cancağzım, solmuş bir gül dersin
Sana bir dua, Allah şifalar versin.

Güle güle git, sağdan soldan kısa yol
Yine kaptın duayı, Allah'a emanet ol.

Dağı, taşı, uçan kuşu yaratan Allah
Hayran kalırız tüm kâinata, sübhanallah.

Mehmet almış kocaman süslü bir külâh
Ne de güzelmiş çok beğendim, maşallah.

Sayırsız nimetler için şükretmeyene vah
Her şey için Rabbim, elhamdülillah.

Ne güzel bir teşekkür, yoksa bilmiyor musun?
İyilik edenlerden, Allah razı olsun.

3. Tekerenler öğrenciler ile birkaç kez tekrar edilir. Ardından öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan eşleştirme etkinliğini yapması istenir.

Öğreticiye Not

- Okumada zorluk çeken öğrenciler olması durumunda öğretici kendisi okuyarak yardımcı olur.

Değerlendirme

- Bugün, öğrendiğimiz dinî ifadelerden birini kullandın mı?
- Evde aileden sıkça duyduğun bir dinî kavram var mı? Hangisi?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Doğrusu Ne?

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Günlük hayatta kullanılan dinî ifadeleri doğru bir şekilde kullanır.
- Günlük hayatta kullanılan dinî ifadelerin anlamlarını söyler.

Materyaller

- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon
- Karekodda yer alan oyun



Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici dersten önce karekodda yer alan oyunu inceler.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici günlük kullanılan dinî ifadeler hakkında öğrencilerle şu şekilde sohbet eder:
"Gün içerisinde hangi dinî ifadeleri kullanıyoruz? Bu ifadeleri ne zaman, nerede ve neden kullanıyoruz? Birlikte düşünelim. Mesela "İnşallah" kelimesini ne zaman kullanıyoruz? "Yarın sana geliyorum inşallah, haftaya inşallah Konya'ya gideceğim." gibi ileride planlanan işlerimiz için kullanırız. İnşallah'ın kelime anlamı Allah izin verirse demektir. Allah izin verirse işlerimizi yaparız. İnşallah diyerek Allah'a teslim olduğumuzu gösteririz. Peki "Maşallah" ifadesini ne zaman kullanırız, herkes düşünsün iki dakika. Beğendiğimiz bir şey gördüğümüzde, sevindiğimiz bir olay karşısında maşallah deriz. Sınavdan başarılı sonuç alan arkadaşımızı "Maşallah" diyerek tebrik ederiz. Biliyor musunuz? Böyle dediğimizde arkadaşımız da mutlu oluyor. Bir şey kazanmış, başarı yakalamış arkadaşımızı bu güzel ifadelerle tebrik etmek aramızdaki sevgi muhabbetini artırıyor. Haydi başka bir örnekten bahsedelim. Bize yardım edildiğinde ya da herhangi birine karşı iyilik yapıldığında "Allah razı olsun." diyoruz. Bu aynı zamanda teşekkür etmek oluyor. Ama nasıl bir teşekkür bu? Tüm âlemi, her şeyi yaratan Rabbimiz Allah, senden razı olsun, seni hep sevsin diye dua etmiş oluyoruz. İnanılmaz! Bir teşekkür bu kadar samimi bir dua ile taçlanmış oluyor. Kaza geçirmiş ya da atlatmış birine "Allah korusun." derken de Rabbim seni korusun, kollasın diye dua etmiş oluyoruz. Gelin başka bir ifadeye de bakalım. Arkadaşımızdan ayrıldıktan sonra, evden çıkarken yanımızdakilere "Allah'a emanet ol." diyoruz. Allah'a emanet ol diyerek karşımızdakine çok güzel bir dua etmiş oluyoruz. "Görüşene kadar, görüştükten sonra da, her zaman Rabbime emanet ol." Vefat etmiş birinin arkasından "Allah rahmet eylesin." diyoruz. Yakınlarına bu güzel duayı söyleyip teselli etmiş oluyoruz. Allah rahmet eylesin, merhamet eylesin diyerek yine dua etmiş oluyoruz. Evet çocuklar. Günlük hayatta kullandığımız dinî ifadelerin karşılığı hep dua. Dua Müslüman'ın kalkanıdır. En güzel dilektir. Bu ifadeleri kullanarak hem nezaketli davranmış oluruz hem dua etmiş oluruz."
2. Öğretici anlatımı yaptıktan sonra karekodda yazılı olan etkinliği öğrencilerle birlikte oynar.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Kullandığımız dinî ifadeleri hatırlıyor musun?
- Dinî ifadelerin insanlar üzerindeki iletişimine etkisi nedir?

Aile Katılımı

- Karekodda yer alan oyun evde ailelerle birlikte oynanabilir.

Etkinlik Adı

Minik Dedektifler

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Günlük hayatta kullanılan dinî ifadelerin hangi olaylar sonucunda kullanıldığını söyler.

Materyaller

- Minik Dedektifler Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan gözlem formunu öğrencilere vererek bir hafta boyunca gözlem yapmalarını ve gözlem formunu uygun bir şekilde doldurmalarını ister.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Etkinlik Kitabı'nda yer alan gözlem formunu verir. Öğrencilerden bir hafta boyunca evde, okulda, çarşıda vb. duyduğu dinî ifadeleri; kimden duyduğu, hangi dinî ifadeleri duyduğu ve bu dinî ifadelerin hangi olaydan ya da konuşmadan sonra söylendiğini gözlem formuna uygun bir şekilde doldurmaları istenir.
2. Bir haftanın sonunda öğrencilerin formları sınıfta değerlendirilir.
3. Her öğrencinin doldurduğu form sınıfta bir duvara asılır.

Öğreticiye Not

- Doldurulan formlar bir hafta sınıfta durup ara ara tekrar edilirse konu pekişmiş olur.

Değerlendirme

- Günde kaç kere dinî ifade kullanıyor olabiliriz?
- En çok kullanılan dinî ifade neymiş?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrencilerin formu doldurması için çocuklarını desteklemeleri, ev içinde örnekler vermeleri istenir.

Etkinlik Adı

Harfi Bul Bilmeceyi Çöz

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Farz, vacip ve sünnet kavramlarının ne anlama geldiğini açıklar.
- Farz, vacip ve sünnet olan ibadetlere örnekler verir.

Materyaller

- Harfi Bul Bilmeceyi Çöz Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Karışmış, çözülmesi zor bir ip yumağı

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere selam verir bir süre sohbet eder ve farz, vacip ve sünnet kavramlarını metinde yazdığı üzere somutlaştırarak ve örneklendirerek anlatır.

"Çocuklar, bana okuldaki kurallardan örnek verebilir misiniz? Okulda, hastanede, iş yerlerinde yani her yerde kurallar vardır. Hatta parkta bile kural vardır. Salıncak sırası beklemek de kurala dâhildir. Sıra beklemeden binilirse karmaşa çıkar ve herkes huzursuz olur. Hayatımızda yer alan kurallar bizim daha iyi, daha mutlu ve düzenli yaşamamızı sağlar. Kurallar hayata yön verir. Kuralsız bir hayat elimde gördüğünüz karışmış ve çözülemeyen bir ip yumağına benzer. Bunu çözmek neredeyse imkânsız. Dinimiz İslam'ın da kuralları vardır tabii. Bu kurallardan sorumlu tutulmamız için şartlar da vardır. Minik bir bebeğe kurallara uymalısın diyebilir miyiz? Küçük bir çocuk markette sıraya girmeyi düşünebilir mi? Dinimizin kuralları da aynen böyle. Kurallardan sorumlu hâle gelmeye 'mükellef' denilir. Mükellef; artık sorumluluk alabilecek, akıllı, hür kişiye denir. Peki, mükellef yani sorumlu olduktan sonra uyacağımız kurallar nelerdir? Kâinatın sahibi Rabbimiz Kur'an'da bize bazı şeyleri yapmamız gerektiğini söylüyor. Bu kurallar Allah'ın bizden kesin olarak yapmamızı istediği şeylerdir. Buna farz denilir çocuklar. Farz olan ibadetler Kur'an'da ayetlerde apaçık yazar. Bize farz olan ibadetlere örnek verelim; mesela namaz kılmak, oruç tutmak, zekât vermek, hacca gitmek farz, yani Allah'ın bizden kesin bir şekilde yapmamızı istediği şeyler. Bir de vacip var. Vacip, yapmamız gereken görevler demek, farz gibi. Ramazan ayında verilen fıtır sadakası, bayram namazları ve kurban kesmek vacip ibadetlerdendir. Farz ve vacip olan ibadetleri yapmamız lazım. Çünkü bizi ve tüm kâinatı yaratan Rabbimiz istiyor. Sayısız nimetler veren Allah'ın bizden istediklerini yapmak asıl görevimiz. Bu kurallara Peygamberimiz (sas) kendi yaşantısından süslemeler eklemiştir. Mesela Allah'a daha çok teşekkür etmek için farz namazın yanında bir namaz daha kılmıştır. Peygamberimiz daima temiz, güler yüzlü idi. İnsanlarla konuşurken söz kesmez, onları dinlemek için bedenini konuşan kişiye döner, ona önemli olduğunu hissettirirdi. Yemek yerken, su içerken oturarak içer, başında hep besmele çekerti. Peygamberimizin farz ve vacip dışında bu ibadetleri süslemek için yaptığı, tavsiye ettiği davranışlara biz sünnet diyoruz."

2. Anlatımın ardından öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıdının yapılması istenir.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Farz olan ibadetlere örnek verir misin?
- Sünnet ne demek, kimin yaptığı davranışlara sünnet diyoruz?
- Vacip olan ibadetler nelerdir?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrencilerle birlikte farz, vacip, sünnet ibadetlerini konuşması istenilir ya da A4 kâğıdına ibadetler başlığı altında farz, vacip, sünnet şeklinde tablo oluşturması, altına bu hükümlere ibadet ve davranış örnekleri yazması istenilir.

Etkinlik Adı

Benim Güzel Kelimelerim

Etkinlik Konusu

Günlük Hayatta Kullanılan Dinî İfadeler

Kazanım

- Helal ve haram kavramlarını açıklar.

Materyaller

- Benim Güzel Kelimelerim Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici aşağıda yer alan şiiri okuyarak etkinliğe başlar.

Dinimiz İslam, kitabımız Kur'an
Budur hayatı düzene koyan
Kimisi yasak, deriz buna haram
Aman dikkat et, önemli bu kavram.

Yediğimiz, içtiğimiz, giydığımız şeyler
Helaldir sayısız nimetler
Teşekkür ederim Rabbim sana
Ne de güzel nimetler verdin bana.

2. Öğretici şiirin ardından aşağıdaki metafor üzerinden konuyu anlatır.

"Sevgili çocuklar. Hayatın her anında, dünyanın her yerinde kurallara göre yaşar insanlar. Kurallar olmazsa düzen de olmaz. Trafik ışıklarını düşünelim. Kaç tane ışık var lambada? Renkleri neler? Kırmızı, sarı ve yeşil. Kırmızıda durmamız lazım, geçmek yasak. Sarı ışıkta geçmek üzere hazırlanıyoruz ve yeşil ışıkta artık serbest, geçebiliriz. Kırmızı ışıkta geçmek yasak olduğu gibi bizim kurallarımızda yasak olan şeyler var. Bunlara 'haram' denilir. Kırmızı ışıkta geçilirse Allah korusun kaza yapabiliriz, biz zarar görebiliriz, başkasına zarar verebiliriz. Kurala uymadığımızda sorunlar oluşur öyle değil mi? Haram olan şeyler de işte böyle zarar verir. Rabbimiz bizi korumak için, kötü olan şeylerden uzak durmamız için bazı şeyleri bize haram kılmış, yani yasaklamış. Allah, kılavuzumuz olan Kur'an-ı Kerim'de bu yasaklardan bahsetmiş. Trafikteyiz ve kırmızı ışık söndü, sarı ışık yandı. Geçmek üzere hazırlanıyoruz artık. Hemen geçerse belki karşıdan gelene çarpma ihtimalimiz var. O yüzden sarı ışıkta dikkatli bir şekilde bekleriz ve geçmek için hazır oluruz. Bu da bizim şüpheli, içeriği belli olmayan şeylere karşı tedbirli olmamızı gösterir. Şüpheli olan her şeyden uzak durmak bize fayda verir. Yeşil ışık ise geçmek artık serbest, yasak değil. Bu da dinimiz İslam'da 'helal' anlamına gelir. Helal olan, yani yasak olmayan nimetler o kadar çok ki saymakla bitmez. Ama haram, yasak olan şeyleri hemen sayabiliriz. Haydi, helal olan şeyleri sayın bakalım, en fazla kim sayabiliyor?"

3. Öğrencilerden Etkinlik Kitabı'ndaki bulmacayı çözmeleri istenir.

Öğreticiye Not

- Karton ya da renkli kâğıtlardan trafik lambası görseli yapılarak ders esnasında anlatım-
da kullanılabilir.

Değerlendirme

- Sence haramlar mı çok helaller mi?
- Trafik işaretindeki kırmızı ışık dinimizdeki hangi kuralı ifade ediyor?
- Kurallara uymak bize ne kazandırır?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Tefekkür Yürüyüşü

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Allah'ın yarattığı doğanın çeşitliliğini fark eder.
- Allah'ın güzellikler yarattığının farkına varır.

Materyaller

- Tefekkür Yürüyüşü Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Öğrenci sayısı kadar yapıştırıcı
- Öğrenci sayısı kadar mercek
- Öğrenci sayısı kadar fon kartonu

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici imkân olması durumunda etkinliği bir park ya da bahçede gerçekleştirir. İmkân yoksa öğrencilerden doğadan topladıkları malzemeleri getirmelerini ister.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilerle birlikte yürüyüşe başlamadan önce doğada nelerle karşılaşabilecekleri noktasında bir soru sorar ve cevapları dinler.
2. Öğrencilerden Etkinlik Kitabı'ndaki gözlem formunu yanlarına almalarını söyler. Doğada gördükleri ismin karşılığına işaret koymalarını ve onunla ilgili notlar almalarını ister. (Neden yaratıldığı, görevleri, faydaları vb.)
3. Öğretici her öğrenciye bir mercek verir ve nesneleri yakından incelemelerini ister.
4. Öğrenciler doğada çeşitli bitkileri, ağaçları, kuşları ve diğer canlıları gözlemler. Gözlemler sırasında öğretici, Allah'ın yaratıcılığı ve evrendeki düzen ile ilgili açıklamalarda bulunur.
5. Gözlemler esnasında öğrencilerin doğadan ağaç kabuğu, taş, yaprak, dal vb. nesneler toplamalarını ister. Canlılara zarar verecek nitelikte nesneler toplamaması noktasında uyarılarda bulunulur. (Ağaçtan yaprak koparmak değil, yere düşen yaprağı almak gibi.)
6. Yürüyüş tamamladıktan sonra öğretici gözlem formları ile ilgili öğrencilerle bir süre sohbet eder.
7. Öğretici öğrencilere fon kartonu vererek doğadan topladıkları malzemelerle bir kolaj çalışması yapmaları istenir ve etkinlik tamamlanır.

Öğreticiye Not

- Öğretici, yürüyüş sırasında doğaya zarar vermemeleri noktasında öğrencilere hatırlatmalarda bulunur.
- Doğadan toplanan nesnelerin yapıştırılabilmesi için güçlü bir yapıştırıcı kullanılması önerilir.

Değerlendirme

- Doğada en çok seni etkileyen ne oldu?
- Allah'ın doğada yarattıklarının çeşitliliğini saymayı denesen sayabilir misin?
 - Allah kâinatı kimler için yaratmış olabilir?
- Doğada ağaçlar olmasaydı dünya nasıl bir yer olurdu?
- Doğada bulduğun şeylerden birinin görevlerini ve faydalarını sayar mısın?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Gökyüzünün Sırrı

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Canlı-cansız tüm varlıkları Allah'ın yarattığını ifade eder.

Materyaller

- Her öğrenci için üç adet renkli A4 kâğıdı
 - Bir adet delgeç
 - İp ya da kurdele
- Öğrenci sayısı kadar plastik bardak
 - Bir paket pamuk
- Tohum (filizlendirmek için, fasulye, buğday vb.)

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere selam verir ve bir süre onlarla sohbet eder. Ardından öğrencilere aşağıdaki hikâyeyi okur.

Gökyüzünün Sırrı

Tuğba, küçük bir köyde yaşayan meraklı bir kızdı. Her gün sabahları uyanıp kuşların cıvıltısını dinler, gökyüzüne bakar ve güneşin doğuşunu izlerdi. Bir gün, annesine sordu:

“Anne, bu kadar güzel bir gökyüzü nasıl var olabilir? Güneşi kim doğuruyor, yıldızlar neden geceleri ışıltı ışıltı parlıyor?”

Annesi gülümsedi ve Tuğba’yı yanına oturttu. “Tuğba, bu güzel gökyüzünü, güneşi, yıldızları ve tüm evreni yaratan Allah’tır. O ne güzel Hâlik’dir. Allah, her şeyi görür, her şeyi bilir. O ne güzel Alîm’dir. Her şeye gücü yeter. O ne güzel Azîz’dir. Biz O’nu göremeyiz ama O’nun varlığını, büyüklüğünü ve merhametini her yerde hissedebiliriz. O ne güzel Rahmân ve Rahîm’dir.”

Tuğba, annesinin söylediklerini düşündü. “Peki Allah’ı nasıl tanıyabilirim?” diye sordu.

Annesi, Tuğba’nın elini tutarak ona etrafı gösterdi. “Bak, bu çiçekleri Allah yarattı. Onlara suyu ve güneşi O verdi. Kuşlar, rüzgârlar, ağaçlar, denizler... Hepsi Allah’ın yarattıkları. Her şeyde O’nun izleri var.”

Tuğba, çiçeklere ve kuşlara daha dikkatli baktı. Güneşin sıcaklığı yüzüne vurduğunda birden içini büyük bir huzur kapladı. “Anne, ben Allah’ı çok seviyorum. O’nun yarattığı her şeyi korumalıyız, değil mi?”

Annesi, Tuğba’yı kucakladı. “Evet Tuğba, Allah’ı seven herkes O’nun yarattıklarına saygı duyar, onları korur ve onlara zarar vermez.” O günden sonra Tuğba, her gün Allah’ı hatırlatan şeyleri fark etmeye başladı. Sabahları kuşları dinlerken Allah’a şükretti, ağaçların altında oynarken O’nun sevgisini hissetti. Artık biliyordu ki, Allah her yerdeydi ve her şeyin arkasında O’nun sonsuz sevgisi vardı.

2. Öğretici hikâyenin ardından öğrencilere malzemeleri dağıtır. “Doğa Günlüğü” etkinliği için küçük bir defter hazırlayacaklarını söyler. Her öğrenciye üç adet renkli A4 kâğıdı ve yapıştırıcı verir. Öğreticinin rehberliğinde renkli A4 kâğıtları ikiye katlanır. İç içe geçirilir, delgeçle delinir, kurdele veya ip geçirilip fiyonk yapılır. Defter oluşturulur. Bu defterin “Doğa Günlüğü” defteri olduğu söylenir. Defterlerine her gün bir sayfasına doğada gördükleri bir şey hakkında gözlem ve hislerini yazmaları istenir.



3. Öğrenci günlüğünü tamamladıktan sonra kursa getirir. Öğretici okumak isteyen öğrenciye günlüğünden bir sayfayı okuması için fırsat verir.

4. Öğretici aşağıdaki şiiri okur.

Gökyüzünü aydınlatır,
Sabah güneşi doğdurur,
Işıyla yol gösterir,
Kimdir her yerde bizimle olan?

(Öğrenciler hep birlikte cevap verir: Allah)

Görünmez bir varlıktır,
Kalbimize sevgi ve huzur dağıtır,
Kimdir her şeyin yaratıcısı olan?

(Öğrenciler hep birlikte cevap verir: Allah)

Göklerde, yerlerde,
Onun izleri var her yerde,
Her şeye gücü yeten,
Kimdir bize her an yakın olan?

(Öğrenciler hep birlikte cevap verir: Allah)

Ağaçları yeşerten,
Denizleri dolduran,
Güneşi doğuran,
Yıldızları parlatan,
Kimdir kudretiyle her şeyi yaratan?

(Öğrenciler hep birlikte cevap verir: Allah)

Kalbimizde sevgisi,
Dilimizde ismi,
Dua ederiz ona,
En zor zamanımızda,
Kimdir bu, bize her zaman yardım eden?

(Öğrenciler hep birlikte cevap verir: Allah)

(Öğretici, bu şiiri kartlara yazarak bilmece kartları hâline de getirebilir.)

5. Öğretici öğrencilere bir tohumun filizlenmesi ile ilgili bir deney yaptırır. Birlikte tohumun filizlenme aşaması ile ilgili sohbet edilir.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Tuğba neyi merak edip annesine sordu?
- Tuğba'nın annesi Allah'ı nasıl tanıyabileceğimizi söyledi?
- Şiirde Allah'ın neler yarattığından bahsediyor?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrencilerin "Doğa Günlüğü" defterlerini doldurmaları noktasında hatırlatmada bulunmaları istenir.

Etkinlik Adı

Esmâü'l-Hüsna

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Allah'ın isimlerinden bazılarını söyler.
- Allah'ın isimlerinden bazılarının anlamını açıklar.

Materyaller

- Esmâü'l-Hüsna Ekleri
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, aşağıdaki şiirle derse başlar.

Allah'ın Güzel İsimleri

Allah'ın güzel isimleri,
Her biri anlamlı her biri kudretli
O Rahmân'dır, O Rahîm'dir,
Merhamet eder korur bizi.

El-Bâri, her şeyi yaratan,
El-Hakîm, her şeyde hükmeden,
El-Vedûd, sevgiyle saran,
El-Azîz, güçlüdür, hatırdan kalan.

Allah'ın güzel isimleri,
Her biri anlamlı her biri kudretli
O Rahmân'dır, O Rahîm'dir,
Merhamet eder korur bizi.

El-Âlim, her şeyi bilen,
El-Kerîm, cömertlik gösteren,
El-Melik, her şeye sahip olan,
El-Latîf, her şeyi zarıfça yapan.

Allah'ın güzel isimleri,
Her biri anlamlı her biri kudretli,
O Rahmân'dır, O Rahîm'dir,
Merhamet eder korur bizi.

Allah'ın güzel isimleri,
Daha nice niceleri,
Her biri güzel her biri kıymetli,
Allah'ın güzel isimleri.

2. Öğretici, Allah'ın birçok ismi olduğunu onlardan birkaçının anlamını açıklayacağını söyler.
 - Rahmân: Sonsuz merhamet sahibi.
 - Rahîm: Sonsuz şefkat ve rahmet sahibi.
 - Azîz: Her şeye kadir olan, her şeyde izzeti bulunan.
 - Âlim: Her şeyi en ince detayına kadar bilen.
 - Laîf: Lütuf ve zarafetle davranan.
 - Melik: Her şeye hâkim olan.
 - Bâri: Her şeyi yaratan.
 - Hakîm: Her şeye hükmeden.
 - Vedûd: Çok seven, çok sevilen.
 - Kerîm: Çok cömert.
3. Öğretici Allah'ın ismindeki anlamların Allah'ın özelliklerini ve sıfatlarını içerdiğini söyler.
4. Öğretici, öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıdını doldurmalarını ister ve çalışmanın tamamlanmasının ardından cevaplar birlikte değerlendirilir.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Şiirde Allah'ın hangi isimleri vardı?
- Allah'ın isimlerinde geçen özelliklerden sende olduğunu düşündüğün bir özellik var mı?
- Allah'ın isimlerinden seni en çok etkileyen hangisidir?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Kur'an'da Rabbimin İsimleri

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Allah'ın isimlerini sayar.
- Allah'ın isimlerinin anlamını ifade eder.
- Allah'ın isimlerinin Allah hakkında bize bilgiler verdiğini fark eder.

Materyaller

- Kur'an'da Rabbimin İsimleri Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, etkinlik öncesinde donuk imge ile ilgili araştırma yapar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere hikâye okuyacaklarını ardından bu hikâyeyi canlandıracaklarını söyler ve hikâyeyi okumaya başlar.

Mutlu Bir Köy

Bir zamanlar uzak diyarlarda bir köy vardı. Bu köyde bir Bilge Dede yaşırdı. Zaman zaman köyde insanların toplandığı bir alanda köy halkıyla buluşur sohbet ederlerdi. Yine gökyüzünde ayın pırıl pırıl parladığı bir akşamdı. Köy halkı bu meydanda toplanmıştı. Köy halkı Bilge Dede ile sohbet etmeyi çok seviyordu. Bilge Dede, Allah'ın isimlerinden, Allah'ın Kuddûs isminin, saflığı ve temizliği temsil ettiğini, biz insanların da bu özelliği taşımaya gayret etmemiz gerektiğini, Allah'ın her şeyi bilen, Alim olduğunu, onlara bilgiyi ve hikmeti aramalarını öğütledi. Allah'ın Rahmân isminin canlı cansız yaratılan her şeye merhametli davrandığını. Allah'ın çok affedici, bağışlayıcı, merhametli olduğunu anlattı.

Köylüler, Bilge Dede'nin söylediklerini dikkatle dinlediler. O günden sonra insanlar daha nazik, daha şefkatli ve daha temiz olmaya başladılar. Allah'ın verdiği her nimeti şükürle karşıladılar. Köy, Allah'ın isimlerinin güzellikleriyle dolup taşıdı. Bilge Dede, bu değişimi gördüğünde çok mutlu oldu ve Allah'a şükretti.

2. Öğretici, öğrencilerle donuk imge yapacaklarını söyler ve donuk imgenin nasıl yapıldığını açıklar. Her öğrenci, bir ismi temsil eder. Örneğin, bir öğrenci Kuddûs, bir öğrenci Rahmân ismini temsil eder. Öğreticinin parmak şıklatmasıyla öğrenciler donuk imgeler oluşturur. Belli bir süre verilir. Süre bitince öğreticinin dokunduğu öğrenci çözülür ve temsil ettiği isimle dua eder. (Örneğin; Allah'ım Rahmân isminle bizlere merhamet eyle gibi.)
3. Hikâyenin ardından çocuklar çember şeklinde otururlar. Öğretici öğrenci sayısı kadar seçmiş olduğu Allah'ın isimlerini sırayla söyleyerek, her ismin anlamını kısa bir şekilde açıklar. Ardından, her öğrenciye Allah'ın isimlerinden birini verir. İsmi söylenen öğrencilerin sırayla el ele tutuşup çember etrafında yavaşça yürümelerini ister. Öğretici Allah'ın isimlerini hızlı-yavaş söyleyerek ısınma oyununa eğlence katar.
4. Öğrencilere Etkinlik Kitabı verilir. Öğrenciler etkinlikte yer alan ayetleri okuyarak Allah'ın isimlerini bulur ve işaretlerler.

Öğreticiye Not

- Öğretici, Kur'an ayetlerini okumakta zorlanan öğrencilere rehberlik eder.

Değerlendirme

- Hikâyeyi nasıl buldun?
- Allah'ın isimlerinden hangilerini söylemek istersin?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Hacivat ile Karagöz

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Allah'ın Rahmân, Musavvir, Kuddûs, Âlim isimlerinin anlamlarını söyler.

Materyaller

- Hacivat ve Karagöz görseli
- Kukla sahnesi/beyaz perde
 - Bir adet zil
 - İki adet dil çubuğu
- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici Hacivat-Karagöz görselini keserek dil çubuklarına yapıştırır ve hazır hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici Hacivat-Karagöz gösterisi yapacaklarını söyler ve kukla sahnesi ya da beyaz perde ile oluşturulmuş sahnede gösteriye başlar.

Sahne açılır, Hacivat sahnede elinde bir kitapla görünür. Neşeli bir şekilde söylenmektedir.

Hacivat:

-Aman Efendim aman amaaaaan. (zil kullanır)

-Sabah uyandık koştuk hemaaaaan. (zil kullanır)

-Gidip sahibine haber verin hemaan. (zil kullanılır)

-İş bu perdenin aslı iki eldediiiiir. Bir ucu Hacı Cavcav bendeniiiiiz, Karagöz'üm nerdediiiiir? (zil kullanılır)

-Hay Allah'ım, Karagöz'üm nerelerde kaldı acaba? Bugün ona güzel bir şey öğreteceğim.

Karagöz: (Sahnenin diğer ucundan koşarak gelir, ayağı takılır ve yere düşer.) Aman Hacivat! Yine mi kitap? (Kalkar ve üstünü silker.)

Hacivat: Vayyy bana bir eğlenceeee hani bana bir eğlenceeee.

Karagöz: Şimdi geliyor kafana düdüklü tencereeee.

Hacivat: Aman yapma, böyle demee yahuuu. Bir merhaba der insan merhabaaa!

Karagöz: Başına düşsün bal kabaaa.

Hacivat: Kibar insan olacaksın yahu.

Karagöz: Ne yani kiraz mı olacağım? Kirazı çok severim.

Hacivat: Öyle değil Karagöz'üm. Ne kirazı. Kulağını bana ver biraz.

Karagöz: Ne? Kulağımı mı vereyim? Kulağımı veremem. Ama burnumu verebilirim.

Hacivat: Benim sözlerimi dinle diyorum yahu Karagöz'üm yine gevezeliğin üstünde.

Karagöz: Hayırdır Hacivat! Senin de yine bilgeliğin tavan yapmış. Allah aşkına söyle, bu sefer ne öğreneceğiz?

Hacivat: (Gülümser) Bugün, Allah'ı tanıyacağız Karagöz'üm.

Karagöz: (Hafif şaşkın) Tabii, tabii... Ama ben en son Allah'ı camide duymuştum. Yani camide herkes "Allah, Allah, Allah" diye dua ediyordu, ben de O'nu orada zannettim.

Hacivat: (Elini çenesine götürür) Zaten Allah her yerededir Karagöz'üm.

-Allah'ın ne kadar güzel isimleri olduğunu biliyor musun peki?

Karagöz: (Düşünür) Hımmm... Güzel isimler mi? Nasıl yani Hacivat? Allah'ın isimleri mi var?

Hacivat: Elbette Karagöz'üm! Hem de Allah'ın 99 ismi var ve hepsi de birbirinden güzel. O'nu tanımak için isimlerini öğreniriz.

Karagöz: (Heyecanlanır) 99 isim mi? Vay be! Allah'ın 99 ismi! Peki, o kadar ismi nasıl öğreniriz Hacı Cavcav?

Hacivat: (Gülümseyerek) Elbette Karagöz'üm! Allah'ın 99 ismi var. Biz O'nu tanımak için O'nun güzel isimlerini öğreniyoruz.

Karagöz: Yapma Karagöz'üm. 99 İsmi nasıl öğrenelim. Söyle bakalım birini de öğrenelim.

Hacivat: Mesela Rahmân. Rahmân demek, sonsuz merhamet sahibi demek. Allah herkese karşı merhametlidir.

Karagöz: (Şaşkın) Aaa, ben de hep kedilere şefkatle bakıyorum. (Arada bir kitaba bakar gibi yapar.)

Hacivat: (Gülerek) Aynen öyle, Karagöz'üm! Bir de Musavvir ismi var. Bu da Allah'ın varlıklara şekil verdiği anlamına geliyor.

Karagöz: Dur şimdi Karagöz'üm arka arkaya söyleyince benim kafam karışıyor.

Hacivat: (Başını sallar)

Karagöz: (Gözlerini büyütür) Neydi Allah'ın diğer ismi? Misafir mi?

Hacivat: Musavvir Karagöz'üm Musavvir. Varlıklara şekil veren.

Karagöz: Ne yani keleklerin desenlerini Allah mı çizdi?

Hacivat: Tabii ya kim çizecek başka. Allah, bütün her şeye renk veren, desen desen şekil verendir.

Karagöz: Bunu çok sevdim Hacivat! Allah'ın başka hangi isimleri var?

Hacivat: Mesela Kuddûs, Allah'ın her türlü eksiklikten uzak olduğunu anlatır. O'nun yarattığı her şey temiz ve mükemmeldir.

Karagöz: (Başıyla onaylayarak) Anladım, O her şeyi mükemmel yaratmış. Benim gibi! Ben de çok temiz ve düzenliyim. Her gün dişlerimi fırçalar, kalkınca yatağımı düzenlerim.

Hacivat: (Gülerek) Ahh Karagöz'üm. Her şeyde kendine pay çıkarırsın. Biliyor musun? Bir de Âlim ismi var. Âlim, Allah'ın her şeyi bilen olduğunu ifade eder.

Karagöz: (Gözlerini açarak) Her şeyi mi? Yani ben saklambaç oynarken nereye saklandığımı, O biliyor mu?

Hacivat: (Eğlenceli bir tonda) Evet, nereye saklanırsan saklan, Allah seni görür ve bilir!

Karagöz (Şakınlık ve hayretle) Allah ne kadar büyük.

Hacivat: (Gülümseyerek) Karagöz'üm! Allah'ı tanıdıkça, O'nu sever ve herkesin kalbinde sevgi büyür.

Karagöz: (Seyirciye dönerek) Hadi çocuklar siz de bizimle birlikte Allah'ın isimlerini öğrenin! Allah'ın isimlerini keşfetmek çok eğlenceli! (Acıktığını hissetmiş gibi) Benim karnım gurulduyor, karnım acıktı Hacı Cavcav! Hadi gidip karnımızı doyuralım!

Hacivat: (Gülerek) Olur Karagöz'üm, olur. Ama önce Allah'a şükretmeyi unutmayalım!
Hacivat ve Karagöz
(Şarkı söyleyerek)
"Allah'ı tanıyalım,

O'na her an şükredelim,
Rahmân, Rahîm, Kuddûs ve Âlim,
Her an kalbimizde bilelim!" diye dua ederek sahne kapanır.

2. Gösteri sonunda, öğrencilerden gösteri yapmak isteyen olursa onlara fırsat verilir.
3. Öğretici, karekodda yer alan oyunu öğrencilerle oynar.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Hacivat Karagöz gösterisini nasıl buldun?
- Biz şükrederken Allah'ın hangi ismini söyleriz?
- Allah'ın Kuddûs ismi ne anlama geliyor?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Ben de Bir Sanatçayım

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Allah'ın isimlerine örnekler verir.

Materyaller

- Ben de Bir Sanatçayım Eki
- Farklı renklerde quilling kâğıt şeritleri
- Öğrenci sayısı kadar quilling kalemi (yoksa çöp şiş ya da kürdan olabilir)
 - Bir adet yaprakları açık kozalak
 - Bir adet cam şişe
 - Su
- Öğrenci sayısı kadar makas
- Öğrenci sayısı kadar yapıştırıcı
- Öğrenci sayısı kadar beyaz karton veya mukavva
- Öğrenci sayısı kadar boya kalemi seti

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici quilling tekniği ile ilgili araştırma yapmalıdır. Örnek çalışmaların incelenmesi faydalı olur.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, bir deney yapacaklarını söyler.
2. Masanın üzerine su ve kozalak bırakılır.
3. Öğrencilerle Allah'ın isimleri ve sıfatları hakkında kısa bir sohbet eder.
4. Öğrenilen ismin anlamı üzerinde durulur ve çocuklara bu isimlerin nasıl tecelli ettiği hakkında örnekler verilir.
5. Allah'ın "Hafîz" isminin koruyup kollayan anlamına geldiğini söyler.
6. Öğretici deneye geçer. Yaprakları açık olan kozalak suyun içerisine bırakılır. Suyun içerisinde yaprakları kapanan kozalağı öğrenciler gözlemler ve gözlemlerini ifade ederler. Öğretici, kozalağın çiçeklerini korumak için tehlike anında yapraklarını kapattığını Allah'ın da "Hafîz" isminde olduğu gibi bizi zor durumda koruyup kolladığını söyler.
7. Öğretici öğrencilere quilling malzemelerini verir ve yapılışı ile ilgili öğrencileri bilgilendirir.
8. Öğretici, öğrencilerden Etkinlik Kitabı'ndaki görseli keserek beyaz karton ya da mukavvaya yapıştırılmalarını ister. Öğrenciler, quilling kâğıt şeritlerini kullanarak Allah'ın isminin etrafını süslemeye başlarlar.
9. İsimler ve desenler tamamlandıktan sonra yapıştırıcı ile sabitlenir.
10. Öğrenciler eserlerinde diledikleri yerleri boyalarla renklendirirler.
11. Öğrencilerin çalışmaları sınıfta sergilenir.

Öğreticiye Not

- Daha küçük yaş grupları için quilling şeritleri geniş tutulabilir ve basit şekiller tercih edilebilir.

Değerlendirme

- Quilling etkinliğini yapmak nasıldı?
- Allah'ın hangi ismini öğrendik?
- Allah'ın her an bizi koruduğunu bilmek sana ne hissettiriyor?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Bizim Güzel Kitabımız

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Allah'ın isimlerine örnekler verir.
- Allah'ın isimlerinin bazılarının anlamını ifade eder.

Materyaller

- Öğrenci sayısı kadar renkli A4 kâğıdı
 - Öğrenci sayısı kadar kalem
- Öğrenci sayısı kadar boya kalemi seti
 - Bir adet delgeç
 - Bir adet makas

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Bilinç koridoru tekniği ile ilgili araştırma yapılmalıdır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, Allah'ın isimleri ve sıfatları hakkında kısa bir tekrar yapar. Örneğin, Rahmân, Rahîm, Âlim, Kuddûs gibi isimlerin anlamları açıklanır.
2. Öğretici öğrencilere bir kitap tasarlayacaklarını söyler ve kitap tasarlamak için Allah'ın isimlerinden istedikleri bir tanesi ile ilgili bir araştırma yapmaları gerektiğini söyler.
3. Öğretici araştırma için sınıfta konu ile ilgili kitap, dergi, ansiklopedi vb. çalışmalar bulundurur.
4. Öğrenciler, seçtikleri ismi sayfaya büyük harflerle yazarlar. Sonrasında o isim ile ilgili kısa bir metin yazarlar. Bu metin, Allah'ın bu özelliğinin ne anlama geldiğini ve günlük yaşamda nasıl anlaşılabilirliğini açıklamalıdır. Ayrıca öğrenciler metni desteklemek için bir çizim yapmalıdırlar.
5. Öğrenciler, hazırladıkları sayfaları bir araya getirirler. Sayfalar sırasıyla dizilerek, bir kitap formatında birleştirilir. Bu aşamada sayfaların numaralandırılması ve bir kapak tasarımının yapılması da faydalı olur.
6. Hazırlanan kitap sınıfta sergilenir. Bir grup öğrenci, kitabın bir bölümünü sunar. Diğer grup öğrenciler de hazırlanan kitabın tasarlamadan tamamlanana kadar olan aşamalarını anlatır. Öğretici bu şekilde bir etkinliği başlayıp sürdürebildikleri için öğrencilerin çabalarını takdir eder.
7. Kitabın ardından öğretici, bilinç koridoru tekniği ile drama yapacaklarını söyler.
8. Öğrenciler, iki sıra hâlinde karşılıklı olarak dizilirler. Bu sıralar, bir "koridor" oluşturur. Öğretici, Allah'ın bir ismini belirleyerek seslice söyler ve yavaş adımlarla koridor boyunca yürür. Diğer öğrenciler, bu sırada ona belirli cümleler söylerler. Bu cümleler "belirlenen bu isimler ne anlama gelir, hayatımızda nasıl yer bulur, bize neler hissettirir" ile ilgili olmalıdır.
9. Öğrenci koridorun sonuna vardığında hissettiklerini ve düşüncelerini paylaşır. Diğer öğrenciler de sırayla bu koridordan geçerek etkinlik sonlandırılır.

Öğreticiye Not

- Bilinç koridoru sırasında isimlerin manaları ile ilgili yanlış ifade kullanırlarsa öğretici düzeltme yapar.

Değerlendirme

- Allah'ın isimlerini içeren bir kitap tasarlamak nasıl bir duygu?
 - Allah'ın her canlıya merhamet eden sıfatı hangisi?
 - Allah'ın isimlerinden aklında kalanları sayar mısın?
- Bilinç koridorunda arkadaşlarını dinlemek nasıl hissettirdi?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Allah'ı Tanıyorum Sevgiyle Doluyorum

Etkinlik Konusu

Allah'ı Tanıyorum

Kazanım

- Allah'ın isimlerinden örnekler verir.
- Allah'ın isimlerinden bazılarının ne anlama geldiğini ifade eder.

Materyaller

- Allah'ı Tanıyorum Sevgiyle Doluyorum Eki
- Öğrenci sayısı kadar A4 kâğıdı
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici "Allah'ı Tanıyorum, Sevgiyle Doluyorum" şiirini okuyarak derse başlar.

Allah'ı Tanıyorum Sevgiyle Doluyorum

Allah'ı tanıyorum,
Sevgiyle doluyorum,
O'nun ışığında,
Daima yol alıyorum.

Allah'ı seviyorum,
O'na hep güveniyorum,
Dua edip, şükredip,
Huzurla doluyorum. (NAKARAT)
Hey! (hep bir ağızdan)

Güneşi O doğurur,
Ayı O parlatır,
Kalbimde sevgisiyle,
Dünyayı aydınlatır.

Allah'ı seviyorum,
O'na hep güveniyorum,
Dua edip, şükredip,
Huzurla doluyorum. (NAKARAT)
Hey! (hep bir ağızdan)

Çiçekler O'nun eseri,
Yarattı türlü türlü nimetleri
Her yerde O'nun sevgisi,
Ve de O'nun neşesi.

Allah'ı seviyorum,
O'na hep güveniyorum,
Dua edip, şükredip,
Huzurla doluyorum. (NAKARAT)
Hey! (hep bir ağızdan)

Yıldızlar göz kırpar,
Geceleri parlar,
Her nefeste O'nu hatırlar,
Dualarla ışıldar.

Allah'ı seviyorum,
O'na hep güveniyorum,
Dua edip, şükredip,
Huzurla doluyorum.(NAKARAT)
Hey! (hep bir ağızdan)

2. Öğretici, "Okunan bu şiirden ilham alınarak, kendi duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri 'Allah'ı Tanıyorum' temalı kendi şiirimizi kendimiz oluşturalım." der.
3. Öğretici, öğrencilere Allah'ın bazı isimleri ve sıfatları hakkında bir açıklama yapar. Üzerinde konuşulan isim ile ilgili öğrencilerden bir şiir yazmalarını ister ve onlara bir süre verir.
4. Öğrenciler, verilen süre içinde şiirlerini yazarlar. Öğretici, bu süreçte sınıfta dolaşarak öğrencilere destek olur ve ihtiyaç duyduklarında rehberlik sağlar.
5. Öğrenciler, yazdıkları şiirleri sınıfta paylaşırlar. Her öğrenci, şiirini okuduktan sonra öğretici, öğrencilere teşekkür eder.
6. Öğretici, öğrencilerden Etkinlik Kitabı'ndaki çalışma kâğıtlarını açmalarını ve yönergeye uygun olarak yapmalarını ister.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Şiir okumayı veya dinlemeyi seviyor musun?
- “Allah’ı Tanıyorum” şiiri yazmak nasıl bir duygu?
- Allah’ın hangi isimlerini kullanarak şiirini yazmayı tercih ettin?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrenciler ile birlikte bir bitkinin büyüme aşamasını incelemeleri ve bu süreçte Allah’ın hangi isimlerini hatırladıklarını konuşmaları istenebilir.

Etkinlik Adı

Sözcüğü Avla Salavatı Yolla

Etkinlik Konusu

Peygamberimizi Tanıyorum

Kazanım

- Peygamberimizin isimlerini söyler.
- Peygamberimizin isimlerinin anlamını söyler.
- Peygamberimizin isimlerini söylerken saygı ifadelerini kullanır.

Materyaller

- Sözcüğü Avla Salavatı Yolla Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrenciye Peygamberimizin isimlerini bilip bilmediklerini sorar ve cevapları dinler.
2. Öğretici Peygamberimizin isimlerini şöyle açıklar:

"Sevgili öğrencilerim, biricik Peygamberimiz Hz. Muhammed (sas) doğduğunda dedesi Abdülmuttalib ona 'Muhammed' ismini koymuştur. Etrafındaki insanlar ona neden bu ismi koyduğunu sorduklarında, yeryüzünde Allah'ın ve kulların övdüğü bir kimse olsun diye cevabını vermiştir. Peygamberimizin Kur'an-ı Kerim'de de yer alan başka isimleri de vardır. En çok bilinen isimleri ve anlamları şu şekildedir:

Muhammed: Övülen, övülecek çok özelliği bulunan kimse anlamına gelen bu isim Kur'an-ı Kerim'de dört yerde zikredilmiştir.

Ahmed: Allah'ı çokça öven ve insanlar tarafından da çokça övülen kimse anlamına gelen bu isim Kur'an'da da geçmektedir.

Mustafa: Seçilmiş kimse anlamına gelen bu isim de Peygamberimizin çokça kullanılan isimlerindendir.

Mahmud: Övülmeye layık kimse anlamına gelen bu isim de Peygamberimizin bilinen isimlerindendir.

Bizler sevgili Peygamberimizin ismini söylediğimizde ya da duyduğumuzda onu ve ailesini öven dualar okuruz. Bu dualara 'Salavat' ismi verilmektedir. En yaygın okunan salavat cümlesi, 'Allahümme salli ala Muhammedin ve ala âli Muhammed' cümlesidir. Anlamı, Allah'ın selamı Hz. Muhammed'in ve onun ailesinin üzerine olsun demektir."

3. Öğretici açıklamasının ardından öğrencilere Hz. Peygamber'in dört ismini tekrar ettirir.
4. Ardından Etkinlik Kitabı'nda yer alan sözcük avını çocuklara dağıtarak isimleri bulmalarını söyler.

Öğreticiye Not

- Ders esnasında Peygamberimizin isminin söylendiği anlarda öğrencilerin salavat cümlesini söylemeleri teşvik edilir.

Değerlendirme

- Peygamberimizin dedesinin ona "Muhammed" ismini vermesinin nedeni nedir?
 - Peygamberimizin ismini duyduğumuzda ne söylemeliyiz?
- Daha önce salavat ifadesini duymuş muydun? Duyduysan nerede duymuştun?
 - Peygamberimizin isimlerinden birini taşıyan bir tanıdığın var mı?

Aile Katılımı

- Ailelerden evde bir salavat çetelesi oluşturmaları ve takip etmeleri önerilebilir.
- Öğrencinin kendi ismi ve aile bireylerinin isimlerinin anlamları üzerinde konuşmaları istenebilir.

Etkinlik Adı

Tamamla Parkuru Kazan Oyunu

Etkinlik Konusu

Peygamberimizi Tanıyorum

Kazanım

- Peygamberimizin aile bireylerinin ismini söyler.

Materyaller

- Öğrencilerin altından geçebilecekleri dört adet masa
- On topun içine konulabileceği dört adet boş kutu ya da kova
- Tamamla Parkuru Kazan Oyunu Eki ve eklerin konulacağı iki adet masa
- Telefon/TV/Akıllı Tahta/Bilgisayar

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici ekte yer alan görselin iki adet çıktısını alır ve yapboz parçalarını keserek hazır hâle getirir.
- Öğretici oyun öncesi oyun parkurunu öğrencilerle yardımlaşarak hazır hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Peygamberimizin aile bireylerini tanıyıp tanımadıklarını sorar.
2. Ardından öğrencilerden söz almak isteyenlere söz hakkı verir ve konuşmaları bittiğinde teşekkür eder.
3. Öğretici Peygamberimizin ailesi ile ilgili detaylı bilgi vermeden önce şu şiiri okur:

Peygamberim

Gökteki yıldız gibi,
Pırıl pırıl parlayan,
Nurlu bir bebek doğdu.
Dünya bereket doldu.

Dedeciği görünce,
Kalbi doldu merhamet.
Övülen anlamında,
Adı oldu Muhammed.

Doğduğu yerdî Mekke.
Anneciği Âmine,
Babacığı Abdullah.
Sütannesi Halîme.

Amcası Ebû Tâlib,
Onu hep koruyordu.
Bazı günler onunla,
Yolculuk yapıyordu.

Allah'ın peygamberi,
Bizlerin sevgilisi,
Adı güzel Muhammed,
Ümmete oldu rahmet.

4. Öğretici şiirin akabinde öğrencilere Peygamberimiz Hz. Muhammed'in ailesi hakkında şöyle açıklama yapar:

"Kıymetli öğrencilerim, bizim biricik Peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa (sas) Mekke'nin Kureyş kabilesine mensup bir ailenin evladıydı. Kabilenin ne demek olduğunu merak ettiğinizi biliyorum. O dönemde toplum, birbiriyle soy bağı olan büyük aile yapılarından oluşuyordu. Kureyş kabilesine de büyük Kureyş ailesi demek mümkündür. Peygamberimizin dedesi Abdülmuttalib, bu ailenin ileri gelenlerindendi. Oğullarından biri de biricik Peygamberimiz Hz. Muhammed'in babacığı Abdullah'tır. Peygamberimiz henüz annesinin karnındayken babası bir yolculuk esnasında hastalanarak vefat etmiştir. Dedesinin himayesinde annesi Âmine ile birlikte olan Peygamberimiz çocukluğunda, o dönemin gelenekleri gereği sütanne yanına verilmiş ve bir müddet sütannesi Halîme ile yaşamıştır. O dönemde çocukların sütanneye verilmesinin nedeni, Mekke'de havanın çok sıcak, sütannelerin yaşadığı çöl ikliminin ise daha serin ve bulaşıcı hastalıklardan uzak olmasıydı. Ayrıca o dönemde çölde yaşayan kabilelerin kullandıkları dil şehirde yaşayanlara göre daha anlaşılır ve güzeldi. İşte bu nedenlerle Peygamberimiz ve diğer çocuklar sütanne yanında büyüyorlardı. Sütannesinin yanından ayrıldıktan sonra Peygamberimiz ve anneciği birlikte iki yıl yaşamışlardır. Aile yakınlarını ve babası Abdullah'ın kabrini ziyaret etmek için çıktıkları Medine yolculuğunun dönüşünde tıpkı babacığı gibi anneciği Âmine de hastalanarak vefat etmiştir. Annesinin vefatından sonra sevgili Peygamberimiz iki yıl da dedesi ile birlikte yaşamıştır. Dedesinin vefatından sonra da amcası Ebû Tâlib ve ailesiyle birlikte yaşamaya başlamıştır. Peygamberimiz amcası Ebû Tâlib'i çok sever, onunla ticaret yolculukları yapardı. Amcası Ebû Tâlib de her zaman Peygamberimize şefkatle davranmış ve onu korumuştur."

5. Öğretici açıklama metnini okuduktan sonra çocuklara bir parkur oyunu oynayacaklarını, oyunun ikişerli gruplar hâlinde oynanacağını, kazananlar arasında oyunun birincisini belirleyene kadar yarışın devam edeceğini söyler.

Parkur Oyunu

Öncelikle birbirine uzunlamasına birleştirilmiş iki masadan oluşan, öğrencilerin altından yerde sürünerek top taşıyabilecekleri iki ayrı parkur oluşturulur. Parkurun başlangıcına, içinde onar adet top bulunan iki kutu yerleştirilir. Parkurun çıkışına da iki adet boş kutu konulur. Öğrenciler müziğin başlangıcı ile parkur başındaki toplardan bir tanesini ellerine alır ve masaların altından sürünerek çıkıştaki boş kutuya topu atarlar. Top kutuya atıldıktan sonra öğrenciler, kendileri için hazırlanmış masanın üstünde yer alan karışık yapboz parçalarını her top taşımada bir tane olacak şekilde birleştirirler. Ve yeniden masanın altından sürünerek oyunun başladığı noktaya gelirler. Oyun böylece devam eder. Yapbozu doğru birleştirip, kovadaki topları da ilk önce tamamlayan oyunu kazanmış olur.

Oyunun kuralları şu şekildedir:

- Oyun müzikle başlar.
- Öğrenciler topları teker teker taşımalıdır.
- Taşıma esnasında top düşerse parkurun başına dönülerek tur yeniden başlatılmalıdır.
- Oyun bittiğinde öğretici topların ve yapbozun tamamlanıp tamamlanmadığını kontrol etmeli ve kazananı açıklamalıdır.

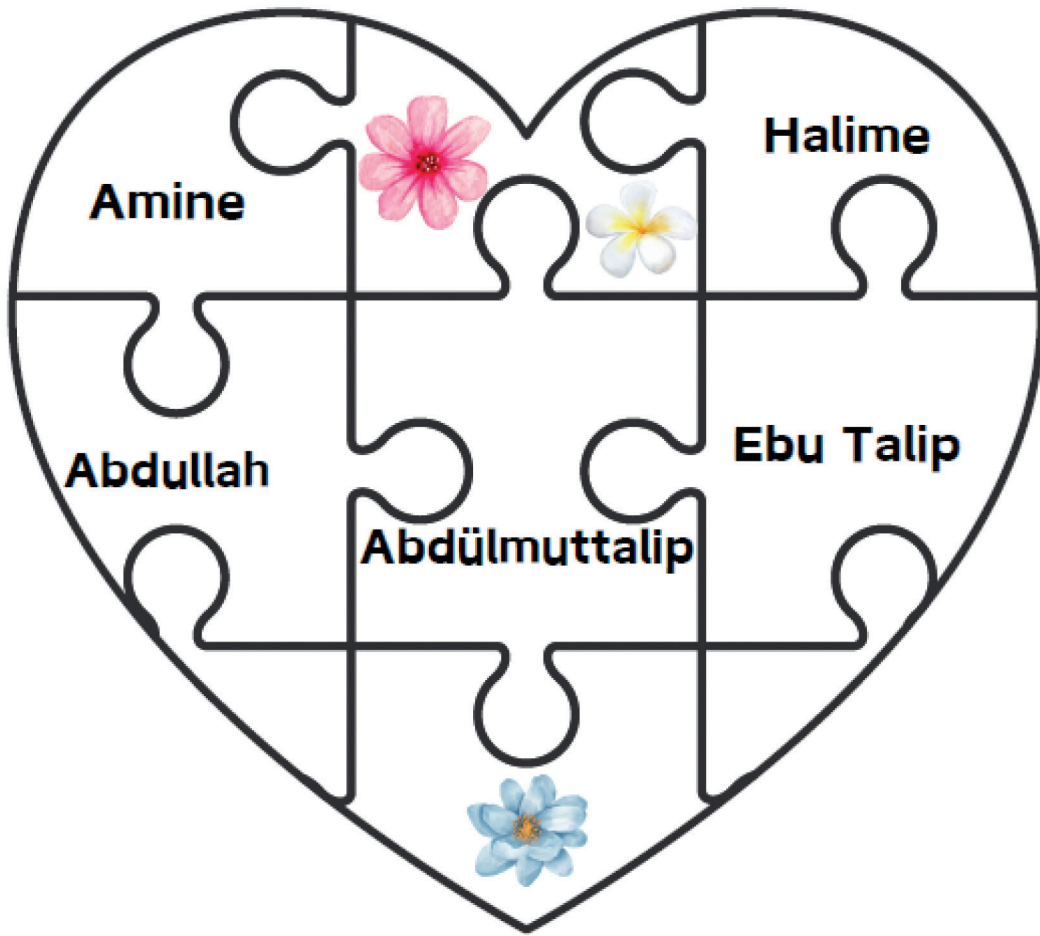
Öğreticiye Not

- Öğretici oyun esnasında öğrencilerin tezahürat yapabileceklerini söyleyebilir.
- Sınıf içinde oyunu oynayamayacak özel gereksinimli öğrencilerin olması durumunda o öğrencilere müziği başlatma, birinciye açıklama, yapbozu kontrol etme gibi sorumluluklar verilebilir.

Değerlendirme

- Peygamberimizin ailesi kimlerden oluşuyor?
- Peygamberimizin sütanneye verilme nedeni nedir?
 - Sizlerin aile bireyleri kimlerden oluşuyor?
 - Parkur oyunu hakkındaki fikirlerin nelerdir?

Aile Katılımı



Etkinlik Adı

Hayırla Yarışalım

Etkinlik Konusu

Peygamberimizi Tanıyorum

Kazanım

- Peygamberimizin doğumu, çocukluğu, gençliği ve yetişkinliği ile ilgili bilgi verir.

Materyaller

- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici Peygamberimizi Tanıyorum ünitesi ile ilgili; Peygamberimizin doğumu, çocukluğu, gençliği ve yetişkinliği konularını anlattıktan sonra bu etkinliğe geçmelidir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici Peygamberimizin doğumu, çocukluğu, gençliği ve yetişkinlik süreci hakkında ders anlatımının sonunda soru sormak ya da söz almak için söz isteyen öğrencilere söz hakkı tanır ve söz bitiminde onlara teşekkür eder.
2. Ardından öğrencilere bir yarışma yapacağını söyler ve yarışmaya katılmak isteyen öğrencileri iki eşit gruba ayırır.
3. Her iki grup arka arkaya sıralanacak şekilde birbirinden ayrı iki öğrenci sırası oluşturulur.
4. Öğrenci sırasının en önündeki iki öğrenci yarışmanın başladığı ve sona ereceği iki isim olacaktırlar. Bu öğrenciler yarışmaya öğreticinin karekoddan ekrana yansıtacağı soruların ilkinin okuyarak başlarlar.
5. Soruyu doğru ve önce cevaplayan öğrenci sıranın en arkasına geçer.
6. Öğrenciler ilk öğrenciye tekrar sıra gelecek şekilde iki tur yarışmaya devam ederler.
7. Oyunu iki turu erken tamamlayan grup oyunu kazanır.
8. Öğretici oyunu kaybeden gruba gayretlerinden dolayı teşekkür ederek kaybeden gruptaki öğrencileri kazanan grubu tebrik etmeleri için teşvik eder.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Etkinlikte yer alan sorular ile birlikte değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

- Yarışmanın karekodu aileler ile paylaşarak evde aile bireyleriyle aynı yarışmayı oynayabilecekleri söylenir.

Etkinlik Adı

Şiirlerle Peygamberim

Etkinlik Konusu

Peygamberimizi Tanıyorum

Kazanım

- Peygamberimize peygamberlik veriliş sürecini açıklar.
- Peygamberlik döneminin önemli olaylarını ifade eder.

Materyaller

- Şiirlerle Peygamberim Eki
- Sınıf süslemek için malzeme
 - Gül suyu
- İkram edilecek sağlıklı atıştırmalıklar
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici etkinlikten önce çocuklarla birlikte sınıfı süsler.
- Öğretici öğrencilerin önünde şiirlerini okuyacakları pano hazırlar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa Peygamberimize peygamberliğin veriliş süreci hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı tanır ve söz bitiminde onlara teşekkür eder.
3. Ardından öğretici Peygamberimiz Hz. Muhammed'e peygamberlik veriliş sürecini ve peygamberlik dönemini içeren bir ders anlatımı yapar.
4. Ders anlatımının sonunda öğretici öğrencilere bir akrostiş yarışması yapacaklarını söyler.
5. Akrostiş yazımı hakkında kısa bir bilgi veren öğretici, Etkinlik Kitabı'ndaki ilgili sayfayı açmalarını ister.
6. Öğretici şiir yazımı için bir süre tayin ederek süreyi başlatır.
7. Öğrencilerin şiirlerini yazmalarının ardından öğretici şu açıklamayı yapar;

"Kıymetli öğrencilerim, öncelikle gösterdiğiniz gayretten dolayı hepinizi tebrik ederim. Bizim biricik Peygamberimiz Hz. Muhammed'in (sas) büyüdüğü çevrede şiir yazmak ve seslendirmek çok önemli görülürdü. Mekkeliler kendi aralarında şiir yarışmaları düzenler, yazılan şiirleri Kâbe'nin duvarlarına asarlardı. Mekke müşrikler kendi putlarını övecek şiirler yazınca Peygamberimiz ahabından şiir yazma becerisi olanlara İslam'ı öven şiirler yazmayı teşvik etmiştir. Edebiyat tarihimizde de Peygamberimizi konu alan Mevlid-i Nebi, Naat, Kaside gibi pek çok yazım türünde eserler kaleme alınmıştır. Hz. Peygamber'in ümmeti olarak bizler de İslam'ın güzelliklerini anlatan, Müslümanlara karşı yapılan zulüm karşısında duygularımızı anlatan şiir, hikâye gibi sanat dallarına yönelebiliriz. Ben inanıyorum ki, sizlerin içinde bu hususlarda çok yetenekli olanlar var. Yetenekleriniz hususunda sizleri yüreklendirmek ve teşvik etmek beni mutlu ediyor. Kendinize her zaman güvenmenizi ve bana ihtiyaç duyduğunuz anlarda yanınızda olacağımı bilmenizi isterim."

8. Öğretici açıklamasının ardından, önceden hazırlanan pano önünde öğrencilerin şiirlerini okumalarına fırsat verir.
9. Şiirlerini okuyan öğrenciler sınıfça alkışlanır.
10. Şiir okuma süreci bittikten sonra öğretici yarışmanın birincisini öğrencilerin de fikrini alarak belirler.
11. Öğretici yarışmanın kazananına teşekkür eder ve etkinliğe katılan tüm öğrencilere gül suyu ve bazı ikramlarda bulunur.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Peygamberimiz hakkında şiir yazmak size ne hissettirdi?
 - Daha önce şiir yazmış mıydınız?
 - En sevdiğiniz şair ve şiiri hangisidir?

Aile Katılımı

- Öğrencilerin etkinlik içinde yazdıkları şiiri ailelerine okumaları istenebilir.

Etkinlik Adı

Benim Peygamberim Çocukları Çok Sever

Etkinlik Konusu

Peygamberimizi Tanıyorum

Kazanım

- Peygamberimizin aile bireylerini açıklar.

Materyaller

- Benim Peygamberim Çocukları Çok Sever Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Peygamberimizin aile bireylerinin kimlerden oluştuğunu bilip bilmediklerini sorar.
2. Öğretici, öğrencilerden söz almak isteyenlere söz verir ve söz bitiminde katkılarından dolayı teşekkür eder.
3. Öğretici Peygamberimizin eş, baba ve dede oluşundan ve aile bireyleriyle ilişkilerinden söz ettiği bir ders anlatımı yapar.
4. Ders anlatımının bitiminden sonra Peygamberimizin torunlarıyla ilişkisinden bahsedip şu şiiri okur;

Peygamberimiz Çocukları Çok Sever

Mescid-i Nebevi'de,
Cıvıltılı sesler var.
Koşup oynuyorlar,
Al yanaklı çocuklar.

İçlerinden ikisi,
Sanki inci tanesi.
Peygamberi görünce,
Parıldıyor gözleri.

Çocukların adı,
Hasan ile Hüseyin.
Bu iki tatlı kardeş,
Torunu Peygamberin.

Mescitte güreşirler.
Allah'ın Resûlü'yle,
Tırmanırlar sırtına,
Namaz vakti gelince.

Güzel Peygamberimiz,
Onlar sevinsin diye,
Uzun uzun dururdu,
Namazın secdesinde.

Bu iki güzel çocuk,
Sevgi ile büyüdü.
Onların ömrü
Müminlere övgüydü.

Bizler de hep onları
Dua ile analım.
Ehl-i beyti sevmekle
Hep şeref duyalım.

5. Öğretici şiiri dileyen çocuklara okutur ve tebrik eder. Ardından öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmayı yapmalarını ister.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Peygamberimizin torunlarının isimleri nelerdir?
- Peygamberimizin torunları ile iletişimi nasıldır?
- Sizlerin dedeleri de sizlerle oyun oynuyor mu?
- Aile büyükleriniz sizlerle oyun oynayınca kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Aile Katılımı

- Ailelerden çocukları ile Peygamberimizin aile bireyleri hakkında konuşmaları istenir.

Etkinlik Adı

Örneğim Peygamberim

Etkinlik Konusu

Peygamberimizi Tanıyorum

Kazanım

- Peygamberimizin ahlaki özelliklerine örnekler verir.

Materyaller

- Örneğim Peygamberim Eki
- Bir adet kum saati ya da kronometre
 - Bir adet düdük
 - Bir adet tahta kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici ekte yer alan tabu kartlarını etkinlik öncesinde inceler. Oyunun işleyişini ve kurallarını öğrenir ve ekteki kartların çıktısını alır. Kartların dayanıklılığı için teknik imkân olması hâlinde pvc kaplama yapar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Peygamberimizin ahlakı hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Öğretici söz almak isteyen öğrencilere söz verir ve söz bitiminde katkıları için teşekkür eder.
3. Öğretici Peygamberimizin örnek ahlakını anlatan ders anlatımını yaptıktan sonra çocuklara Peygamberimizin ahlaki özelliklerini anlatan bir kart oyunu oynayacaklarını söyler.
4. Öğretici oyuna katılmak isteyen gönüllü öğrencileri iki gruba ayırır.
5. Ayrıca oyunda kural ihlali yapan oyuncuyu elemek ve zaman takibi yapmak üzere bir gözlemci ve takım puanlarını tahtaya yazmak üzere bir görevli seçer.
6. Öğretici kartları ters bir şekilde oyuncuların rahatlıkla ulaşabilecekleri bir yere koyar.
7. Öğretici, oyuna başlayacak takım oyuncusunu belirlemek üzere kura çeker.
8. Bilmeceyi seçen öğrencinin kartlardan en üsttekini almasıyla oyun başlar.

Oyun

Oyuncu, kum saati süresince kartta yazan kelimeyi altında yazan yasaklı kelimeleri kullanmaksızın takım arkadaşlarına anlatmalıdır. Soruyu belirtilen süre içinde cevaplayan takım puanı alır. Eğer öğrenci yasaklı kelimelerden birini kullanır ya da belirtilen süre içerisinde takımı cevap veremezse gözlemci düdüğü çalar ve takımın puanı alamadığını, puanın rakip takıma yazıldığını ifade eder. Oyun süresince uyulması gereken önemli kurallar şunlardır:

- Kartın üzerinde yazan yasaklı kelimeler eklerinden ayrılacak şekilde de kullanılamaz.
 - Yasaklanan kelimelerden birini takım telaffuz etse dahi anlatıcı bu kelimeleri kullanmamalıdır.
 - Anlatım yalnızca cümleler ile yapılmalı, beden ve işaret dili kullanılarak anlatım yapılmamalıdır.
 - Oyun sonunda en çok puanı alan takım oyunun kazananı olur.
9. Oyun sonucunda mağlup olan takım galip gelen takımı tebrik etmeye, galip takım ise mağlup takımı gayretinden dolayı teşekkür etmeye teşvik edilir.

Öğreticiye Not

- Ekte yer alan sekiz kart örnek kartlar olup, öğretici gerek duyması hâlinde kart sayısını kendisi hazırlayarak çoğaltabilir.

Değerlendirme

- Peygamberimizin ahlaki özelliklerinden hangilerini hatırlıyorsun?
 - Peygamber ahlakıyla ahlaklanmak sizce ne demektir?
 - Peygamberimizin ümmetinden olmak sana neler hissettiriyor?
- Sen Peygamberimizin örnek ahlakından hangi özellikleri taşıdığını düşünüyorsun?

Aile Katılımı

Alçakgönüllü

Tevazu
Kibir
Erdem

Yardımseverlik

Zekat
Sadaka
Paylaşmak

Dürüstlük

Doğru
Yalan
Söz

Sabır

Dayanma
Acı
Zorluk

Merhamet

Yumuşak
Acıma
İnsaf

Adalet

Eşitlik
Denge
Hak

Güvenilirlik

Emanet
Eşya
Doğru

Nezaket

Kibarlık
Zarif
Kural

Etkinlik Adı

İslam'ın Çiçekleri

Etkinlik Konusu

Peygamberimizi Tanıyorum

Kazanım

- Peygamberimizin arkadaşlarının isimlerini söyler.

Materyaller

- İslam'ın Çiçekleri Eki
- Öğrenci sayısı kadar makas
- Öğrenci sayısı kadar yapıştırıcı
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Öğrenci sayısı kadar A4 fon kartonu
- Bir adet su sıkılabilecek spreyci şişe

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Peygamberimizin arkadaşlarını tanıyıp tanımadıklarını sorar. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı tanır. Sözünü tamamlayan öğrencilere katkılarından dolayı teşekkür eder.
2. Öğretici Peygamberimizin arkadaşları Hz. Hamza, Hz. Ebû Bekir, Hz. Ömer, Hz. Osman, Hz. Ali, Bilâl-i Habeşî, Mus'ab b. Umeyr, Ebû Eyyüp el-Ensari hakkında öğrencilere bilgi verir.
3. Öğretici yaptığı bilgilendirmeden sonra öğrencilerin Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmayı açmalarını ister.
4. Öğretici sanat etkinliğinin yapılışını öğrencilere göstererek anlatır.

Yapılışı

- Öğrenciler öğreticinin gösterdiği biçimde çiçekleri önce boyayarak ilgili yerlerden keser ve ardından yaprakları katlarlar. Katlama işleminden sonra öğrenciler A4 büyüklüğünde kesilen fon kartonlarına katlanmış çiçekleri isimler üstte kalacak şekilde yapıştırırlar. Çiçeklerin yapıştırma işlemi bittikten sonra öğrenciler istedikleri rengi kullanarak çiçeklere dal ve yaprak çizip boyarlar.
5. Öğretici sanat etkinliğinin yapım sürecinde yardıma ihtiyacı olan öğrencilere yardım ve yönlendirme yapar.
 6. Etkinliğin sona ermesinden sonra öğretici öğrencilerin yapıştırdığı çiçeklerin üzerine sprej şişesiyle az miktarda su sıkarak.
 7. Öğrenciler çiçeğin üzerine sıkılan su ile yaprakların açılmaya başladığını gözlemlerler.
 8. Öğrenciler yaprakların açılmasıyla birlikte çiçeğin içinden çıkan isimleri tek tek görerek yüksek sesle okurlar.
 9. Etkinlik bitiminde öğrencilerin sanat çalışmaları kurumak üzere düz bir zemine sıralanır.
 10. Öğretici kuruyan sanat etkinliklerini dilerse sınıf panosuna asar. Dilerse de odalarına asmak üzere öğrencilerin evlerine gönderir.

Öğreticiye Not

- Öğretici, Peygamberimizin arkadaşlarını anlatırken DİB ve TDV yayınlarından yararlanabilir.

Değerlendirme

- Peygamberimizin arkadaşlarının isimleri nelerdir?
- Peygamberimizin arkadaşlarına ne isim veriliyordu?
- Senin bu isimlerin dışında bildiğin sahabiler kimlerdir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Hepimiz Âdem'in Çocuklarıyız

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. Âdem kıssasını anlatır.
- Hz. Âdem'in duasını söyler.

Materyaller

- Hepimiz Âdem'in Çocuklarıyız Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici öğrencilere "Peygamberleri Tanıyorum" ünitesinde yer alan peygamber kıssalarından bir araştırma ödevi verir.
- Öğrencilerin her birine birer peygamber verilerek bir araştırma ödevi hazırlamaları istenir.
- Öğretici öğrencilerin araştırmalarında yararlanmaları için şu kitapları önerir;
 - ✓ En Güzel Örnek Peygamberler, Pervin Ayşe Yaşa, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları
 - ✓ Peygamber Hikâyeleri, Bilgenur Çorlu, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Hz. Âdem hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Öğretici söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı verir ve söz bitiminde onlara teşekkür eder.
3. Öğretici Hz. Âdem ile ilgili araştırma ödevi alan öğrenci/öğrencileri sunumunu yapmak üzere çağırır.
4. Öğrenci/öğrenciler sunumunu bitirdikten sonra sınıfça alkışlanır.
5. Öğretici çocukların konu ile ilgili sorularını dinler ve Hz. Âdem kıssasını kendi anlatımıyla tekrar eder.
6. Ders anlatımından sonra Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıdını öğrencilerin tamamlamalarını ister.
7. Öğrencilerin anlamadıkları yer varsa konu tekrar edilir.
8. Öğretici öğrencilere Hz. Âdem'in aşağıdaki duasını söyler ve ezberlemelerini ister.

قَالَا رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ

Dediler ki: "Ey Rabbimiz! Biz kendimize zulmettik. Eğer bizi bağışlamaz, bize acımazsan mutlaka ziyan edenlerden oluruz!" (A'râf, 7/23)

Öğreticiye Not

- Öğretici Hz. Âdem kıssasını anlatırken insanlığın soyunun Hz. Âdem'den gelmesi üzerinde durarak kardeşlik ve barış vurgusu yapar.
- Öğretici araştırma ödevini tamamlayan öğrencileri imkânlar ölçüsünde ödüllendirir.

Değerlendirme

- Hz. Âdem'in yaratılış sürecinden kısaca bahseder misin?
- Şeytanın Allah'ın emrine itiraz etmesinin en temel sebebi neydi?
 - Kibir hakkında neler biliyorsun?
- Tövbe etmenin önemi hakkında neler söylemek istersin?
- İnsanın topraktan yaratılması ona hangi özellikleri kazandırmış olabilir?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Saklı Olanı Bulalım, Gemiye Tamamlayalım

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. Nuh kıssasını kısaca özetler.
- Hz. Nuh'un duasını söyler.

Materyaller

- Saklı Olanı Bulalım, Gemiye Tamamlayalım Eki
- Bir adet düdük
- Bir adet zil

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici ekte yer alan görselin iki adet çıktısını alarak işaretli yerlerden keser ve pvc ya da koli bandı yardımıyla kaplayarak dayanıklı hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Hz. Nuh hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı verir ve söz bitiminde teşekkür eder.
3. Öğretici önceki derslerde vermiş olduğu araştırma ödevinden Hz. Nuh'u seçen öğrenci/öğrencileri sunumunu yapmak üzere çağırır.
4. Öğrenci/öğrenciler sunum yapmadan önce sınıf saygı ve dikkatle dinlenmesi konusunda uyarılır.
5. Öğrencinin/öğrencilerin sunumu bittikten sonra sunum yapan öğrenci sınıfça alkışlanır.
6. Öğretici sınıfın konu ile ilgili sorularını dinler ve Hz. Nuh hakkında konu tekrarı yapar.
7. Ders anlatımının bitiminden sonra öğretici, öğrencilere gemi ile ilgili yapboz parçalarını saklı olan yerlerden bulacakları bir oyun oynayacaklarını söyler.
8. Öğretici oyun oynamak isteyen öğrencileri iki gruba ayırır. Sınıf ortamı ikiye bölünür. Yapboz parçalarının bir tanesi bir alana, diğeri ise diğer alana saklanır. Her grup kendi alanında gizlenmiş görselleri bulmak üzere yarışır. Öğrenciler buldukları her yapboz parçasını birleştirmeye çalışır. Gemiye ilk olarak tamamlayan öğrenci zile basarak oyunu bitirdiğini ifade eder.
9. Oyunun sonunda yarışan tüm öğrencilere gayretlerinden dolayı teşekkür edilir, mağlup olan gruptaki öğrenciler diğer öğrencileri tebrik etmeye teşvik edilir.
10. Oyun bitiminde öğretici öğrencilere Hz. Nuh'un aşağıdaki duasını yapar ve öğrencilerin tekrar etmesini sağlar.

رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَنْ دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا

"Rabbim! Beni, annemi, babamı, iman etmiş olarak evime girenleri, iman eden erkekleri ve iman eden kadınları bağışla. Zalimleri ise daima helak et." (Nûh, 71/28)

Öğreticiye Not

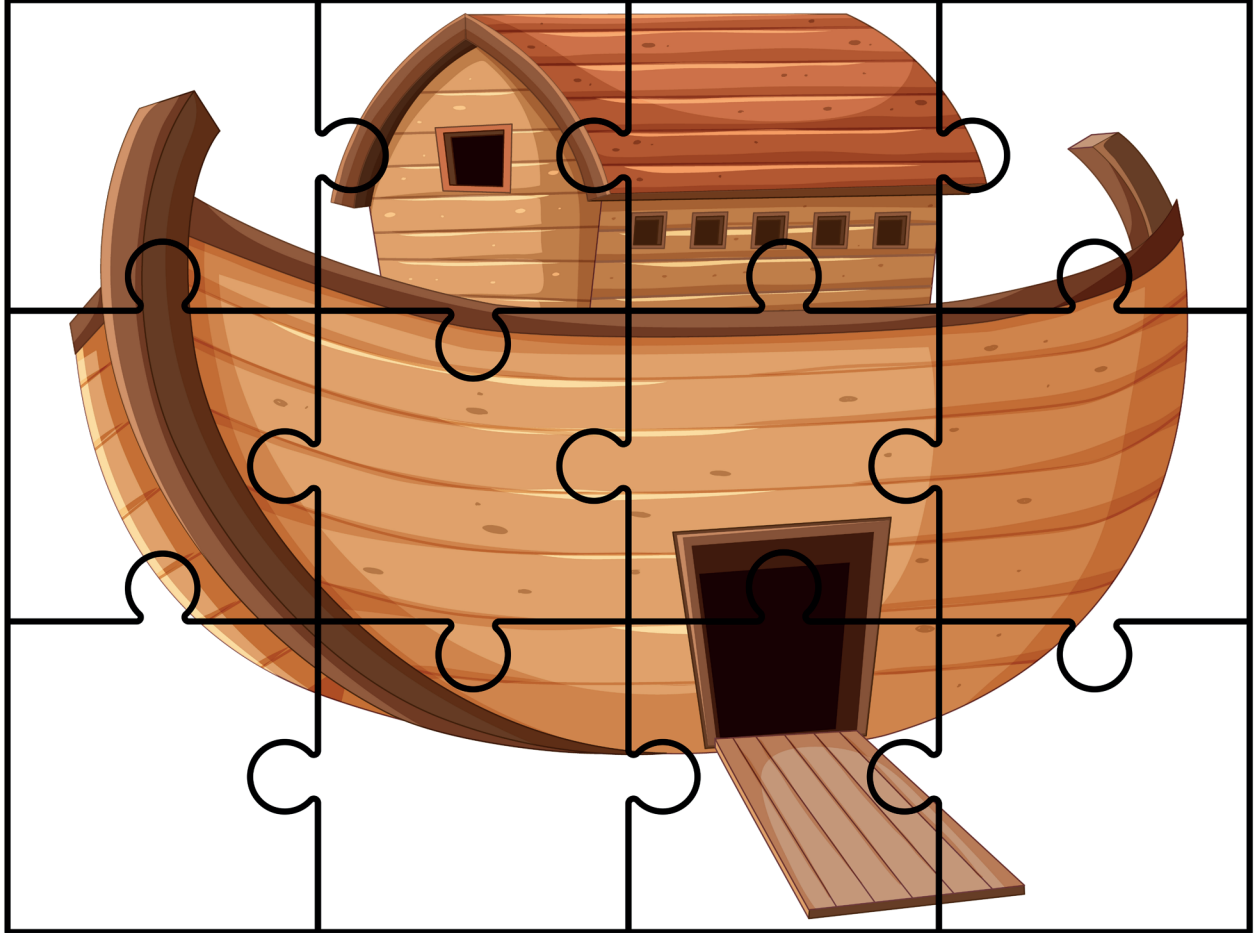
- Öğretici imkânlar ölçüsünde sunum yapan ve oyunu kazanan öğrencilere ödül takdim edebilir.

Değerlendirme

- Hz. Nuh kıssasında en çok ilginizi çeken şey ne oldu?
- Hz. Nuh kavminin helak olma nedenleri neydi?
- Sizce Nuh'un gemisinde insanlar neler yaşamışlardır?

Aile Katılımı

- Ailelerden aile - çocuk iş birliği ile üç boyutlu bir gemi tasarımları istenebilir.



Etkinlik Adı

Allah Cömertleri Sever

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. İbrahim kıssasını anlatır.
- Hz. İbrahim'in duasını söyler.

Materyaller

- Roller için nine, padişah, muhafız ve vezir kostümü

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici kıssayı öncesinde okuyarak, dramatizasyon için hazırlık ve rol dağıtımını yapabilir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Hz. İbrahim hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Öğretici söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı verir ve söz bitiminde onlara teşekkür eder.
3. Öğretici Hz. İbrahim hakkında araştırma ödevi hazırlayan öğrenci veya öğrencileri çağırır.
4. Öğrencilerin sunumu bittikten sonra öğrenci/öğrenciler sınıfça alkışlanırlar.
5. Öğretici Hz. İbrahim hakkında öğrencilerin soruları varsa onları alır ve ardından kendisi de Hz. İbrahim hakkında konuşur.
6. Öğretici Hz. İbrahim'in Allah'a teslimiyeti ve cömertliğini ön plana çıkarır ve İslam'da cömertliğin önemini zikrederek şu kıssayı anlatır:

Çok uzak ülkelerin birinde çok zengin bir padişah yaşardı. Bu padişah öyle zengindi ki paralarının hesabını kendisi de bilmez saymaları için hizmetçiler görevlendirirdi. Zengin olmasına zengindi fakat bu zenginliğin kendinden başka birine yararı olmazdı. İhtiyaç sahiplerine yardım etmez, kimsenin elinden tutmazdı. Bir gün bu zengin padişah çok hastalandı. Öyle hastalandı ki yemek yemek için bile yerinden kalkamaz hâle geldi. Tüm saray padişahın hastalığına çare bulmak için seferber olsa da kimse bu hastalığa çare bulamadı. Cimri padişah hasta yatağında yatarken saraya nur yüzlü, dürüst, hikmetle konuşan bir ninecik geldi. Sarayın muhafızları kapıda nineyi görünce; "Be hey yaşlı kadın senin ne işin var burada? Eğer bir şey istemeye geldiyse bil ki padişahımız çok hasta sana hiçbir faydası dokunmaz." dediler. Yaşlı kadın gülümseyerek, "Yok evlatlar ben bir şey istemeye değil vermeye geldim. Padişahınızın ilacı bendedir ona ilacını vermeye geldim." dedi. Bunu duyan muhafızlar hemen kapıyı açıp onu padişaha ulaştırdılar. Padişah ninenin söylediklerini duyunca çok sevindi. "Nine söyle bakalım neymiş benim derdimin adı?" dedi. Nine "Padişahım sizin hastalığınızın adı cimriliktir. Dermanı da cömertliktedir." dedi ve mallarını yoksullarla paylaşmasını ve halkının hayır duasını almasını tavsiye etti. Padişah ninenin reçetesine çok şaşırsa da söylediklerini yerine getirmekten başka çaresi yoktu. Vezirini çağırarak ona kırk gün kırk gece kazanlar kaynatılmasını ülkede ne kadar aç, yoksul kimse varsa doyurulmasını emretti. Vezir çok açgözlü biriydi ve padişahın bu değişiminden ve isteğinden hiç hoşlanmadı. Eğer padişahın hazinesinden harcanırsa kendisinin fakirleşeceğini sanıyordu. Bu düşünceyle padişahın kendisine yoksullara dağıtmak üzere verdiği altınları kendi kasasına aktardı. Padişah gün geçtikçe iyileşmeyi beklerken hastalığı artınca nineyi yanına çağırdı. "Eee nine bana yapmamı söylediklerini yaptım ama hastalığımdan yana hiçbir şey azalmadı. Bana doğruyu söylemedin şimdi seni cezalandırmam gerekmez mi?" Nine gülümseyerek padişaha yanaştı ve "Padişahım sizin etrafınızda böyle açgözlü insanlar olduktan sonra sizin iyileşmeniz mümkün değildir." dedi. Padişah ninenin işaret ettiği kişinin vezir olduğunu hemen anladı ve derhâl vezirinin görevine son verdi. Artık ihtiyaç sahibi kimselere

kendi eliyle yardım etmeye başladı. Padişah verdikçe iyileşti. İyileştikçe verdi. Ülkede yoksul kimse neredeyse kalmadı. Ülkesindeki herkes padişahı çok memnun kaldı ve ona dua etti. Peki nineye ne mi oldu? Padişahın ısrarlarına dayanamayıp baş vezir olmayı kabul etti. Onun hikmetli sözlerinden herkes yararlandı. Gökten üç elma düştü...

7. Öğretici kıssayı anlattıktan sonra öğrencilerden gönüllü olanların kıssayı dramatize edebileceklerini söyler.
8. Öğretici dramatizasyon için öncesinde kostüm ve rol dağıtımını yaparak öğrencilerin önceden hazırlanmalarını da isteyebilir.
9. Öğretici canlandırmanın bitiminden sonra sınıfa Hz. İbrahim'in duasını okur ve gönüllü olanların duayı ezberleyebileceklerini ifade eder.

رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ وَمِنْ ذُرِّيَّتِي رَبَّنَا وَتَقَبَّلْ دُعَاءِ

"Rabbim! Beni ve soyumdan gelecek olanları namazı devamlı kılanlardan eyle. Rabbimiz duamı kabul et." (İbrâhîm, 14/40)

10. Öğretici değerlendirme soruları ile dersi sonlandırır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Hz. İbrahim'in hayatından en çok ilginizi çeken ne oldu?
 - Hz. İbrahim'e Halil lakabı ne için verildi?
 - Hz. İbrahim'in kişilik özellikleri nelerdir?
- Çevrende Hz. İbrahim gibi cömert kimler var?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Hz. Yusuf'u Saraya Ulaştır

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. Yusuf kıssasını anlatır.
- Hz. Yusuf'un duasını okur.

Materyaller

- Hz. Yusuf'u Saraya Ulaştır Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Hz. Yusuf hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı verilir ve söz bitiminde teşekkür edilir.
3. Öğretici araştırma ödevinden Hz. Yusuf konusunu alan öğrenci/öğrencileri sunumlarını yapmak üzere çağırır.
4. Sunum bitiminde öğrenciler sınıfça alkışlanır.
5. Öğretici Hz. Yusuf hakkında öğrencilerin sorularını alarak Hz. Yusuf hakkında bilgi verir.
6. Ders anlatımından sonra öğretici, Etkinlik Kitabı'nda yer alan labirent bulmacayı öğrencilerin tamamlamaları için süre verir.
7. Öğretici bulmacaları tamamlamakta zorlanan öğrencilere yardımcı olur.
8. Öğretici konu ile ilgili anlaşılmayan noktaları tekrar edebilir.
9. Öğretici Hz. Yusuf'un aşağıdaki duasını okur ve öğrencilerin de tekrar etmesini sağlar. Gönüllü olanların duayı ezberleyebileceklerini ifade eder.

تَوَقَّنِي مُسْلِمًا وَأَلْحِقْنِي بِالصَّالِحِينَ

"Müslüman olarak canımı al ve beni iyi kulların arasına kat." (Yûsuf, 12/101)

10. Öğretici değerlendirme sorularıyla dersi sonlandırır.

Öğreticiye Not

- Öğretici imkânları ölçüsünde sunum yapan öğrencileri ödüllendirebilir.

Değerlendirme

- Hz. Yusuf'un kıssasında en çok ilginizi çeken ne oldu?
 - Hz. Yusuf'un nasıl bir kişiliği vardı?
- Hz. Yusuf'un saraya ulaşma sürecinden kısaca bahseder misiniz?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Kulaklığı Takalım Kelimeyi Bulalım

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. Musa hakkında bildiklerini ifade eder.
- Hz. Musa'nın duasını okur.

Materyaller

- Bir adet kulaklık
- Telefon
- En az 10 adet küçük not kâğıdı

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici etkinlikten önce minik not kartlarına Hz. Musa ile ilişkili şu kelimeleri yazar:
Firavun-Mısır-Asiye-Harun-Kızıldeniz-Tur Dağı-Asa-Beyaz el-Tevrat-Sihir vb.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Hz. Musa hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrenciler saygı ile dinlenerek söz bitiminde teşekkür edilir.
3. Öğretici araştırma ödevinden Hz. Musa konusunu seçen öğrenci/öğrencileri sunum yapmak üzere çağırır.
4. Sunum yapan öğrenciler saygıyla dinlenir ve sunum bitiminde sınıfta alkışlanır.
5. Öğretici öğrencilerin konu ile ilgili soruları varsa cevaplandırır.
6. Öğretici öğrencilere bir oyun oynayacaklarını söyler ve tek sıra hâlinde arka arkaya dizilmelerini ister.
7. Oluşturulan sıranın en önündeki öğrenciye kulaklık takılarak yüksek sesli bir müzik dinlemesi sağlanır.
8. Öğrencinin müzik dinlediği sırada öğretici kartlarda yazan ilk kelimeyi seslendirir.
9. Öğrencinin öğreticinin dudak hareketlerinden kelimeyi üç defalık telaffuz sonrasında doğru tahmin etmesi beklenir.
10. Kelimeyi doğru tahmin eden öğrenci tekrar yarışmak üzere sıranın en arkasına geçer. Kelimeyi tahmin edemeyen öğrenci ise oyundan elenir.
11. Oyun tek kişi kalıncaya kadar devam ettirilir.
12. Oyun bitiminden sonra öğretici Hz. Musa'nın aşağıda yazan duasını talim ettirerek dileyen öğrencilerin duayı ezberleyebileceklerini ifade eder.

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي
وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي
يَفْقَهُوا قَوْلِي

Musa "Rabbim!" dedi, "Gönlüme ferahlık ver. İşimi bana kolaylaştır. Dilimden düğümü çöz ki sözümü iyi anlasınlar." (Tâhâ, 20/25-28)

13. Öğretici değerlendirme sorularıyla dersi sona erdirir.

Öğreticiye Not

- Öğretici örnek kelimeleri ihtiyaç olması hâlinde değiştirip çoğaltabilir.
- Öğretici imkânlar ölçüsünde sunum yapan ve oyunu kazanan öğrenciyi ödüllendirebilir.

Değerlendirme

- Hz. Musa'nın kıssasında en çok etkilendiğiniz olay nedir?
 - Firavunu helak olmaya götüren sebepler nelerdi?
- Hz. Musa'nın kavmi olan İsrailoğulları hakkında neler biliyorsunuz?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Hz. Süleyman'ı Tanıyalım

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. Süleyman kıssasını ifade eder.
- Hz. Süleyman'ın mucizelerini söyler.

Materyaller

- Hz. Süleyman'ı Tanıyalım Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa Hz. Süleyman hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı vererek söz bitiminde onlara teşekkür eder.
3. Öğretici araştırma ödevinden Hz. Süleyman konusunu alan öğrenci veya öğrencileri sunumlarını yapmak üzere çağırır.
4. Sunumlarını yapan öğrenciler sınıfça alkışlanır.
5. Öğretici öğrencilerin Hz. Süleyman hakkında sordukları soruları da dinleyerek kıssa hakkında bilgi verir.
6. Ders anlatımından sonra öğretici öğrencilere Hz. Süleyman'a ait bilgilerin yazılacağı bir kimlik kartı oluşturacaklarını söyleyerek Etkinlik Kitabı'ndaki görseli açmalarını ister ve tamamlamaları için bir süre belirler.
7. Öğretici doğru cevapları açıklar ve öğrencilerin hataları varsa konu tekrarı yapar.
8. Öğretici daha önceden anlatılan peygamberlere Hz. Süleyman'ı da dâhil ederek "Nesi Var?" oyunu oynatır. Oyunun akışı şu şekildedir:
Öğretici öğrencilerden gönüllü olan bir öğrenci seçerek kulağına bir peygamber adı fısıldar. Öğrenci o peygamber ile ilgili özellikler hakkında düşündükten sonra sınıf hep bir ağızdan "Nesi Var?" diye sorar. Örneğin; sınıf "Nesi Var?" diye sorduktan sonra öğrenci "Mührü var." der. Sınıf tekrar "Nesi Var?" diye sorduğunda "Davud adında babası var der." Sınıfta ipuçlarından sonra cevabı bilen biri olduğunda öğrenci yerine oturur ve başka bir öğrenci başka bir peygamberi seçer ve oyun böylece devam eder. Bu oyun ikiyeşerli gruplar hâlinde de oynanabilir.
9. Öğretici oyunun ardından Hz. Süleyman'ın şu duasını okur ve öğrencilerin de okumasını sağlar. Gönüllü olanların duayı ezberleyebileceklerini söyler.

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

"Ey Rabbim!" dedi, "Gerek bana gerekse anne babama verdiğin nimete şükretmeye ve hoşnut olacağın iyi işler yapmaya beni muvaffak kıl. Rahmetinle beni iyi kullarının arasına kat!" (Neml, 27/19)

10. Öğretici değerlendirme sorularıyla dersi sonlandırır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Hz. Süleyman kıssasında en çok ilginizi çeken ne oldu?
- Hz. Süleyman'ın mucizeleri nelerdir?
- Mescid-i Aksa hakkında neler biliyorsunuz?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Balığın Misafiri Hz. Yunus

Etkinlik Konusu

Peygamberi Tanıyorum

Kazanım

- Hz. Yunus kıssası hakkında bildiklerini ifade eder.

Materyaller

- Dört adet renkli fon kartonu
- Renkli kalemler
- Makas
- Yapıştırıcı
- Afişlerin sergilenebileceği şövale ya da pano

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici afiş yapımı için gerekli malzemeleri öncesinde temin ederek hazırlar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa Hz. Yunus hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı verilir ve söz bitiminde onlara teşekkür eder.
3. Öğretici araştırma ödevi konularından Hz. Yunus'u seçen öğrenci ya da öğrencileri sunumlarını yapmak üzere takdim eder.
4. Sunumlarını tamamlayan öğrenciler sınıfça alkışlanır.
5. Öğretici Hz. Yunus hakkında öğrencilerin soruları varsa onları dinler ve Hz. Yunus hakkında bilgiler verir.
6. Öğreticinin anlatımından sonra sınıfı dört gruba ayırarak her grubun Hz. Yunus ile ilgili bir afiş hazırlamasını ister.
7. Öğreticinin belirlediği süre içinde öğrenciler afişlerini hazırlarlar.
8. Her grubun kendi içinde bir sözcü seçerek afiş hazırlama sürecinden bahsetmesini ve afişlerini tanıtmasını ister.
9. Grup sözcülerinin afiş tanıtımları bittikten sonra sınıf oylaması yapılarak birinci olan grup belirlenir ve ödüllendirilir.
10. Öğretici ardından sınıfa Hz. Yunus'un aşağıdaki duasını okur ve gönüllü olanların duaları ezberleyebileceklerini ifade eder.

لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ سُبْحَانَكَ إِنِّي كُنْتُ مِنَ الظَّالِمِينَ

"Senden başka hiçbir ilâh yoktur. Seni tenzih ederim. Gerçekten ben, kötü işler yapmışım!" (Enbiyâ, 21/87)

11. Öğretici değerlendirme sorularıyla dersi sonlandırır.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Hz. Yunus kıssasından en çok etkilendiğiniz olay nedir?
- Hz. Yunus balığın karnındayken neler hissetmiştir?
- Hz. Yunus yaşadığı zorluk karşısında nasıl bir tepki gösterdi?
- Sizler yaşadığınız zorluklar karşısında nasıl tepkiler gösteriyorsunuz?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Sabrın Peygamberi

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. Eyyüb'ün kıssasını ifade eder.
- Hz. Eyyüb'ün mucizesini ifade eder.

Materyaller

- Sabrın Peygamberi Ekleri
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Hz. Eyyüb hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı verir ve söz bitiminde onlara teşekkür eder.
3. Öğretici araştırma ödevinden Hz. Eyyüb konusunu alan öğrenci veya öğrencileri sunumlarını yapmak üzere takdim eder.
4. Sunumları bittikten sonra öğrenciler sınıfça alkışlanır.
5. Öğretici öğrencilerden Hz. Eyyüb kıssası hakkındaki sorularını dikkate alarak Hz. Eyyüb'ün sabrını ön plana çıkardığı bir ders anlatımı yapar.
6. Öğretici ders anlatımının akabinde Etkinlik Kitabı'nda yer alan sabırla ilişkili görselleri açarak sabırla ilgili yorumlarını ifade edip tartışabilme fırsatı verir.
7. Öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan sabır değerlendirme formunu dağıtır ve tamamlamaları için süre belirler.
8. Öğretici öğrencilerden forma yazılanları yüksek sesle paylaşmak isteyenlere söz hakkı verir.
9. Öğretici etkinliğin sona ermesinden sonra Hz. Eyyüb'ün aşağıdaki duasını okur ve dileyenlerin duayı ezberleyebileceklerini ifade eder.

أَيُّ مَسْنِي الضُّرِّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ

“Başıma bu dert geldi ama sen merhametlilerin en üstünüsün.”

(Enbiyâ, 21/83)

10. Öğretici değerlendirme sorularıyla dersi sona erdirir.

Öğreticiye Not

- Değerlendirme formunda öğrencilerin özgürce cevap vermesine, kendini ifade etmesine fırsat verilmeli, öğrencileri yargılamaktan kaçınılmalıdır.

Değerlendirme

- Hz. Eyyüb'ün kıssasından en çok etkilendiğiniz olay nedir?
 - Hz. Eyyüb nelere sabretmişti?
 - Hz. Eyyüb'ün sabrının neticesinde neler oldu?
- Sizler sabırlı bir birey olduğunuzu düşünüyor musunuz?

Aile Katılımı

–

Etkinlik Adı

Hz. İsa'yı Tanıyorum

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Hz. İsa'nın kıssası hakkında bildiklerini ifade eder.
- Hz. İsa'nın mucizelerini ifade eder.

Materyaller

- Hz. İsa'yı Tanıyorum Eki
- Bir adet A4 kâğıdı
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere Hz. İsa hakkında neler bildiklerini sorar.
2. Söz almak isteyen öğrencilere söz hakkı verir ve söz bitiminde onlara teşekkür eder.
3. Öğretici araştırma ödevinden Hz. İsa konusunu seçen öğrenci veya öğrencilere sunumlarını yapmak üzere fırsat verir.
4. Sunumlarını yapan öğrenciler sınıfça alkışlanır.
5. Öğretici öğrencilere Hz. İsa hakkında soruları olup olmadığını sorar ve gelen sorular çerçevesinde Hz. İsa kıssasını anlatır.
6. Öğretici ders anlatımının sonrasında Etkinlik Kitabı'nda yer alan eşleştirme çalışmasını sınıfa dağıtarak belirli bir sürede tamamlamalarını ister.
7. Etkinlik tamamlandıktan sonra cevaplar birlikte değerlendirilir.
8. Sonrasında öğretici Hz. İsa'nın aşağıdaki duasını okur ve gönüllü olanların ezberleyebileceklerini ifade eder.

اللَّهُمَّ رَبَّنَا أَنْزِلْ عَلَيْنَا مَائِدَةً مِنَ السَّمَاءِ تَكُونُ لَنَا عِيداً لِأَوَّلِنَا وَآخِرِنَا وَآيَةً مِنْكَ وَارْزُقْنَا وَأَنْتَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

"Allah'ım! Ey Rabbimiz! Bize gökten öyle bir sofrayı indir ki, ilk gelenimizden son gelelimize kadar bizler için bir şölen ve senden bir işaret olsun. Bizi rızıklandır, sen rızık verenlerin en hayırlısıdır." (Mâide, 5/114)

9. Öğretici ardından "Nesi Var?" oyunu oynayacaklarını söyler.

Oyun

Öğretici sınıfa her öğrencinin Hz. İsa'nın hayatıyla ilişkili bir kelime ya da kavramı bir kâğıda yazarak katlamasını söyler. (Örneğin Hz. Meryem, Kuş, Hz. Zekeriyya, Milat, Mucize vb.) Öğretici öğrencilerin yazdığı not kâğıtlarını kontrol ederek uygun gördüklerini katlı bir biçimde bir kâse ya da kavanozun içerisine koyar. Akabinde gönüllü olan öğrencilerden birini kaldırarak bir kâğıt seçmesini ister. Öğrenciye kartta yazan kelimeyi nasıl ifade edeceğini düşünmesi için biraz süre verir. Öğrenci hazır olduğunda sınıf hep bir ağızdan "Nesi Var?" diye sorar. Öğrenci örneğin Hz. Meryem kelimesini seçtiyse "İmran adında babası var." cevabını verir. Sınıf ikinci defa "Nesi Var?" diye sorar. Örneğin öğrenci "İsa adında bir oğlu var." cevabını verir. Sınıf son kez "Nesi Var?" diye sorar ve öğrenci örneğin "Zekeriyya adında bir akrabası var." cevabı verir. Bu üç sorunun akabinde tahmini olanlar parmak kaldırır. Öğrencilerden doğru cevap alınana kadar tahminler dinlenir ve soruyu cevaplayanlara teşekkür edilir. Oyun kartlar bitinceye kadar devam ettirilir.

Öğreticiye Not

- Öğretici yarışmaya katılan öğrencileri ve yarışmanın galibini imkânlar ölçüsünde ödüllendirir.

Değerlendirme

- Hz. İsa'nın kıssasında en çok ilginizi çeken olay hangisidir?
- Hz. İsa'nın mucizeleri nelerdir?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Duada Yarışalım

Etkinlik Konusu

Peygamberleri Tanıyorum

Kazanım

- Peygamber dualarını ezbere söyler.

Materyaller

- Duada Yarışalım Eki

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici yarışmadan bir müddet önce Peygamber dualarıyla ilgili şimdiye kadar öğrendikleri duaları ezbere okuyacakları bir yarışma düzenleyeceklerini duyurur ve Etkinlik Kitabı'nda yer alan duaları öğrencilere dağıtır. Öğretici Duada Yarışalım panosu hazırlayıp etrafını süsler.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici dua yarışmasında öğrencilerin sıralamalarını belirlemek için kura ile isimleri belirler.
2. Öğrenciler pano önünde kurada çıkan sıralamaya göre peygamber dualarını ve anlamlarını okurlar.
3. Öğretici yarışma bitiminde öğrencilerin de fikrini alarak yarışmanın birincisini belirler ve hediyesini takdim eder.

Öğreticiye Not

- Öğretici yarışmaya katılan öğrencileri ve yarışmanın galibini imkânlar ölçüsünde ödüllendirir.

Değerlendirme

- Peygamberlerin dualarını öğrenmek size nasıl hissettirdi?
 - Sizler Allah'a nasıl dua ediyorsunuz?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

İslam'ın Şartları Müzesi

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- İslam'ın kaç şartı olduğunu söyler.
- İslam'ın şartlarını sayar.

Materyaller

- İslam'ın Şartları Müzesi Eki
- Öğrenci sayısı kadar boya kalemi seti
- Kâbe maketi (siyah bir çarşaftan da yapılabilir.)
- Küçük bir yemek masası ve üzerinde gerçek ya da oyuncak tabak, çatal, kaşık
 - Bir adet seccade
 - Bir miktar para
 - İki adet zarf
- Öğrenci sayısı kadar makas

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici dramayı ders öncesi okumalı ve drama köşelerini oluşturmalıdır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici “Kullanma kılavuzu nedir çocuklar? Kurmalı bir oyuncak aldığımızda, evimize herhangi bir eşya aldığımızda onun kullanma kılavuzu olur. Bu kılavuz, o eşyayı doğru şekilde kullanmamızı sağlar. Eğer kullanma kılavuzuna bakmadan yapmaya çalışırsak hata yapabiliriz. Eşyaların kullanma kılavuzu var da insanların yok mu? Sizce bizim kılavuzumuz nedir? Yüce Rabbimizin bizlere gönderdiği Kur'an-ı Kerim'dir. Tüm kâinatı, her şeyi yaratan yüce Allah, insanlara iyiliğin yollarını göstermek ve öğretmek için insanlar arasından seçtiği peygamberlere kitaplar göndermiştir. Bu kitapların sonuncusu peygamberimiz Hz Muhammed'e (sas) gönderilen Kur'an-ı Kerim'dir. Kur'an'da insanların iyiliğin yolunu bulabilmesi için, yaptığı şeyleri doğru yapabilmesi için gerekli olan şartlar ve yollar açıklanmıştır.

Rabbimiz Allah, peygamberimiz Hz Muhammed (sas),

Dinimiz İslam, kitabımız Kur'an,

Vardır elbet bizi uyaran,

Gel bakalım şartlarımıza,

Uyalım kullanma kılavuzumuza.

Dinimiz İslam'da Müslümanların kesin yapması gereken bazı şartlar vardır çocuklar. Bu şartlar beş tanedir:

1. Kelime-i şehadet getirmek.
 2. Namaz kılmak.
 3. Oruç tutmak.
 4. Zekât vermek.
 5. Hacca gitmek.”
- diyerek bir açıklama yapar.
2. Açıklamanın ardından sınıfta beş köşe oluşturulur. Öğrencilerden biri, ilk köşede işaret parmağını göstererek kelime-i şehadet getirir. İkinci köşede bir öğrenci namaz kılar, üçüncü köşede iftar etmek için bekleyen oruç tutmuş bir öğrenci yemek masası önünde oturur, dördüncü köşede bir öğrenci yer alır. Zekât vermek için paralarını zarf içerisine yerleştirmektedir. Beşinci köşede ortada bir Kâbe maketi olur, etrafında bir veya birkaç öğrenci tavaf yapar.
 3. Öğretici öğrencileri, sınıf içerisinde oluşturulmuş bir müzeye götüreceğini söyler. Bu müzenin adı İslam'ın şartları müzesidir. Öğretici dramada yer almayan öğrencileri ile gezmeye başlar. “İslam'ın şartları müzesine hoş geldiniz çocuklar. Girişte bizi ne bekliyor bakalım.” der.

- Müze girişinde kelime-i şهادet getiren öğrenci bulunur ve müzeye gelen öğrencileri içeri almaz; "Buraya girmek için önce kelime-i şهادet getirmelisiniz." der. Çocuklar hep bir ağızdan kelime-i şهادet getirdikten sonra izin verir ve içeri girerler. Bu arada şهادet getiren öğrenci müze draması bitene kadar kısık sesle şهادet getirmeye devam eder.
- Öğretici eşliğinde öğrenciler biraz ilerleyince namaz kılan birini görürler. Namaz kılan öğrenci;
"Allah'ın emri, İslam'ın şartıym.
Vakit geldi, gel birlikte kılalım.
Deme çocuğum, gencim, hastayım, yaşlıyım,
Sen de kıl, ihmal etme cancağızım." der. Burada tüm öğrenciler ve öğretici, birlikte iki rekât namaz kılarlar.
- Üçüncü köşeye/alana giderler. Orada önünde sofra hazırlanmış, yemek yemeyi bekleyen bir çocuk görürler. Oruç tutan bu öğrenci;
"Oruç tutmak üçüncü şarttır.
Önümdeki yemek çok çıtır.
Sabretmeyi ve şükretmeyi
Öğreniriz Ramazan'da hepsini." der.
Öğrenciler hep bir ağızdan "Allah kabul etsin." der ve oradan dördüncü alana geçerler.
- Dördüncü alanda bir kişi zekât vermek üzere paralarını zarflar içine yerleştirmektedir. Öğrenci şu tekerlemeyi söyler;
"Zekât vermek farzdır.
Deme param çok azdır.
Rabbim malımı artır.
Bunun sevabı fazladır."
- Buradan ayrılıp hac köşesine gidilir. Kâbe maketinin etrafında tavaf yapmakla görevli öğrenciler hep bir ağızdan söylerler;

“Kutsal toprak Mekke Medine.

Hac ibadetini getiririm yerine.

Parası olan kaçmasın

Kâbe'ye geldim, yaşasın!”

Bu bölümde öğrencilerle birlikte telbiye getirilir.

4. İslam'ın şartları müzesi gezildikten sonra öğrencilerle birlikte İslam'ın şartları sayılır.
5. Öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmanın yapılması istenilir.

Öğreticiye Not

- Etkinlikten önce rol alacak öğrencilere rolleri açıklanır ve söyleyecekleri tekerlemeyi ezberlemeleri ya da kâğıda yazıp oradan okumaları istenir.
- Hazırlanan köşelere elde olan imkânlar dâhilinde materyaller koyulur.

Değerlendirme

- İslam'ın kaç şartı vardır, sayabilir misin?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Tevhid Çiçeği

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Kelime-i şهادet ve anlamını söyler.
- Kelime-i tevhid ve anlamını söyler.

Materyaller

- Tevhid Çiçeği Ekleri
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Anahtar (tahta ya da demirden boyutu biraz büyük olabilir.)
- İçine su konulacak derinlikte bir tepsi
- Su

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici sınıfa bir anahtarla girer. İslam'ın şartlarını öğrencilere sorarak birlikte sayarlar. Ardından anahtarla somutlaştırarak anlatıma başlar;

"Çocuklar, elimde gördüğünüz anahtar ne işe yarar? Anahtar bir odayı ya da bir alanın kapısını açmaya yarar değil mi? Bizim dinimiz İslam çok zengin, çok huzurlu, mis kokulu çiçeklerle kaplanmış, masmavi gökyüzüne sahip muhteşem bir bahçeye benzer. Bu bahçeye girmek için ise anahtara ihtiyacımız vardır. Bu anahtar 'şehadet' anahtarıdır. Kelime-i şehadet, Müslüman olmanın ilk adımıdır. İslam bahçesine girmek için kelime-i şehadet anahtarını kullanmamız gerekir.

Şimdi kelime-i şehadeti birlikte dile getirelim:

❖ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ❖ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

Gelin birlikte anlamına bakalım:

"Ben şahitlik ederim ki Allah'tan başka ilâh yoktur ve ben yine şahitlik ederim ki Hz. Muhammed, O'nun kulu ve Resûlü'dür. Kelime-i şehadet İslam'ın ilk şartıdır.

Bir de kelime-i tevhid vardır:

❖ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ❖

"Allah'tan başka ilah yoktur, Muhammed, Allah'ın Resûlü yani elçisidir."

Bu iki ifade Müslümanların anahtarıdır."

2. Anlatımdan sonra kelime-i şehadetin anlamından oluşan tekerlemeler öğrencilere okunur ve hep birlikte okumaya teşvik edilir:

Ben şehadet ederim
Allah'tan başka ilah yok derim
Hz. Muhammed peygamberim
Allah'ın kulu ve resûlüdür derim.

Her şeyi yaratan Allah bir
Resûlü Hz. Muhammed'dir
Susmasın dilim söylerim her daim
Lâ ilâhe illallah Muhammedürresûlullah derim.

3. Tekrlemelerden sonra Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmanın tamamlanması istenir.
4. Tevhid çiçeği etkinliği için bir tepsi içine su doldurulur. Çiçekler öğrenciler tarafından boyanır ve kesilir. Kesme işleminden sonra çiçeğin yaprakları içe doğru katlanır. Katlanan çiçekler su dolu tepsiye koyulur ve açması beklenir.

Öğreticiye Not

- Tekerlemeler verilerek öğrencilerin tekerlemeleri ezberlemesi sağlanabilir.

Değerlendirme

- İslam'ın ilk şartı nedir?
- Kelime-i şhadetin anlamı nedir?
- Kelime-i tevhidi söyler misin?

Aile Katılımı

- Ailelere öğrencilerle birlikte Neşeli Dostlar Sokağı'nın 57. bölümünü izlemeleri önerilebilir.

Etkinlik Adı

Namazı Öğreniyorum

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Namaz kılmanın Allah'ın emri olduğunu söyler.
- Farz, vacip ve nafil namazlara örnek verir.

Materyaller

- Namazı Öğreniyorum Ekleri
- Bir adet küçük boy defter
 - Bir adet kâğıt bardak
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Ekte yer alan namaz tablosu çıktı alınabilir ya da tahtaya yazılabilir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere İslam'ın şartlarını sorar ve cevapları dinler. *"Bugün sizlerle namaz ile ilgili konuşacağız."* der ve eline ince bir defter ile kâğıt bardağı alır. Bardağın üzerine defteri koyarak anlatmaya başlar:
"Çocuklar, İslam'ın şartlarından ikincisi namaz kılmaktır. Peygamberimiz (sas), "Namaz dinin direğidir. Onu koruyan dinini korumuş olur, onu yıkan dinini yıkmış olur!" buyurmaktadır. (Tirmizi, İman, 8) Bu defterin altındaki desteği sallarsam ya da yıkar sam defter de yıkılır. İşte çocuklar, namaz da böyle bir ibadettir."
2. Öğretici namazın önemi ve faydalarından bahsettikten sonra Peygamberimizin hadislerinden örnekler verir.
 - "Amellerinizin en önemlisi namazdır." (Muvatta, Tahâret, 6/36)
 - "Namaz insanı günahlardan temizleyen bir ibadettir." (Buhari, Mevâkî, 6)
 - "Hz. Peygamber bir gün ashabına, "Ne dersiniz? Birinizin kapısının önünde bir nehir olsa ve o kimse bu nehirde her gün beş kez yıkansa onda kirden eser kalır mı?" diye sordu. Ashab-ı kiram "Hayır, kalmaz ya Resûlallah!" dedi. Bu cevap üzerine Allah Resûlü şöyle buyurdu: "İşte beş vakit namaz da böyledir. Allah, beş vakit namazla günahları silip yok eder." (Buhârî, Mevâkî, 6)
3. Öğretici farz namazlar, vacip namazlar ve nafil namazlar ile ilgili *"Sevgili öğrenciler farz namazlar, Müslümanların kesin bir emirle kılması gereken namazlardır. Vacip namazlar da farz gibi kılınması gerekli olan namazlardır. Nafil namazlar ise Allah'a daha çok yaklaşmak için farklı vakitlerde kıldığımız, Peygamberimizin kıldığı ve bize kılmamızı tavsiye ettiği namazlardır."* diyerek bunları açıklar.
4. Açıklamanın ardından aşağıdaki şiir okunur ve öğrencilerden ezberlemeleri istenebilir.

Namaz Çeşitleri

Namazın çeşitlerine gelince
Ayırırız bunları üçe
Farz, vacip, nafil
Haydi bunları öğrenmeye.

Farzı ayırırız ikiye
Farz ayn ve Farzı kifaye
Farzı ayn namaz ise
5 vakittir bir günde.

Cenaze namazı denilince
Gelir akla farz-ı kifaye
Farzlar bitti böylece
Sıra geldi vacibe.

Vacipler farz kadar kesin değildir
Ancak yine de herkesin kılması gerekir
Bayram, adak, tavaf ve vitir
Bu namazlara örnektir.

Son olarak kaldı nafile
Bu da ayrılır ikiye
Farz namaza bağlı olan ve olmayan
Sevap kazanır bunları kılan.

5. Ekte yer alan tablo öğrencilerin görebileceği bir yere asılır ya da tahtaya çizilir. Öğrencilerle bir süre bu konu ile ilgili sohbet edilir.
6. Karekodda yer alan oyun öğrencilerle birlikte oynanır.

Öğreticiye Not

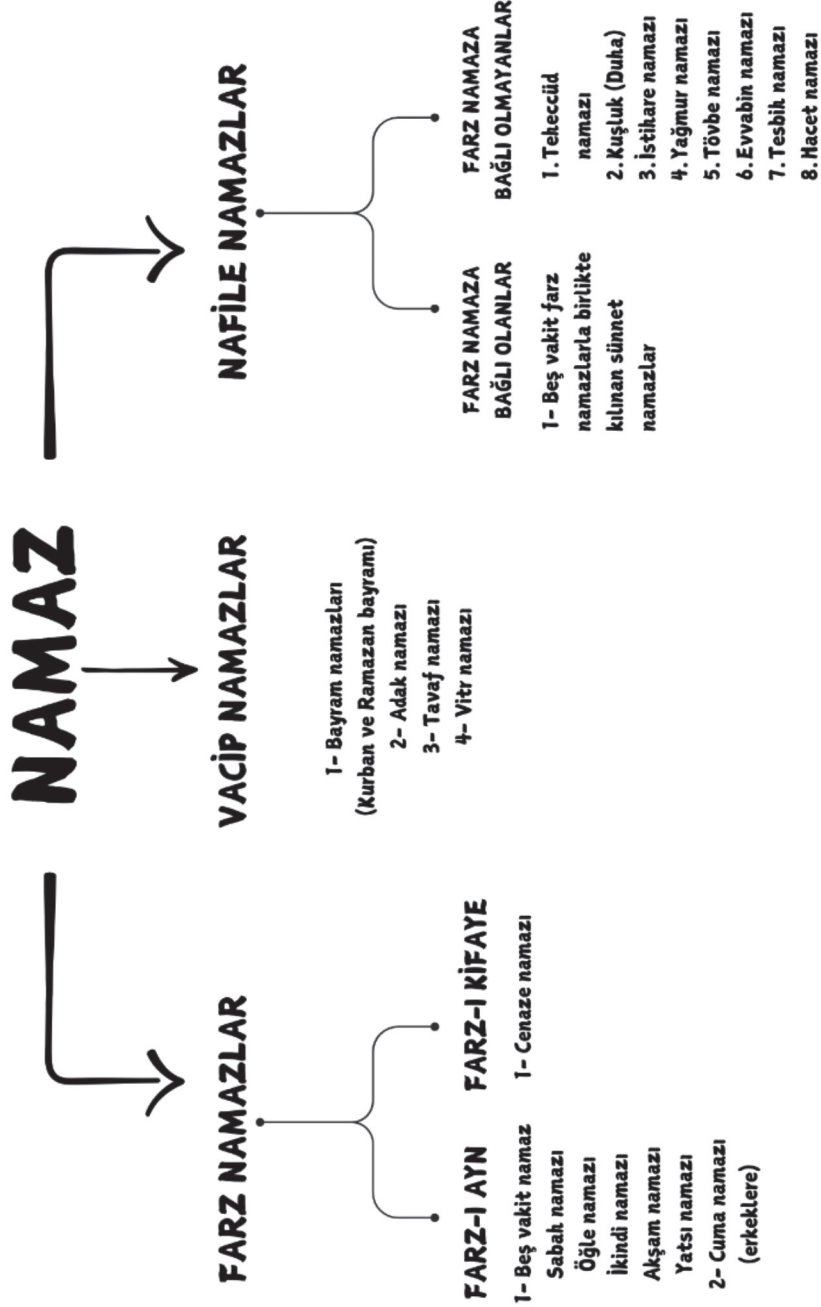
- Namaz ile ilgili verilen hadisler A4 kâğıda çıkarılıp sınıfa asılabilir.
- Namaz tablosu da sınıfın bir duvarında hazır bulunabilir.

Değerlendirme

- Kaç farklı namaz çeşidi vardır sayabilir misin?
 - Farz namazlar nelerdir?
 - Vacip namazlara örnek verebilir misin?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrenciler ile birlikte evde cemaat hâlinde namaz kılmaları istenebilir.
- Etkinlik Kitabı'ndaki Namaz Çizelgesi ailelere gönderilerek takip edilmesi istenebilir.



Etkinlik Adı

Namazın Rekâtları

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Beş vakit namazı sayar.
- Beş vakit namazın rekâtlarını söyler.

Materyaller

- Namazın Rekâtları Ekleri
- Altı adet A4 kâğıdı
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Bant ya da ip

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici kâğıtlara ayrı ayrı "2 rekât sünnet, 2 rekât farz, 4 rekât sünnet, 4 rekât farz, 3 rekât farz, 3 rekât vitir" yazar.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici İslam'ın şartlarını öğrencilerle birlikte sayar. Ardından namaz kılmanın öneminden, insanların üzerindeki olumlu etkilerinden bahseder. Beş vakit namazın rekâtlarını görseldeki tabloyu göstererek anlatır. Ardından namaz tekerlemesini öğrencilere okur.

Ahmet sabah namazına uyandı
Önce 2 rekât sünneti kıldı
2 rekât farzı da unutmadı
Güne huzurla başladı.

Geldi öğle vakti
Kıldı önce 4 rekât sünneti
Ardından 4 rekât farz ekledi
Kaldı son 2 rekât sünneti.

İkinci vakti ortanca
Camiye geldi bir amca
4 rekât sünnet kılınca
4 rekât farzı da kıldı ardınca.

Akşam oldu eve gitti
Ezanı duydu abdest tazeledi
Bu sefer farz önceydi
3 rekât farzı 2 sünneti eda etti.

Yatsı namazı biraz uzundu
Günün son huzuruydu
Sünnet ve farzı 4 rekât kıldı
2 son sünnet ve 3 vitir ile günü tamamladı.

2. Öğretici namaz vakitlerini ve rekâtlarını anlattıktan sonra uygulamalı olarak namaz kılışını gösterir. Öğrencilere de uygulamaları için fırsat verilir.
3. Öğretici namaz kılındıktan sonra öğrenciler ile bir oyun oynayacağını söyler. Ders-ten önce hazırlanan kartlar gönüllü altı öğrencinin kıyafetlerine yapıştırılır ya da iple boyunlarına asılır. Diğer öğrencilere sırayla soru sorulur.

Sabah namazı için hangi rekâtlar bir araya gelmeli? (2 rekât sünnet ile 2 rekât farzı taşıyan çocuklar yan yana gelir.)

Öğle namazı için hangi rekâtlar yan yana gelmeli?

Beş vakit tamamlanıncaya kadar oyun bu şekilde devam eder.

4. Oyunun ardından Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmanın öğrenciler tarafından yapılması sağlanır.

Öğreticiye Not

- Namaz konusunu anlatırken öğreticinin gösterip yaptırma tekniğini kullanması faydalı olacaktır.

Değerlendirme

- Günde kaç vakit namaz vardır?
- Öğle namazının rekâtlarını sayabilir misin?

Aile Katılımı

- Ek-2 öğrenciler ile birlikte eve gönderilir. Ailelerden öğrenciler ile birlikte fon kartonuna namazın kılınışı düzenini doğru bir şekilde yapıştırılmaları ve bir afiş oluşturmaları istenir.

BEŞ VAKİT NAMAZ



SABAH NAMAZI

Toplam 4 Rekât

- 2 sünnet
- 2 farz

ÖĞLE NAMAZI

Toplam 10 Rekât

- 4 ilk sünnet
- 4 farz
- 2 son sünnet

İKİNDİ NAMAZI

Toplam 8 Rekât

- 4 sünnet
- 4 farz

AKŞAM NAMAZI

Toplam 5 Rekât

- 3 farz
- 2 sünnet

YATSI NAMAZI

Toplam 10 Rekât

- 4 ilk sünnet
- 4 farz
- 2 son sünnet
- Yatsı namazından sonra 3 rekât vitr namazı

Etkinlik Adı

Bas Kazan

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Ramazan ayına ait önemli kavramların (şahur, imsak, iftar, teravih, mukabele, fitre vb.) anlamlarını söyler.

Materyaller

- Bir adet masa zili

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici İslam'ın şartlarından oruç tutmak hakkında bilgi verir. Ayların en güzeli ve değerlisi Ramazan ayında oruç tutulduğundan, oruç tutmanın Allah'ın kesin bir emri olduğundan bahseder. Oruç tutmanın Allah'ın emri olduğunu şu ayeti okuyarak belirtir:

"Ey iman edenler! Sizden öncekilerin üzerine yazıldığı gibi sakınasınız diye sizin üzerinize de sayılı günlerde oruç yazıldı. İçinizden hasta veya yolcu olan, başka günlerden sayısınca tutar. Orucu tutmakta zorlananlar için bir yoksulun (günlük) yiyeceği kadar fidye yeterlidir. Bir iyiliği mecbur olmadan yapan için bu (yaptığı) iyidir. Ama orucu tutmanız bilerseniz- sizin için daha hayırlıdır." (Bakara, 2/ 183)

2. Öğretici konu anlatımının ardından sınıfın ortasına bir masa koyar. Masada karşılıklı iki kişi bulunur. Masanın ortasında da bir zil bulunur. Aşağıdaki tanımları sırayla okur. Söylenen tanımlara zile önce basıp doğru cevap veren kazanır. Öğretici aşağıda verilen tanımları çoğaltabilir.

- Oruç tutmak için gecenin bir kısmında kalkıp yemek yemek
- Ramazan ayında camilerin minareleri arasına yapılan süsleme
- Müslümanların oruç tutmakla emrolunduğu ay
- Kur'an-ı Kerim'in indirilmeye başladığı gece
- Ramazan ayına özgü verilen sadaka
- Ramazan ayında bir araya gelip karşılıklı Kur'an okumak
- Ramazan ayında küçük çocukların tuttuğu kısa oruca verilen isim
- Ramazan ayında oruç açma vakti
- Ramazan ayında yatısı namazından sonra kılınan sünnet namaz

3. Sınıftaki öğrencilerin hepsi oyunu oynayınca kadar oyun devam eder.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Ramazan ayını diğer aylardan ayıran özellik nedir?
- Mukabele ne demektir?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Kelime Avlama

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Farz, vacip ve sünnet oruçlara örnekler verir.

Materyaller

- Kelime Avlama Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere İslam'ın şartlarından olan oruç konusunu anlatır. Orucun çeşitlerinden bahseder:
 - Farz Olan Oruçlar: Ramazan ayında tutulan oruç, Ramazan'da tutulamayan orucu başka günlerde kaza etmek ve kefarete oruçları.
 - Vacip Olan Oruçlar: Adak oruçları ile bozulan nafil oruçlar
 - Sünnet Olan Oruçlar: Muharrem ayının dokuzuncu gününü onuncu günü ile veya onuncu gününü on birinci günü ile birlikte tutulan oruç
 - Müstehab Olan Oruçlar: Kamerî ayların on üç, on dört ve on beşinci günleriyle haftanın pazartesi, perşembe günleri ve Ramazan'dan sonra Şevval ayında altı gün tutulan oruç
2. Orucun çeşitlerinden bahsedildikten sonra öğrencilere Ramazan ayında sahur vakti davul çalan görevlinin mani söylediği gibi bir mani oluşturması istenir.

Örnek mani

Şükür Ramazan'a eriştik

Sahurda çorba içtik

İftarı beklerden biraz şiştik

Teravihte huzura eriştik.

3. Öğrenciler mani oluşturduktan sonra gönüllü öğrencilerin manilerini paylaşmaları istenir.
4. Öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan kelime avı bulmaca sayfasını yapmaları istenir.

Öğreticiye Not

- Maniler okunurken imkân var ise öğrencilerin davul kullanmaları sağlanabilir.

Değerlendirme

- Ramazan orucu hangi oruç çeşidine girer?
- Sünnet oruç ne demek? Neden sünnet diyoruz?

Aile Katılımı

- Ailelerden Ramazan ayında öğrencileri Ramazan faaliyetlerine dâhil etmeleri istenebilir.

Etkinlik Adı

Şifreyi Bul

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Ramazan ayına ait önemli kavramların anlamlarını (sahur, imsak, iftar, teravih, mukabele, fitre vb.) söyler.

Materyaller

- Şifreyi Bul Eki

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Dersten önce oyun kartları arkadan yazı görünmeyecek şekilde hazırlanır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici aşağıda yazan şiiri öğrencilere okur. Ramazan ve oruç kavramları şiirle anlatılır.

Şaban ayının sonunda
Hilal göründü semada
Ramazan geldi hoş geldi
Evlere şenlik verdi.

Vur davulcu vur
Uyanmayan pişman olur
Bir güzel sofra kurulur
Sahurdur bu sahur.

Uyandık güneşle
Başladık neşeyle
Gün boyu bir şey yeme
Sabırla iftarı bekle.

Akşam oldu sabır taşı
Karnım biraz acıktı
Galiba top patladı
Haydi bismillah, hurma çok tatlı.

Yemek çöktü mideye
Tembellik sakın etme
Daha teravih var git camiye
Dua etmeyi ihmal etme.

2. Ramazan kavramlarının yer aldığı şiir birkaç defa tekrar edildikten sonra çalışma kâğıdında yer alan önceden hazırlanmış kartlar masaya koyulur.
3. Sınıf iki gruba ayrılır. Her grubun bir sözcüsü seçilir. Gruplar arka arkaya dizilir. Sözcülerin elinde kelime kartları yer alır. İki grup süre başlayınca aynı anda oyuna başlarlar. Sözcü arka arkaya dizilmiş grubundaki ekibine ayrı ayrı karttaki kelimeleri okur. Sıradaki öğrenci kartta okunan ipucu kelimelerinin tanımını söyler. Bilemezse "pas" der ve en arkaya geçer. İki gruptan, kartları önce bitiren grup oyunu kazanır.

Öğreticiye Not

- Öğretici dilerse kartları artırabilir.

Değerlendirme

- Teravih namazı farz bir namaz mı? Kaç rekât kılınır?
- Tekne orucu ne demektir?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrenciler ile birlikte iftarda top patladığına dair bir araştırma yapmaları istenebilir.

Ay Recep ve Şaban'ın kardeşi Kur'an'ın indiği zaman 11 ayın sultanı Oruç tutmak (Ramazan)	Yemek Misafirler Hurma Su Oruç açma (iftar)	Sabaha karşı vakit Gecenin sona erdiği vakit Güneşin doğmasına yakın Oruca niyet edilen vakit (imsak)
İmsak vakti Oruca niyet etme zamanı Gece yemeği (sahur)	Yarım oruç Çocukların kısa süreli tuttuğu oruç Denizde yüzen şey (tekne orucu)	İbadet Ramazan ayı Tutmak Yememek İçmemek (oruç)

Karşılıklı okuma
anlamında
Kur'an okumak
Ramazan ayında yapılan
ibadet

(mukabele)

Sadaka
İyilik yapmak
İhtiyaç karşılamak
Ramazan ayına has

(fitre)

Gece namazı
Yatsı sonrası
Ramazana özel namaz
Sünnet namaz

(teravih)

Özel bir gece
Kandil
Ramazan ayı
Kur'an'ın indiği gece

(Kadir gecesi)

Dua okunan iş
Vakitli ibadet
Farz
Diğer anlamı salât
Günde beş vakit kılınır

(namaz)

Beş vakit namaz
Ramazan orucu
Zekât vermek
Yapılması gereken şey
Allah'ın emri

(farz)

Tebessüm etmek
Peygamberimizin bize
tavsiye ettiği davranışlar
Öğlenin son iki rekâtı

(sünnet)

Para
Farz
Maldan bir miktar ayırmak
İslam'ın şartı

(zekât)

Yapılması gereken ibadet
Kurban kesmek
Vitir namazı
Farza yakın

(vacip)

Etkinlik Adı

Al Kartı Bil Soruyu

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Zekât ve sadakanın kimler tarafından verildiğini söyler.
- Zekâtın kimlere verildiğine örnekler verir.

Materyaller

- Al Kartı Bil Soruyu Eki
- Yedi adet A5 boyutunda kâğıt
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, A5 boyutundaki kartlara aşağıda verilen açıklamaları yazarak hazır hâle getirmelidir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici zekât ve sadakayı ilgili ayet ve hadisler çerçevesinde öğrencilerin düzeyine uygun şekilde anlatır.

- Sadakalar (zekât gelirleri) ancak şunlar içindir: Yoksullar, düşkünler, sadakaların toplanmasında görevli olanlar, kalpleri kazanılacak olanlar, azat edilecek köleler, borçlular, Allah yolunda (çalışanlar) ve yolda kalmışlar. İşte Allah'ın kesin buyruğu budur. Allah bilmekte ve hikmetle yönetmektedir. (Tevbe, 9/60)
- Namazı dosdoğru kılın ve zekâtı verin. Kendiniz için önceden her ne iyilik yaparsanız, mükâfatını Allah'ın yanında bulacaksınız. Çünkü Allah, bütün yaptıklarınızı görmektedir. (Bakara, 2/110)
- Allah, zekâtı ancak mallarınızın kalan kısmını temizlemek için farz kıldı... (Ebû Dâvûd, Zekât, 32)
- Sadaka/zekât vermek, maldan hiçbir şey eksiltmez... (Müslim, Birr, 69)

2. Öğretici aşağıdaki tanımları ve anlamlarını kartlara yazar.

Zekât: Dinen zengin kabul edilen kişilerin, nisab miktarına ulaşmış malından, hakkı olanlara vermesi gereken pay.

Zekâtın kelime anlamı: Artma, arıtma, temizlik.

Zekât kimlere verilir: Borçlulara, fakirlere, acizlere, yolculara, Allah yolunda olanlara verilir.

Zekât verecek kişide aranan şartlar: Akıllı, Müslüman, hür olmak; nisab miktarı malı olmak.

Zekâtı verilecek mallar: Para ve benzeri nakdi mallar, altın, ticari mallar, koyun, keçi, sığır, deve, tarım ürünleri, değerli madenler.

Zekât ne zaman verilir: Malı nisab miktarına ulaştığında ve üzerinden bir yıl geçtiğinde verilir.

Zekâtın hükmü nedir: Farzdır.

3. Öğreticinin hazırladığı kartlar ikiye katlanır ve öğrencilere sırayla dağıtılır. Kartlardan alan öğrenciler açıp okuyup yanındaki arkadaşına verir. Böylece herkes kartları okumuş olur.
4. Sınıftaki öğrenci sayısına göre, kartları okumak ve elden ele vermek için bir süre belirlenir. Herkes kartları içinden okur ve süre bittikten sonra öğretici öğrencilere soru sormaya başlar:

Zekâtın kelime anlamı nedir?
Zekât nedir?
Zekât kimlere verilir?
Zekât ne zaman verilir?
Zekât nelerden verilir?
Zekâtı verecek olanlarda olması gereken şartlar nelerdir?
Zekâtın hükmü nedir?

5. Öğretici soruları sorduktan ve cevapları dinledikten sonra Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmanın öğrenciler tarafından yapılması istenir.

Öğreticiye Not

- Süreci keyifli hâle getirmek için süre tutmak, arka fonda müzik açmak, hızlı hızlı sormak gibi yöntemler uygulanabilir.
- Öğrencilerin hazırbulunuşluğuna göre kartlar ikiye bölünebilir ya da sınıftaki öğrenciler iki gruba ayrılabilir.

Değerlendirme

- Çalışma kâğıdı üzerinden değerlendirme yapılır.

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Zekât Hesaplıyoruz

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Zekât ve sadaka arasındaki farkı söyler.
- Zekât vermenin toplum açısından faydalarına örnek verir.

Materyaller

- Zekât Hesaplıyoruz Ekleri
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Zekât hesaplaması yapmak için bir miktar sahte/gerçek para

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici İslam'ın şartlarından olan zekât hakkında bilgi verir. Ayrıca zekât, sadaka, nisap, infak gibi kavramları açıklar. Aşağıdaki tekerlemelerden faydalanılır.

Zekât Allah'ın emri, İslam'ın şartı
Ver malından ulaşınca nisab miktarı.

Sadaka Allah için verilir gönüllü
İhtiyacı olana ver türlü türlü.

Zekât ve sadaka da verilir ihtiyacı olana
İnfaktır bunun adı, iyilik etmektir diğer anlamı.

Osmanlının inceliği, sadakanın naif hâli
İhtiyaç sahibi alsın diye taş koyalır parayı gizli gizli.

Osmanlı zamanında, zimem defteri olurdu bakkallarda
Defterdeki borçları, öderlerdi Ramazan ayında.

Toprak mahsulünden alınırdı onda bir
Bunun adına öşür denir.

Zekât vermek için, malından ölçülür bir miktar
Nisab denilir buna, bakılır ne kadar tutar.

Kalıcıdır sevabı, işleyen ne şanslı
Sadaka-i cariyedir iyiliğin aslı.

2. Tanımların yer aldığı dizeler öğrencilerle birlikte tekrar okunur. Ardından zekât ve sadaka arasındaki fark tahtaya yazılır:

Zekât:

1. Nisab miktarına ulaşmış, belirli malla yapılır.
2. Yılda bir kere yerine getirilir.
3. Ayette yazan belirli kişilere verilir.
4. Sadece malla yapılan bir ibadettir.
5. İslam'ın şartıdır, farzdır.

Sadaka:

1. Zengin olmak şart değildir.
 2. Her zaman yerine getirilebilir.
 3. Sünnettir, yapılması güzel bir iyiliktir.
 4. Mal ve bedenle yapılır.
 5. Özel şartları yoktur.
-
3. Anlatımın ardından Etkinlik Kitabı'ndaki çalışmalar öğrencilere verilerek yapılması istenilir.
 4. Sınıfta bulunan materyallerle ya da sahte para ile öğrencilerle birlikte zekât hesaplaması yapılır.

Öğreticiye Not

- Zekât anlatılırken malımızın eksilmediği, malımızda ihtiyacı olanın hakkının olduğuna vurgu yapılır.

Değerlendirme

- Zekâtın sadakadan farkı nedir?
- Zekât vermek sence neden gereklidir?
- Sadaka ve zekât vererek iyilik etmek topluma ne gibi katkı sağlamış olabilir?
- Sadakaya örnek verir misin?

Aile Katılımı

- Ailelere zekât hesaplaması yaparken öğrenciler ile birlikte yapmaları tavsiye edilir.
- Konunun pekişmesi ve güzel bir alışkanlık kazandırılması için ailelerin çocuklarıyla birlikte sadaka vermeleri, sadaka verirken bunu gizli tutmaları istenilir.

Etkinlik Adı

Hacca Gidiyoruz

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Hacla ilgili kavramları ve mekânları (ihram, tavaf, sa'y, Arafat vb.) özetler.
- Haccın faydalarını söyler.
- Umre ve hac arasındaki farkları söyler.

Materyaller

- Hacca Gidiyoruz Eki
- Erkek öğrenci sayısı kadar ihram için beyaz/krem renkli havlu ya da kumaş
 - İp
 - Kâbe maketi
 - İki adet sandalye
 - Bir adet yeşil ip ya da yeşil bant
 - Ponpon topları
- Damaca şişesi ya da ona benzer bir nesne
 - Minder/yastık

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Hac draması için alanlar önceden hazırlanır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere İslam'ın şartlarından olan hac ibadetini anlatır. Haccın; sağlığı yerinde, maddi imkânı olan, akıl sağlığı yerinde ve bülûğ çağına ermiş Müslümanlara farz olduğundan bahseder. Hac ile ilgili kavramları kısaca tanımlar ardından aşağıdaki bilmeceleri sorar ve cevapları dinler. Gerekğinde ipucu verir.
 - İslam'ın şartıdır, parası olan hazırlanır. (Hac)
 - Kutsaldır toprakları, Kâbe ve Ravza'sıdır tadı. (Mekke-Medine)
 - Beytullah deriz, Mekke'de ziyaret ederiz. (Kâbe)
 - Hac ve umre yapanlar, beyaz elbiseyi kuşanırlar. (İhram)
 - Kâbe'yi gördük, yedi kere döndük. (Tavaf)
 - Kâbe'nin köşesinde bir taş var siyah renginde. (Hacerü'l-Esved)
 - Mübarek beldede, hiç bitmez içilse de. (Zemzem)
 - İhrama girilince, dua edilir güzelce. (Telbiye)
 - Yürürüz Safa Merve arası, Hac ibadetinin önemli parçası, Hz. Hacer'in hatırası. (Sa'y)
 - Hz. Âdem ile Hz. Havva'nın buluşma yeridir, hac ibadetinde orada vakfe edilir. (Arafat)
2. Bilmecelerin ardından öğretici sınıfta drama için alan hazırlar. Sınıfta büyük bir çember alanı oluşturur. Bu alan geniş olursa uygulama rahat gerçekleşir. Çembere alınan yer mikat olarak düşünülür. Mikat sınırının ortasına Kâbe maketi yapılır. Bir kenara karşılıklı birer sandalye koyulur, bunlar Safa ve Merve tepelerini sembolize eder. İki sandalye ortasına da yeşil bir bant çekilebilir ya da ip uzunca koyulur. Mikatın başka bir köşesinde minder ya da yastıklardan tepelik oluşturulur, burası Arafat kabul edilir. Başka bir köşede su damacanası ya da benzeri bir nesne koyulur. Önüne ponpon topları ya da kâğıtlardan yapılan küçük toplar koyulur. Burada şeytan taşlama gerçekleşir.

3. Ders öncesinde erkek öğrencilerin rol gereği ihrama girmesi için beyaz havlu ya da kumaş hazır edilir. Üzerine ihram elbiselerini giyen öğrenciler öğreticinin çizdiği sınıra yani mikata ihramla giriş yaparlar ve telbiye okurlar. Çemberin ortasında hazır bulunan Kâbe maketi yedi kere tavaf edilir. Tavaf bittikten sonra hep beraber iki rekât namaz kılınır. Safa Merve tepelerini sembolize eden yere gidilip yedi kere git-gel yapılır. Yeşil kısımda hızlanılır. Burada sa'y görevi yapılır. Ardından Arafat tepesine çıkılır. Burada hep birlikte yan yana durulur, dualar edilir ve böylece vakfe yapıldığı söylenir. Vakfenin ardından tepeden inilir, Mina'ya gidilir. Yerde bulunan ponpon toplarıyla ya da kâğıtlarla şeytan taşılayacağımız söylenir ve damacana gibi bir nesneye toplanır. Kurbanın bizim adımıza kesildiği ifade edilir. Görevlerin ardından öğrencilerin saçlarından küçük bir tutam kesiliyor gibi yapılır ve ihramdan çıkıldığı söylenir.
4. Hac dramasının ardından öğrenciler yerlerine oturtulur. Ek'te yer alan hac ve umre tablosu gösterilir, farkları ve benzerleri anlatılır.

Öğreticiye Not

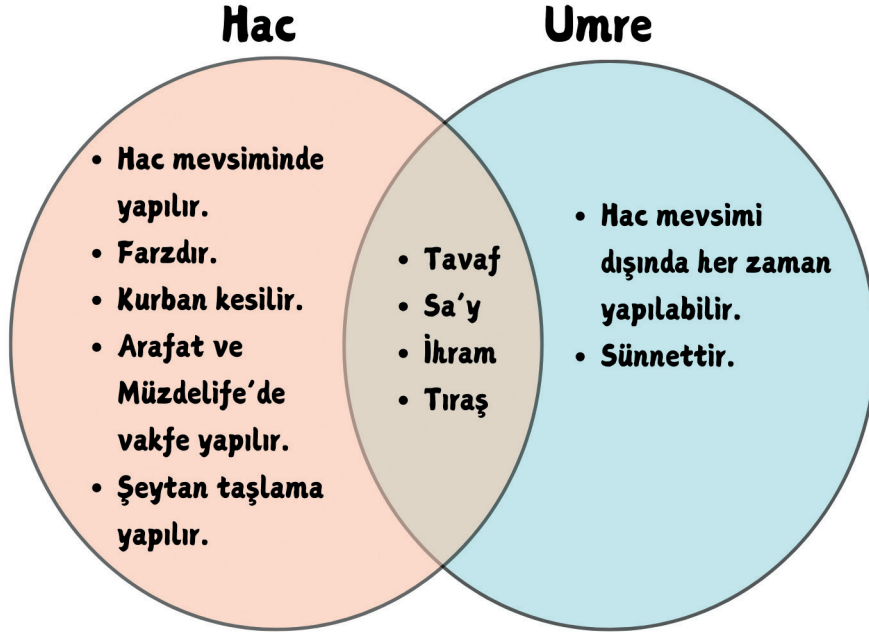
- Öğrenci hazırbulunuşluğuna göre öğretici dramaya Müzdelife Vakfesi, Veda Tavaı, Ziyaret Tavaı gibi detayları da ekleyebilir ya da sadece umreyi anlatan drama yapıp Arafat Vakfesi, Şeytan taşılama, kurban gibi detaylar çıkarılabilir.
- Tavaf ve sa'y kısmı tam olarak yapılırsa öğrencilerin yürümesi, koşması dramayı aktif hâle getirir.

Değerlendirme

- Hac ve umre arasındaki farkı söyler misin?
- Hac yapmak için bedenimizin sağlıklı olması neden önemli sence?

Aile Katılımı

-



Etkinlik Adı

Doğru mu Yanlış mı?

Etkinlik Konusu

İslam'ın Şartları

Kazanım

- Hac ile ilgili kavramları söyler.
- Haccın yapılışını özetler.

Materyaller

- Doğru mu Yanlış mı Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici Hac ibadetinden kısaca bahseder. İslam'ın şartlarından olduğunu, Allah'ın emri olduğunu söyler. Hac ve umrede tüm insanların aynı anda tavaf etmesinin, herkesin ihramlı olmasının, hep birlikte Allah'a dua etmenin öneminden bahsedilir.
2. Öğretici öğrenciler ile birlikte aşağıdaki şiirleri okur ve canlandırmaları yapar:

Mekke'ye gittik, (Gitme işareti yapılır.)
İhrama girdik, (Giyinme işareti yapılır.)
Allah'ım işimi kolaylaştırdı dedik. (Eller dua eder gibi açılır.)

Arafat'a çıktık, (Ellerle çıkma işareti yapılır.)
Vakfeye durduk, (Ayakta hazır olda durma yapılır.)
Hep birlikte durmadan dualar okuduk. (Eller dua ediyor gibi açılır.)

Namazları kıldık, (Namaz kılma hareketi yapılır.)
Tepeden çıktık, (Tırmanma hareketi yapılır.)
Gün batmadan Müzdelife'ye vardık. (Ellerle kapanma hareketi yapılır.)

Akşam ve yatsı namazı burada kılındı, (Namaz kılma hareketi yapılır.)
Taş toplayıp ikinci vakfe yapıldı. (Yerden taş toplama hareketi yapılır.)

Mina'ya vardık, yedişer taş aldık, (Ellerle yedi sayısı gösterilir.)
Her türlü kötülüğü burada taşladık. (Taş atma hareketi yapılır.)

Sıra geldi kurbanı Allah için kesmeye, (Kesme işareti yapılır.)
Dağıtıldı herkese, paylaşıldı kardeşlerle. (Dağıtma/verme hareketi yapılır.)

Görevler tamam, tıraş olur Müslüman, (Tıraş olma hareketi yapılır.)
Hacçı tamamlamak için şimdi çıktık ihramdan. (Kıyafet çıkarma hareketi yapılır.)

Gittik gittik Kâbe'ye vardık, (Yürüme hareketi yapılır.)
Yedi kere döndük, ziyaret tavafını tamamladık. (Dönme hareketi yapılır.)

Tavaftan sonra, sıra geldi sa'y'a, (Kollarla uzun yol işareti yapılır.)
Safa-Merve arası, yürüdük saya saya. (Yolda git gel işareti yapılır.)

Sa'y'dan çıktık, taşları topladık, (Taş toplama hareketi yapılır.)
Kötülükleri de burada taşladık. (Taş atma hareketi yapılır.)

Tüm görevler bitti, şimdi veda vakti, (El sallama hareketi yapılır.)
Kâbe'ye gidelim, veda tavafıyla dönelim. (Arkasını dönüp gitme hareketi yapılır.)

3. Canlandırmadan sonra öğretici öğrencilerin Etkinlik Kitabı'nda yer alan etkinliği yapmalarını ister ve etkinliği sonlandırır.

Öğreticiye Not

- Şiiri okurken ritim oluşturulması önerilir.
- Çalışma sayfasını her öğrenci kendi yapabileceği gibi öğretici öğrencileri arka arka ya sıraya dizer. Öğrencilere soruları okuyacağını eğer doğru ise sağ taraflarına zıplamalarını yanlış ise sol taraflarına zıplamalarını ister. Öğrencilerin unutmaması için de sağ ve sol taraf yazılarını yazıp asabilir. Yanlış yapan öğrenci oyundan çıkar.

Değerlendirme

- Hac ibadeti bedenle mi malla mı yapılır?
- Hac ibadetinin faydaları neler olabilir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Benim Rengârenk İman Balonlarım

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

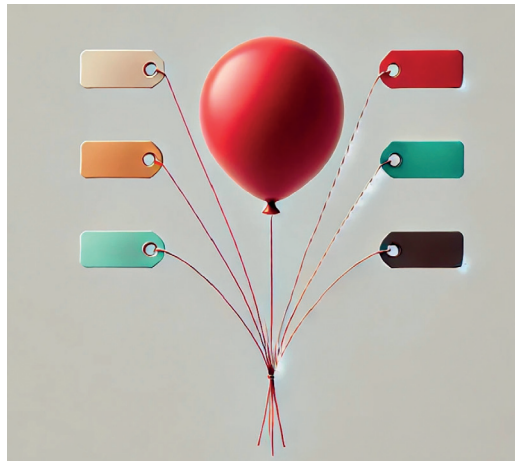
- İmanın altı şartını sayar.
- Müslümanların imanın şartlarına inandıklarını ifade eder.

Materyaller

- Öğrenci sayısının altı katı kadar küçük renkli not kâğıtları
 - Bir adet makas
 - Renkli ipler veya kurdeleler
- Öğrenci sayısı kadar kurşun kalem
- Öğrenci sayısı kadar balon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici örnek olması açısından ekteki gibi bir balon ve kurdele hazırlar.



Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere bir şiir okuyacağını söyleyerek sessizce dinlemelerini ister.

Renkli İman Balonlarım

1-2-3-4-5-6

Bana sarılmışlar sımsıkı
Benim renkli notlarım
Size kalbimden inanırım.

Ben iman balonlarıyım
Renklidir notlarım
Gökyüzünde uçarım
Bulutlar benim arkadaşım.

Altı notum var özel
Hepsi birbirinden güzel
İnananlar için yok benzeri
Yeri kalbimin en derini.

Ben iman balonlarıyım
Renklidir notlarım
Gökyüzünde uçarım
Kuşlar benim arkadaşım.

1-2-3-4-5-6

Bana sarılmışlar sımsıkı
Benim renkli notlarım
Size kalbimden inanırım.

2. Öğretici şiiri okuduktan sonra öğrencilerle şiirde geçen cümleler hakkında sohbet etmek istediğini söyler. Şiirde geçen kelimeler ile ilgili öğrencilerin fikirlerini beyan etmelerini ister. Kendisinin de iman balonlarının olduğunu söyler ve dersten önce hazırlamış olduğu balonu öğrencilerin görebileceği bir yere bırakır.

3. İmanın şartlarını sayar ve her bir şartı sayarken o şartın yazılı olduğu kurdele/ipi gösterir. (1. ip: Allah'a İman, 2. ip: Peygamberlere İman, 3. ip: Kitaplara İman, 4. ip: Meleklerle İman, 5. ip: Ahirete İman, 6. ip: Kaza ve Kadere İman.)
4. Öğretici İman balonlarında bulunan altı imanın esaslarına bütün Müslümanların inandıklarını söyler ve konuyu pekiştirmek için birlikte balonlar hazırlayacaklarını ifade eder.
5. Öğretici öğrencilere malzemeleri vererek her öğrencinin kendi iman balonunu yapmasını ister ve öğrencilere yapım sürecinde rehberlik eder.
6. Balonlar yapıldıktan sonra öğrencilerle birlikte imanın şartları ve şiir tekrar edilir ve etkinlik sonlandırılır.

Öğreticiye Not

- Kâğıtlar üzerine yazı yazılırken zorlanan öğrenciye rehberlik edilmelidir.

Değerlendirme

- Balon etkinliğini yaparken neler hissettin?
- İmanın şartlarını sayabilir misin?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Kukla Gösterisi

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- İmanın altı şartı olduğunu söyler.
- İmanın şartlarını sayar.

Materyaller

- Kukla sahnesi

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici derse girer ve öğrencilere bir kukla gösterisi yapacaklarını söyler.
2. Gönüllü olan 6 öğrenci seçilir ve bu öğrencilere kukla görevi verilir. Diğer öğrenciler kukla gösterisine gelen seyirciler olurlar ve gösteri alanının karşısına yarım daire şeklinde otururlar.

Allah'a İmanı Temsil Eden Kukla: Allah'ım sana inandığım için çok mutluyum. Sana inanmak bana güven veriyor. Sana dua ederken kendimi güvende hissediyorum. Seni tanıdığım ve sana inandığım için mutluyum.

Peygamberlere İmanı Temsil Eden Kukla: Peygamberlere inanmaktan dolayı çok mutluyum. Çünkü onlar bize örnekler. Bizlere doğru yolu gösteriyor ve Allah'tan aldıkları emirleri ve yasakları bizlere ulaştırıyorlar.

Kitaplara İmanı Temsil Eden Kukla: Kitaplara inanmak bana güven veriyor. Bizim kitabımız Kur'an-ı Kerim'dir. Kur'an-ı Kerim'e inanıyorum. Çünkü Kur'an-ı Kerim bizim hayat Rehberimiz. İhtiyacımız olan bilgileri orada bulabiliyoruz.

Meleklerle İmanı Temsil Eden Kukla: Meleklerle inanmak beni güvende hissettiriyor. Çünkü ihtiyacım olduğu bir anda hafaza meleklerinin beni koruyacağına inanıyorum. Bu güzel bir duygu, bana güven veriyor.

Ahirete İmanı Temsil Eden Kukla: Bu dünyanın geçici olduğunu bilmek burada yapılan haksızların da bir sonunun olduğu anlamına geliyor. İyi ve kötü insanların yaptıkları davranışlarının ahirette karşılığının olduğunu bilmek bana güven veriyor.

Kader ve Kazaya İmanı Temsil Eden Kukla: Kader ve kazanın Allah'tan geldiğine ve bunların bir sebebinin olduğuna inanıyorum. Yaşadığımız her şey Allah'ın bilgisi dâhilindedir. Bu da bana güven veriyor.

Öğreticiye Not

- Öğrencilerin yapılandırılmış cümlelerin yanında duygu ve düşüncelerini özgün bir şekilde ifade etmelerine fırsat verilir.
- Kukla gösterisinde görev almak isteyen diğer öğrencilere de fırsat verilir.

Değerlendirme

- İmanın şartlarını sayar mısın?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Tüm Varlıkları Allah'ım Yarattı

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- Tüm varlıkları Allah'ın yarattığını ifade eder.
- Allah'a inanmanın imanın şartlarından olduğunu söyler.

Materyaller

- Doğada bulunan yaprak, çiçek, küçük ağaç dalları, taş, toprak
 - Öğrenci sayısı kadar yapıştırıcı
 - Öğrenci sayısı kadar fon kartonu

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, etkinlikten bir gün önce öğrencilerden doğadan yaprak, ağaç dalları, çiçek, taş, toprak vb. getirmelerini ister.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici “Her Şeyi Allah Yarattı” şiiriyle derse başlar.

Her Şeyi Allah Yarattı

Allah yarattı evreni,
Kalbimizdeki sevgiyi,
Gökyüzünü, yıldızları,
Allah yarattı her şeyi.

Dağları, denizleri,
Ormanları, çiçekleri,
Kuşları, böcekleri,
Allah yarattı her şeyi.

Allah yarattı evreni,
Kalbimizdeki sevgiyi
Gökyüzünü, yıldızları,
Allah yarattı her şeyi.

Ayı, güneşi, geceyi,
Sabahları, o serin rüzgârı,
Yemyeşil ağaçları,
Allah yarattı her şeyi.

2. Öğretici masaya öğrencilerin getirdiği materyalleri bırakmalarını ister. Fon kartonu ve yapıştırıcıları da öğrencilere verir.
3. Öğrencilere mevcut materyalleri kullanarak fon kartonuna Allah'ın yarattığı canlı-cansız varlıkları düşünerek kolaj çalışmaları yapacaklarını anlatır ve öğrencileri çalışmayı yapmak için teşvik eder.
4. Kolaj çalışması bittikten sonra öğrencilere aşağıdaki sorular sorulur:
 - Doğadan topladığınız etkinlikte kullandığımız yaprak, çiçek, taş vb. kim yarattı?
 -’nın annesi elmalı pastayı çok güzel yapıyor. Ama elmaları ağaca kim yerleştiriyor?

-’ın annesi muzlu sütü çok güzel yapıyor ferahlatıcı bir lezzet. Peki o muzları dalına yerleştiren kim?
- Bazı meyveler ağaçlarda yetişiyor. Ağaçlar da toprakta büyüyor. Peki toprağı kim yaratıyor?
- 5. Öğretici soruları çoğaltabilir ve öğrencilerin sorular hakkındaki düşünceleri dinlenir.
- 6. Öğretici her şeyi yaratanın Allah olduğunu ve Allah’a inanmanın imanın gerekliliğı olduğunu söyleyerek etkinliğı tamamlar.

Öğreticiye Not

- Sorular sorulduğunda öğrencinin vereceğı cevaplar doğru ya da yanlış olarak değerlendirilmez sadece fikirlerini ifade etmesi beklenir.
 - Şiir ritimleştirilerek de söylenebilir.

Değerlendirme

- Kolaj çalışması yaparken neler hissettin?
- Allah’ın yarattığı şeylerden en çok hoşuna giden şey nedir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Allah'ın Güzel İsimleri

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- Esmâü'l Hüsna'dan örnekler verir.
- Dua ederken Allah'a isimleriyle dua eder.

Materyaller

- Öğrenci sayısı kadar küçük boy kart
 - Bir adet kalem
- Her öğrenci için 99 tane boncuk
- Her öğrenci için boncukları dizebileceği uzunlukta ip
 - Bir adet makas

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici, öğrenci sayısının yarısı kadar derste öğrenecekleri Allah'ın isimlerinden belirler her iki karta aynı isim yazılacak şekilde hazırlar.
- Öğretici ailelerden öğrenciler ile birlikte boncuk göndermelerini isteyebilir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, öğrencilere isimlerinin anlamlarını bilip bilmediklerini sorar. Öncelikle kendi ismini ve anlamını söyler. Sonrasında da öğrencilere söz hakkı verir.
2. Öğretici yaratılan her şeyin bir isminin olduğundan bahseder.
3. Öğretici Allah'ın birçok ismi olduğunu ve bu isimlerde de Allah'ın özellikleri olduğunu ifade eder. Öğretici aşağıdaki şiiri okur:

Allah'ın isimleri güzel ve özel

Her biri ışık kalbimizde cevher

Rahmân, Rahîm ve Selâm

Her biri huzur, her biri güven.

4. Öğretici, Allah'a isimleriyle dua etmenin tavsiye edilen bir sünnet olduğunu ifade eder ve *"Bugün dersimizde Allah'ın isimlerini öğreneceğiz."* der ve bu isimleri açıklar. İsimlerin bazılarının anlamına dair de örnekler verir.

Rahmân (Her canlıya merhamet eden)

Hâlik (Her şeyi yaratan)

Hakîm (Gizli anlamı hikmeti olan)

Mucib (Kulların duasına cevap veren) gibi.

5. Öğretici bu isimleri anlaşılır bir şekilde tekrar söyler ve öğrencilerin de tekrar etmelerini ister.
6. Öğretici, *"Şimdi sizinle tespih yapacağız."* der ve malzemeleri öğrenciler ile birlikte masaya getirirler.
7. Öğretici öğrencilerin Allah'ın isimlerini söyleyerek boncukları ipe geçirmelerine rehberlik eder. Öğrenciler tespihlerini tamamlayınca uçlarını düğümler. Tespihlerini tamamlayan öğrencilerden kendileri düğümlmek isteyenlere fırsat verir, yardım isteyenlere de rehberlik eder.

8. Öğretici ardından oyun oynayacaklarını söyler ve oyuna geçilir.

Hareketli İsimler Çemberi

Öğrenciler kursun geniş bir alanında çember olurlar. Öğreticinin daha önceden hazırladığı ve derste öğrenmiş oldukları Allah'ın isimleri yazılı kartları yakalarına takarlar. (Öğrenci sayısının yarısı kadar isim belirlenir ve her isim iki karta yazılır.) Öğretici çemberin ortasında ebe olur ve oyunu başlatır.

Öğretici örneğin "Rahmân" dediğinde yaka kartlarında "Rahmân" yazan iki öğrenci yer değiştirmeye çalışır. O sırada ebe yer değiştirmeye çalışan iki kişiden birinin yerini kapmaya çalışır. Kaparsa ebelikten kurtulur, açıkta kalan öğrenci ebe olur. Ebe olan öğrenci isim söyler ve oyun bu şekilde devam eder. Ebe bazen de "Bütün Çember" der ve herkes yer değiştirmeye çalışır. Açıkta kalan ebe olur. Oyun bu şekilde devam eder.

9. Oyundan sonra etkinlik sonlandırılır.

Öğreticiye Not

- Her öğrencinin yer değiştirmesine fırsat verecek şekilde isimler söylenmelidir.

Değerlendirme

- Allah'ın isimlerinden hangisini kendine en yakın hissettin?
- Senin ismin sence hangi özelliğini anlatıyor olabilir?
- Allah'ın isimlerinden hangilerini hatırlıyorsun?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Peygamberlerin Sıfatları

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- Peygamberlerin güvenilir, sorumluluk sahibi, üstün ahlaklı seçilmiş kimseler olduğunu açıklar ve onları örnek alır.

Materyaller

- Peygamberlerin Sıfatları Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici çocukların çember hâlinde oturmalarını sağlar. Öğretici kendini tanıtır ve görevlerini anlatır. Diyanet İşleri Başkanlığında görev yaptığından, öğrencilerle tanışmak, onlara bir şeyler öğretmek, Allah'ı tanıtmak, öğrencilerin karşılaştıkları zorluklarda onlara yardımcı olmak, onlara rehberlik etmek gibi görevleri olduğundan bahseder. *"Sizin annenizin babanızın varsa kardeşinizin evde görev ve sorumlulukları var mı?"* diye sorar ve öğrencileri dinler.
2. Öğretici peygamberlerin de görevleri ve bazı özellikleri olduğunu söyler. Ardından öğretici peygamberlerin sıfatları ile ilgili bilgiler verir:
"Biri peygamberlere bir şey anlattığında bu anlatılanları kimseye anlatmazlardı, bu onların güvenilir olduğunu gösterirdi. Buna **emanet/emin** sıfatı denir.
Peygamberler Allah'tan aldıkları görevleri yerine getirirlerdi. Buna **tebliğ** sıfatı denir.
Peygamberler her sözlerinde doğruyu söylerler. Buna **sıdk** sıfatı denir.
Peygamberler çok zekilerdir. Buna **fetanet** sıfatı denir.
Peygamberler günah işlemezler. Buna **ismet** sıfatı denir.
3. Peygamberlerin sıfatları ile ilgili açıklamaların ardından öğretici, öğrencilerle bu sıfatları tekrar eder.
4. Ardından öğretici Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma kâğıdının öğrenciler tarafından yapılmasını ister.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Peygamberlerin sıfatlarını sayabilir misin?
 - Güvenilir olmak ne demek?
- Fetanet sıfatının anlamını hatırlıyor musun?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Peygamberleri Tanıyorum, İnaniyorum

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- Bazı peygamber isimlerini sayar ve hayatlarıyla ilgili kısa bilgiler verir.

Materyaller

- Gemi maketi
- Saray maketi
 - İlaç
 - Kılıç
- Kâbe maketi
- Başak tanesi, buğday vb.
 - Gül
- Telefon/Bilgisayar/TV

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Materyaller bölümünde yer alan nesneler bulunamazsa görselleri de gösterilebilir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici dersten önce hazırladığı materyalleri masanın üzerine koyarak (ya da görse-li açarak) neler olabileceği hakkında bir süre öğrencilerle sohbet eder.
2. Öğretici öğrencileri bir oturma çemberi etrafında toplar ve *"Bugün sizlerle bazı kiş-i-leri yakından tanıyacağız. O kişilerin de bu eşyalar ile bir bağlantıları var. Sizce bu kişiler kimler olabilir?"* diye sorar ve cevapları dinler.
3. Cevapları aldıktan sonra her bir nesnenin bir peygamber ile ilgili olduğunu, nes-nelerin onların yaşadıkları hayatlar hakkında ipuçları verdiğini söyler. Bir nesneyi gösterir ve bir peygamberle ilişki kurar.
 - Başak, buğday tanesi gösterir, *"Hz. Âdem (as) çünkü o bir çiftçi idi."* der.
 - Gemi gösterir, *"Hz. Nuh (as) çünkü o büyük bir gemi yaptı."* der.
 - Kılıç gösterir, *"Hz. Davud (as) demiri işliyordu."* der.
 - Kâbe'yi gösterir, *"Hz. İbrahim (as) çünkü o Kâbe'yi temellerinden yükseltmişti."* der.
 - Saray'ı gösterir, *"Hz. Musa (as) çünkü o Firavun'un sarayında büyümüşü."* der.
 - İlaçları gösterir, *"Hz. İsa (as) çünkü o hasta insanlara yardım ederdi."* der.
 - Gülü gösterir, *"Hz. Muhammed (sas) (bizim peygamberimiz) çünkü o gül gibi ko-kardı."* der.
4. Öğrenciler ile birlikte peygamber isimlerini ve ilgili nesneleri tekrarlarlar ve oyuna geçerler.

Peygamberler ile Tanışıyorum Oyunu

Öğretici kursun farklı yerlerine öğrenciler görmeden nesneleri yerleştirir.

Şarkı açılır. Öğrenciler şarkı eşliğinde nesneleri ararlar. Bir süre sonra öğretici şar-kıyı durdurur. Öğrenciler buldukları nesneyi daha önceden tespit edilen ortak bir alana bırakırlar. Bütün nesneler bulunana kadar oyun devam eder. Bütün nesneler bulunduğunda oyun sonlandırılır. Öğrenciler nesnelerin etrafında toplanırlar. Nes-neyi bulan öğrenciler nesneyi alır ve nesneye ait peygamberin ismini söyler ve özel-liğini açıklar. Bilemediği zaman öğretici rehberlik eder.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Bizim Peygamberimizin ismi ne?
- Senin yaşantında bir nesne seni temsil etseydi bu ne olurdu?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Benim Güzel Kitabım

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- Peygamberlere indirilen dört kitabın isimlerini sayar ve hangi peygamberlere geldiklerini ifade eder.

Materyaller

- İki adet A4 kâğıdı
- Bir adet kalem

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici dersten önce A4 kâğıtlarını 4 parçaya böler. İlk dört parçaya Kur'an-ı Kerim, İncil, Tevrat ve Zebur; ikinci dört parçaya da Hz. Muhammed, Hz. İsa, Hz. Musa ve Hz. Davud yazarak hazır hâle getirir.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere süslü bir kumaş içerisinde veya estetik bir kutu içerisinde Kur'an-ı Kerim'i getirir. Kur'an-ı Kerim'in Peygamberimize verildiği vurgulanır. Kur'an-ı Kerim hakkında bilgiler verilir.
2. Öğretici Kur'an-ı Kerim dışında başka kitapların da olduğunu ve bu kitapların başka peygamberlere verildiğini anlatır. Kutsal kitabın ismini ve hangi peygamberlere geldiğini tek tek sayar.
3. Öğretici *"Hadi sizinle küçük bir oyun oynayalım."* der. 4 öğrenciye kitapların yazılı olduğu kâğıtlardan birer tane verir. Farklı 4 öğrenciye de peygamberlerin isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlardan birer tane verir. Öğretici bir peygamber ismi söyler. Söylediği peygamber ve o peygambere inen kitap isminin yazılı olduğu öğrenciler ortaya gelerek yan yana dururlar. (Örneğin; Hz. Muhammed (sas) ile Kur'an-ı Kerim.)
4. Oyun bu şekilde devam eder ve etkinlik sonlandırılır.

Öğreticiye Not

- Öğretici yönergeyi hızlı yavaş yaparak oyuna heyecan katar.

Değerlendirme

- Dört büyük kitabın adını sayar mısın?
- Kur'an-ı Kerim hangi peygambere verilmiştir?
 - Tevrat hangi peygambere verilmiştir?
 - Zebur hangi peygambere verilmiştir?
 - İncil hangi peygambere verilmiştir?

Aile Katılımı

Etkinlik Adı

Görünmeyen Varlıklar

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- Meleklerle inanmanın imanın altı şartından biri olduğunu ifade eder.
- Dört büyük meleği isimleri ve özellikleri ile açıklar.

Materyaller

- Görünmeyen Varlıklar Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Karekodda yer alan oyunlar



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğrenciler çember şeklinde otururlar. Öğretici kısa bir şiirle derse başlar.
Allah'ın emirlerine uyar
Görünmeyen varlıklar
Hem de kanatları var
Görünmeyen varlıklar
Herkese iyilikler yapar
Görünmeyen varlıklar
2. Öğretici, öğrencilere okuduğu şiirde bahsettiği varlıkların hangi varlıklar olduğunu sorar. Öğrencilerin tahminleri dinlenir.
3. Öğretici bu varlıkların melekler olduğunu söyler. Öğrencilere daha önce melekler hakkında bir şey duyup duymadıklarını sorar. Melekler hakkında bildiklerini anlatmalarını ister. Onları dinler.
4. Ardından *"Sevgili çocuklar, bugün sizlerle çok özel varlıklar olan meleklerden bahsedeceğiz. Melekler, Allah'ın emirlerini yerine getiren, nurdan yaratılmış varlıklardır. Onlar yemezler, içmezler ve sürekli Allah'a ibadet ederler. Melekleri göremeyiz, çünkü onlar gözle görülmezler ama var olduklarına inanırız. Melekler, Allah'ın yarattığı tüm canlılar gibi bir göreve sahiptir. Örneğin, Cebrail aleyhisselam, Allah'ın peygamberlerine vahiy getirir. Mikail aleyhisselam ise doğa olaylarını yönetir; yağmurları yağdırır, rüzgârları estirir. Azrail aleyhisselam, ömrünü tamamlamış insanların canlarını alır. İsrafil aleyhisselam ise kıyamet günü Sur'a üflemekle görevlidir. Kiramen Katibin, yaptığımız iyilikler ve kötülükleri kaydeder. Munker ve Nekir ise sorgu melekleridir."* diyerek bilgi verir.
5. Öğretici açıklamanın ardından öğrencilerle karekodda yer alan oyunları oynar. Oyunun ardından öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan etkinliği yapmalarını ister ve etkinliği tamamlar.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Meleklerin özellikleri nelerdir?
- Dört büyük melek hangileridir ve görevleri nelerdir?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Bahçe Gezintisi

Etkinlik Konusu

Ahirete İman

Kazanım

- Ahiret kavramının anlamını ifade eder.
- Cennet ile ilgili özellikleri fark eder.
- Salih ameller işleyenlerin cennete gideceğini, salih amel işlemeyenlerin cehenneme gideceklerini ifade eder.

Materyaller

- Rulo resim kâğıdı
- Öğrenci sayısı kadar boya kalem seti
- Telefon (TV/Akıllı Tahta/Bilgisayar)

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğretici öğrencilere gözlerini kapatıp güzel bir bahçede hayali olarak gezeceklerini söyler. Yere rahat oturmalarını ve sessizce dinlemelerini ister. Bu sırada öğretici fon müziği açabilir.
2. Öğretici bahçeyi tasvir etmeye başlar. *“Uzak diyarlarda güzel mi güzel bir bahçe varmış. Bu bahçe öyle güzelmış ki, insanlar buraya gelmeyi hayal edermiş. Bu bahçe, Allah’ın yarattığı en güzel yermiş. Burada herkes mutluymuş. Bu bahçenin kapıları, iyilik yapan insanlara açılmış. Bu kapılardan içeri girenler, daha önce hiç görmedikleri güzelliklerle karşılaşmış. İçinde pırıl pırıl akan nehirler varmış. Bu nehirler süt, bal ve mis gibi kokan çeşitli içeceklerle doluymuş. Çeşit çeşit ağaçları en lezzetli meyveleri verirmiş. İsteyen herkes, bu meyvelerden doyasıya yiyebilirmiş. İsterlerse meyveli pastalar bile yapabilişlermiş. Bu bahçedeki evler inci ve elmaslarla süslüymüş. Bu evlerin bahçelerinde rengârenk çiçekler açarmış. Kuşlar, en güzel şarkıları söyler, her yerden tatlı bir huzur yayılmış.”*
3. Öğretici öğrencilerin gözlerini açabileceklerini söyler. Öğrencilere yolculuğun nasıl geçtiğini ve bahçede neler gördüklerini sorar. Onları dinler. Ardından *“İşte arkadaşlar cennet bizim bu hayal ettiğimiz bahçeden bile daha güzel!”* diyerek bağlantı kurar.
4. Öğretici ardından şu kelimelerin anlamlarını açıklar.

Ahiret: Dünya hayatından sonra başlayıp ebediyen devam edecek olan ikinci hayat.

Cennet: Dünyada Allah’ın emir ve yasaklarına uyanların öldükten sonra sonsuz bir mutluluğa ulaşacakları yer.

Cehennem: Dünyada Allah’a inanmayıp Allah’ın emir ve yasaklarına uymayanların öldükten sonra ceza çecekleri yer.

Salih Amel: Allah Teâlâ’nın rızasını kazanmaya uygun davranışlar.

Öğretici, salih amel ile ilgili örnekler verebilir. Örneğin;

- Yardıma ihtiyacı olan bir arkadaşına yardım etmek.
 - İnsanlara güler yüzle davranmak.
 - Gazze’de yardıma ihtiyacı olan çocuklara yardım göndermek.
 - İnsanlara engel olduğunu düşündüğün bir nesneyi yoldan kaldırmak.
- Örnekler çoğaltılabilir.

5. Öğretici, Allah Teâlâ'nın emir ve yasaklarına uyan insanların cennet adındaki güzel bir yere gideceklerini vurgular. Orada sonsuza kadar mutlu olacaklarını söyler. Allah'ın emir ve yasaklarına uymayan insanların da cehennem denilen bir yere gideceklerini anlatır.
6. Öğretici kâğıtlar ve renkli kalemler dağıtır veya uzun rulo kâğıdına huzurlu hissedebileceği bir yeri resmetmelerini ister. Resim çalışması esnasında sakin, huzur veren bir müzik açılır. Öğrenciler müzik eşliğinde resimlerini yaparlar. Sanat çalışması tamamlanınca kursun herhangi bir yerinde sergilenir.

Öğreticiye Not

- Öğretici etkinlik sürecinde soru gelmediği müddetçe cehennem tasvirlerine girmekten kaçınmalıdır.

Değerlendirme

- Senin de böyle bir bahçen olmasını ister misin?
- Cennette en çok neye sahip olmak istersin?
- Cenneti kazanmak için ne tür davranışlar yapmalıyız?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Tedbir ve Tevekkül

Etkinlik Konusu

İmanın Şartları

Kazanım

- Kaza, kader, tedbir ve tevekkül kavramlarını ifade eder.

Materyaller

-

Öğretici İçin Ön Hazırlık

-

Etkinlik Süreci

1. Öğrenciler çember şeklinde oturtulur.
2. Öğretici bir parmak oyunuyla derse başlar.

(Öğretici önce kendisi parmak oyununu oynar öğrenciler izler. Sonra birlikte oynarlar.)

Benim Güzel Parmaklarım

(Başparmağını gösterir.)

Bu Ali, kocaman bir hayali var,
Göklerde uçmak ister, yıldızlara varmak.

(İşaret parmağını gösterir.)

Bu da Zeynep, elinde bir kalem,
Yazmak ister kitaplar, bilgi dolu her kelim.

(Orta parmağını gösterir.)

Bu da Ayşe, güzel bir dileği var,
Bir gün doktor olup, insanlara şifa dağıtacak.

(Yüzük parmağını gösterir.)

Bu da Ahmet, kalbinde bir dua,
Mutlu bir hayat ister, herkese huzur dolu.
Güzel bir dünya ister, kardeşlik dolu.

(Serçe parmağını gösterir.)

Bu en küçük, adı Rüveyda
Terzi olmak ister, çeşit çeşit kumaşları,
Dünya kadar ipleri,
Dikmek ister mutluluğun elbiselerini,

(Tüm parmaklar ritimle açılır ve kapanır.)

Parmaklarım ne güzel, biraz küçük ellerim,
Her zaman Allah'a inanır, ona güvenirim.
Ali, Zeynep, Ayşe, Ahmet, Rüveyda,
Allah'ın planına inanır, sabırla beklerler. (Eller duaya açılır.)

3. Öğretici öğrencilerle kısa bir süre sohbet eder. *"Herkesin bir dileği var değil mi? Ama bazen istediğimiz olur bazen de olmaz. Çünkü Allah'ın bir planı var. Buna kaza ve kader deriz. Biz her zaman elimizden gelenin en iyisini yaparız ama sonucu Allah'a bırakırız."*
4. Hayatta isteklerimiz olduğunu, bu isteklerimizin gerçekleşip gerçekleşmediği hakkında düşüncelerini merak ettiğini söyler. Ardından kendisi devam eder. *"Mesela benim isteklerim;... (Kur'an Kursu hocası olup sizin gibi öğrencilerim olmasıydı, çalıştım, çabaladım, Allah da nasip etti oldum ve mutluyum. Bir de küçük bahçeli bir evim olsun istiyordum ama henüz olmadı, olur mu bilmiyorum ama ben dua etmeye devam ediyorum.)* gibi düşüncesini söyler.
5. Öğretici *"Sizin istekleriniz neler?"* diye sorar ve öğrencilerin istekleri dinlenir. İsteklerini söyleyen öğrenciye müdahale edilmeden özgürce isteklerini söylemeleri sağlanır.
6. Öğretici, ardından aşağıdaki kavramların açıklamasını yapar.

Kaza: Olayların vakti gelince meydana gelmesine denir.

Kader: Allah'ın olmuş ve olacak her şeyi bilmesine denir.

Tedbir: Bir şeyin sonucunu düşünerek önceden gerekli önlemleri almaktır.

Tevekkül: Elimizden geleni yaptıktan sonra sonucu Allah Teâlâ'ya havale etmektir.

7. Öğretici aşağıdaki hadisi öğrencilerle paylaşır ve onların bu hadisile ilgili yorumlarını dinleyerek etkinliği sonlandırır.

Bir adam, "Ey Allah'ın Resûlü! Devemi bağlayıp da mı Allah'a tevekkül edeyim, yoksa bağlamadan mı tevekkül edeyim?" diye sordu. Resûlullah (sas), "Önce onu bağla, sonra Allah'a tevekkül et!" buyurdu. (Tirmizî, Sıfatü'l-kıyâme, 60)

Öğreticiye Not

- Öğrencilerin cevaplarının dinlendiği kısımlarda gelebilecek olumsuz cevaplar, öğretici tarafından değerlendirilerek öğrencilerin doğruya yönelmesi sağlanır.
- Öğretici kader ve kazaya inanmanın faydalarını aşağıdaki çerçevede doğrultusunda anlatır:

Huzur ve Sükûnet: Kader ve kazaya inanan bir kişi hayatında karşılaştığı zorlukları daha sakin bir şekilde karşılar. Her şeyin Allah'ın kontrolünde olduğunu bilmek kalbini rahatlatır, stresini azaltır.

İmanın Güçlenmesi: Kader ve kazaya inanan bir kişinin Allah'a olan güveni artar. Başına gelen iyi ya da kötü her şeyin Allah'ın bilgisi dâhilinde olduğunu bilmesi imanını daha da güçlendirir.

Sabır ve Dayanıklılık: Kader ve kazaya inanan bir kişi, zorluklar karşısında sabırlı olur. Eğer bir şey istediği gibi gitmezse "Bu da Allah'ın takdiridir, belki de benim için daha iyi bir şey vardır." diyerek daha güçlü ve dayanıklı olur.

Şükür ve Tevekkül: Kader ve kazaya inanan çocuk, elindeki her şeyi Allah'ın verdiğini bilir ve O'na tevekkül ederek şükreder. Hayatındaki her şeyin bir hikmeti olduğunu bilir. Bu sebeple daha huzurlu ve mutlu bir hayat sürer.

Güven: Kader ve kazaya inanan kişi, Allah'ın her şeyin en iyisini bildiğine inanır. Bu inanç da güven verir. Gelecek hakkında endişe etmek yerine çalışır ama sonucu Allah'a bırakarak hayatını sürdürür.

Değerlendirme

- Kader kelimesinin anlamı nedir?
- Tevekkül ne demektir?
- Tevekkül etmek nasıl hissettirir?
- Tevekkül ettiğin bir anın oldu mu?

Aile Katılımı

-

Etkinlik Adı

Dua Papatyam

Etkinlik Konusu

Dua

Kazanım

- Duanın ne olduğunu söyler.
- Dua eder.
- Duanın her zaman edilebileceğini söyler.

Materyaller

- Dua Papatyam Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Öğrenci sayısı kadar boya kalemi seti
- Telefon/Bilgisayar/TV

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Cami veya sınıf ortamı dua etmek için hazır hâle getirilmelidir.
- Neşeli Dostlar Sokağı "Dualar Dilimizde" şarkısı hazırlanmalıdır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, öğrencilere aşağıdaki yönergeyi okuyarak etkinliğe giriş yapar:

“Dua, yüce yaratıcımız olan Allah’tan yardım istemektir. Yeryüzünde var olan her şey Allah’a muhtaçtır. İnsan da, istediklerini elde etmek, başarılı olmak ve sığınmak için Allah’a dua eder. Dua, Allah ile kulu arasında bir iletişim aracıdır. Kul, dua ederek Allah katında değerli olur.

Biz her zaman dua edebiliriz. Allah “Mucîb” yani duaları çokça kabul edendir. Sadece kendimiz için değil, bütün Müslümanlar için de dua edebiliriz. Samimiyetle ettiğimiz dualar, çok önemlidir.

Allah’a sınavda başarılı olmak için dua ettiğimizde dilimizle “sözlü dua” etmiş oluruz. Bu duamızın kabul edilmesi için de aynı zamanda sınavımıza çok çalışarak; “fiilî” yani “davranış olarak da dua etmiş” oluruz.

Dilimiz güzel duaya alıştığında kendimizi hep güçlü hissederiz.

Sevgili Peygamberimiz: “Dua, ibadetin özüdür.” buyurmaktadır. (Tirmîzi, “Duâ”, 1; İbn Mâce, “Duâ”, 1)

2. Öğretici yönergeyi okuduktan sonra Etkinlik Kitabı’nda yer alan çalışma kâğıdını öğrencilerin açmalarını ister ve

“Elinizdeki çalışma kâğıdını inceleyiniz. ‘Dua Çiçeği’ni her bir yaprağına dilediğiniz duayı yazınız. Dualarınızı yazdıktan sonra istediğiniz renkte çiçeği ve yapraklarını boyayınız.” der.

3. Öğretici, etkinlikten sonra öğrencileri cami veya sınıf ortamında çember şeklinde oturtur. Kendisi de çemberin ortasına oturur ve papatya şekli oluşturur ve her bir öğrencinin istediği bir dua cümlesi söylemesini ister. Öğrenci, dua etkinliği ile Allah’tan büyük ve küçük her şeyi isteyebileceğini öğrenir.
4. Öğretici, etkinlik sırasında Diyanet TV’de yer alan “Dualar Dilimizde” şarkısını açar.

Öğreticiye Not

- Öğrencilerin yazmış olduğu dualar hakkında konuşulup, duanın hayatımızdaki önemine ayrıntılı olarak yer verilebilir.

Değerlendirme

- Dua eder misin?
- Dua ettiğinde ne hissediyorsun?
- Niçin dua edersin?

Aile Katılımı

- Ailelerden öğrenciler ile birlikte sesli dua yapmaları istenebilir.

Etkinlik Adı

Uzay Yolculuğu

Etkinlik Konusu

Dua

Kazanım

- Kur'an'da bazı duaların yer aldığını söyler.
- Peygamber dualarından örnekler verir.

Materyaller

- Uzay Yolculuğu Eki
- Öğreticinin öğrencilere göstereceği uzay görseli
 - Öğrenci sayısı kadar kalem
 - Öğrenci sayısı kadar yapıştırıcı
 - Öğrenci sayısı kadar boş rulo
 - Gri ve kırmızı fon kartonu
- Öğrenci sayısı kadar fon kartonu

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Öğretici derse gelmeden önce "uzay görseli" çıktısını alır ve etkinlik öncesi uzaydaki nesneleri öğrencilere tanıtır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, öğrencilere “Sevgili Öğrencilerim, bugünkü dersimize bir hikâye ile başlıyoruz.” der ve hikâyeyi okuyarak etkinliğe giriş yapar:

Minik Astronot

Bir varmış bir yokmuş. Evvel zaman içinde, kalbur saman içinde uzayı çok merak eden bir çocuk varmış. Bu çocuğun adı Ali’ymiş. Ali, gökyüzünü inceler ve yıldızları sayarmış. Güneşin ve ayın hareketlerini takip edermiş. Ali, bulutlardan şekil yapar ve hayaller ülkesine dalmış.

Günlerden bir gün Ali, akşam haberlerinde uzaya çıkan ilk Türk astronot olduğunu duyunca “Yaşasın!” diyerek havaya uçmuş. Haberden o kadar etkilenmiş ki kendisine hemen maket bir uzay mekiği hazırlamış, onunla dakikalarca oynamış ve kendisini de uzayda hayal etmiş. Uzay mekiğiyle oynarken uyuyakalan Ali’yi annesi yatağına yatırmış. Ali, o gece rüyasında kendisini uzayda görmüş. Kendisine maketten yaptığı uzay mekiği, rüyasında bir anda gerçek uzay mekiğine dönüşmüş. “Üüüç, ikii, biir diyerek uzay mekiği uzaya fırlatılmış. Uzaydaki kara deliği, gezegenleri, galaksileri tek tek gören Ali çok mutluymuş. Uzayda o kadar çok yıldız varmış ki Ali şaşırılmış. Yıldızların bazıları küçük, bazıları ise dünyadan bile kaç kat büyükmüş. Ali, uzay mekiğinden yıldızlara bakmaya devam ediyormuş. İlerledikçe artan yıldızlar Ali’yi heyecanlandırmış. Ali, yıldızların üzerinde bir isim bir de dua yazısı görünce çok şaşırılmış. Başka bir yıldızda başka bir isim ve başka güzel dua okumuş. Yıldızlar kadar çok dua cümlesi görmüş. Ali yıldızlarda yazan isimlerin peygamberlere ait olduğunu ve duaların da onların ettiği dualar olduğunu anlamış ve seslice duaları okumaya başlamış:

-“Beni ve benimle birlikte olan müminleri kurtar.” (Şuarâ, 26/118) (Hz. Nuh)

-“Ey Rabbimiz! Bizden kabul buyur! Şüphesiz sen hakkıyla işitensin, hakkıyla bilensin. Rabbimiz! Bizi sana teslim olmuş kimseler kıl. Soyumuzdan da sana teslim olmuş bir ümmet kıl. Bize ibadet yerlerini ve ilkelerini göster. Tövbemizi kabul et. Çünkü sen, tövbeleri çok kabul edensin, çok merhametli olansın.” (Bakara, 2/127-128)

-“Rabbim! Beni namaza devam eden bir kimse eyle. Soyumdan da böyle kimseler yarat. Rabbimiz! Duamı kabul eyle.” (İbrâhîm, 14/40)

-“Rabbimiz! Hesap görülecek günde, beni, ana-babamı ve inananları bağışla.” (İbrâhîm, 14/41) (Hz. İbrahim)

- “Rabbim! Bana katından temiz bir nesil bahşet. Şüphesiz sen duayı hakkıyla işitensin.” (Âl-i İmrân, 3/38) (Hz. Zekeriyâ)

- “Rabbim! Gerçekten bana mülk verdin ve bana sözlerin yorumunu öğrettin. Ey gökleri ve yeri yaratan! Dünyada ve ahirette sen benim velimsin. Benim canımı Müslüman olarak al ve beni iyilere kat.” (Yûsuf, 12/101) (Hz. Yusuf)

- "Rabbim! Gönlüme ferahlık ver. İşimi bana kolaylaştır. Dilimdeki tutukluğu çöz ki sözü mü anlasınlar." (Tâhâ, 20/25-28) (Hz. Musa)
- "Ey Rabbim! Beni; bana ve ana-babama verdiğin nimetlere şükretmeye ve razı olacağın salih ameller işlemeye sevk et ve beni rahmetinle salih kullarının arasına kat!" (Neml, 27/19) (Hz. Süleyman)
- "Senden başka hiçbir ilah yoktur. Seni eksikliklerden uzak tutarım. Ben gerçekten (nefsine) zulmedenlerden oldum." (Enbiyâ, 21/87) (Hz. Yunus)
- "Bizi rızıklandır. Sen rızıklandıranların en hayırlısısın." (Mâide, 5/114) (Hz. İsa)
- "Bana Allah yeter. O'ndan başka hiçbir ilah yoktur. Ben ancak O'na tevekkül ettim. O, yüce arşın sahibidir" (Tevbe, 9/129) (Hz. Muhammed)

Ali, heyecanla uzay yolculuğundan uyanmış. Çok merak ettiği uzaydaki yıldızların üzerinden peygamber dualarını öğrenmiş.

2. Öğretici hikâyeyi okuduktan sonra öğrencilere malzemeleri verir ve ardından şu yönergeyi okur:

Öncelikle rulonun etrafını gri kartonla kaplayınız. Önüne üçgen koni ve kırmızı kartondan oluşan mekik önünü ve kırmızı mekik ayaklarını *kesin ve yapıştırın. Mavi daire şeklinde iki pencere hazırlayarak rulo üzerine yapıştırın ve mekiği tamamlayın.*



3. Etkinlik Kitabı içerisinde yer alan dualar kesilerek büyük boy fon kartonuna yapıştırılır daha sonra da uzay mekiği fon kartonunda uygun olan bir yere yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.

Öğreticiye Not

- Öğretici uzay mekiği etkinliğini kendisi de yaparak öğrencilere model olur.

Değerlendirme

- Peygamberlerin de hep Allah'a dua ettiklerini biliyor muydun?
- Peygamberlerin ettiği gibi dua etmek bize ne kazandırır?
- Hangi peygamber duasını ilk kez duydun?

Aile Katılımı

- Öğrencilerden peygamber dualarını eve gidince ailelerine okuması istenebilir.

Etkinlik Adı

Dilimde Hep Dua Var!

Etkinlik Konusu

Dua

Kazanım

- Günlük yaşamda kullanılan ve kültürümüzde yer alan dua örneklerini söyler.

Materyaller

- Dilimde Hep Dua Var Eki
- Öğrenci sayısı kadar kalem
- Karekodda yer alan oyun



- Bilgisayar/TV
- Projeksiyon

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Karekodda yer alan oyunu projeksiyonla yansıtacak şekilde hazırlanmış olarak derse başlar. Projeksiyon imkânı olmayan öğretmenler, kendi telefonundan konu ile ilgili hazırlanmış oyununu açar ve okuyarak öğrencilerin cevap vermesine yardımcı olur.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, öğrencilere aşağıdaki yönergeyi okuyarak etkinliğe giriş yapar:

“Dilimize çok yerleşmiş ve günlük hayatımızda kullandığımız çokça dua cümleleri vardır. Mesela uyuyan bir kimseye ‘Allah rahatlık versin.’ deriz. Hastalanan bir kimseye ‘Allah şifa versin.’ diyerek onun iyileşmesi için güzel temennilerde bulunuruz. Sınava girecek veya ders anlatacak arkadaşımıza ‘Allah zihin açıklığı versin.’ deriz. Bizimle görüşmesi biten ve ayrılan kişiye ‘Allah’a emanet ol.’ deriz. Yolculuğa çıkan kişiye ‘Hayırlı yolculuklar!’ derken, bize birbirinden lezzetli yemekler yapan annemize ‘Eline sağlık!’ deriz. Ölen bir kişinin arkasından ‘Allah rahmet eylesin!’ diyerek dua ederiz. Alışveriş yaptığımız kişiye para öderken ‘Allah bereket versin.’ derken; iş yapan birini gördüğümüzde ‘Kolay gelsin!’ diyerek ona kolaylıkla işini yapması için dua cümlesi söylemiş oluruz. Sevdiklerimizden ayrılırken ‘Hayırla kal.’ diye dua edebiliriz. Bu ve bunun gibi pek çok dua cümlesi günlük hayatımıza yerleşmiştir. Biz de dua cümlelerini kullanarak kelimelerimizi güzelleştirebiliriz. Biri size dua ettiğinde çok mutlu olmaz mıydınız? Ben olurdum. Artık ‘Dilimde hep dua var...’”

2. Öğretici yönergeyi okuduktan sonra Etkinlik Kitabı’nda yer alan çalışmanın yapılmasını sağlar.
3. Öğretici, etkinlikten sonra karekodda yer alan oyunu öğrencilerle birlikte oynar.

Öğreticiye Not

-

Değerlendirme

- Günlük yaşamda hangi dua cümlelerini kullanıyorsun?
 - Birisi senin için dua ettiğinde ne hissediyorsun?
- Dilimizi duaya alıştırmamanın ne gibi faydaları olabilir?

Aile Katılımı

- Öğrencilerden aile bireylerine günlük hayatta hangi dua cümlelerini kullandıklarını sormaları ve konu hakkında konuşmaları istenebilir.

Etkinlik Adı

Peygamberimin Dualarını Öğreniyorum

Etkinlik Konusu

Dua

Kazanım

- Peygamber Efendimizin yapmış olduğu dualara örnekler verir.

Materyaller

- Peygamberimin Dualarını Öğreniyorum Eki
 - Telefon/Bilgisayar/TV
 - Öğrenci sayısı kadar küt uçlu makas
 - Bir adet delgeç
- Öğrenci sayısı kadar yaklaşık 15 cm uzunluğunda kurdele

Öğretici İçin Ön Hazırlık

- Çocuk ilahileri sayfasında yer alan "Sevgili Peygamberim" ilahisi hazırlanmalıdır.

Etkinlik Süreci

1. Öğretici, öğrencilere *"İlk insan Hz. Âdem, aynı zamanda ilk peygamberdir. Son peygamber Hz. Muhammed'dir. İkisi arasında yer alan bütün peygamberler ve Allah'ın sevgili kulları hep Allah'a gönülden dua etmişlerdir. Bugün sizlerle Sevgili Peygamberimiz Hz. Muhammed Mustafa'nın dualarını öğreneceğiz."* diyerek etkinliğe giriş yapar.
2. Öğretici, öğrencilerden Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışmayı açmalarını ister.
3. Öğrenciler, makasla dua kartlarını keserler. Delgeçle belirtilen yerlerden dua kartları delinir. Üst üste getirilen dua kartlarında delinen yerlerden, öğretici yardımıyla kurdele geçirilir ve fiyonk şekli yapılarak "Peygamberimizin Dua Kartları" etkinliği tamamlanır.

Öğreticiye Not

- Etkinliğin öğrenciler tarafından yapılması hedeflenir. Ancak makası ve delgeci tam kullanamayan öğrenciler varsa, öğretici onlara yardımcı olabilir.

Değerlendirme

- Peygamberimiz Allah'a nasıl dua ediyordu?
- Peygamberimizin dua kartlarındaki dua cümlelerini beraber okuyalım mı?
- Peygamberimizin ettiği dualarla Allah'a dua etmek ister misin?
- Dua ettiğin zaman kendini nasıl hissediyorsun?

Aile Katılımı

- Öğrencilerden dua kartlarında yer alan Peygamberimizin dualarını ailelerine okumaları istenir.

