





T.C. CUMHURBAŐKANLIĐI  
DİYANET İÇLERİ BAŐKANLIĐI

Genel Yayın No: 2488  
Mesleki Kitaplar: 229

4-6 Yaş Grubu  
KUR'AN KURLARI ÖĞRETİCİ ETKİNLİK KİTABI (Tamamlayıcı Kazanımlar)

Yayın Yönetmeni: Cafer Tayyar DOYMAZ  
Yayın Koordinatörü: Önder ÖZKAN

Proje: Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü  
Proje Yöneticisi: Sedide AKBULUT  
Proje Koordinatörü: Muammer ŐAHİN, Dr. Kerim Őükrü ÜNLÜ  
Proje Danıőmanı: Doç. Dr. Ayhan ÖZ, Doç. Dr. Vedat BAYTAKTAR, Seher COŐKUN, Seray Betül ÇETİN, Mehmet AKÇEŐME  
Editörler: Nur TOK, Firdevs KISIM, Ayőe KAYA  
Hazırlayanlar: Melike MERAL, Saliha Tülin YURTKURAN, Őüheda TORUN, Yadigar KURBETOĞLU

Tashih: Zeynep Selin TERZİ  
Grafik & Tasarım: Hüsniye ÇOMAK

Baskı  
Epa-Mat Basım Yayın Promosyon San. ve Tic. Ltd. Őti.  
Tel: (0312) 394 48 63

Eser Yayın Kurulu Kararı: 21.11.2023/82

1. Baskı, Ankara, Mayıs, 2024  
ISBN: 978-625-435-707-7  
2024-06-Y-0003-2488  
Sertifika No: 46325

© Diyanet İÇleri Baőkkanlıđı

#### İletişim

Dini Yayınlar Genel Müdürlüğü  
Basılı Yayınlar Daire Baőkkanlıđı  
Üniversiteler Mah. Dumlupınar Bulvarı  
No: 147/A 06800 Çankaya/ANKARA  
Tel: (0312) 294 43 93  
Faks: (0312) 294 42 57  
e-posta: diniyayinlar@diyanet.gov.tr  
www.diyanet.gov.tr

4-6 YAŞ GRUBU  
KUR'AN KURSLARI  
ÖĞRETİCİ  
ETKİNLİK KİTABI  
- TAMAMLAYICI KAZANIMLAR -



Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı ile ilgili etkinlikleri işlerken, asıl maksadın çocuklara okul öncesi eğitimi vermek olmadığını, günlük hayatlarında karşılaşacakları ve kullanacakları kavramları tanıtmak olduğunu gözden kaçırmayınız. Program dışında kalan konulara değinmeyiniz.



# İÇİNDEKİLER

Sunuş.....	7
<b>Renkler.....</b>	<b>11</b>
MAVİ KUŞ.....	11
BİLİN BAKALIM?.....	13
MİSAFİRPERVER AYÇİÇEĞİ.....	16
DEĞİŞEN RENKLER.....	21
KARIŞTIR-OYNA.....	23
RENGİNİ KAYBEDEN PORTAKAL.....	25
YEŞİL GÜNÜ.....	27
RENKLİ YILDIZLAR.....	29
<b>Geometrik Şekiller.....</b>	<b>31</b>
ŞEKİL AVCILARI.....	31
ÜÇGEN BALIK.....	33
EĞLENCELİ DİKDÖRTGEN.....	36
KARE KURİ.....	38
ÇEMBER Mİ DAİRE Mİ?.....	40
<b>Boyut.....</b>	<b>42</b>
BEYAZ BİR TAVŞANCIK.....	42
UZUN-KISA İPLER.....	45
GENİŞ-DAR ÇORAPLARIM.....	47
ÜÇ SEVİMLİ KUZUCUK.....	49
<b>Miktar.....</b>	<b>52</b>
YARIM ELMA.....	52
BOŞ-DOLU BARDAK.....	54
TERAZİYLE ÖLÇÜYÖRÜM.....	56
TAVŞAN PAMUK'UN BALONLARI.....	59
PARÇALARI BÜTÜNLEŞTİRİYÖRÜM.....	61
TEK-ÇİFT.....	63
<b>Yön-Mekân-Konum.....</b>	<b>65</b>
ELMA KURDU.....	65
TİK TİK TEYZE.....	67
YAKIN-UZAK.....	70
UÇ UÇ KELEBEK.....	72
SANDALYENİN NERESİNDE?.....	75
HAYDİ ZİPLA.....	77

<b>Sayılar</b> .....	79
BİR İLE TANIŞMA .....	79
DANS ET, SARIL .....	81
BENİM ADIM ÜÇ.....	83
DÖRT VE BEŞ İLE TANIŞIYORUM .....	85
ALTI VE YEDİYİ TANIYORUM.....	88
RAKAMIM SEKİZ .....	95
RAKAMLI KAPAKLAR .....	97
SALLANAN YAPRAKLAR .....	99
<b>Duyular</b> .....	101
DİKKATLİ BAK, EKSİLENİ FARK ET!.....	101
TAT BAKALIM .....	104
SESLİ KUTULAR.....	107
ARI MİS .....	110
TİK TİK TİK GÜZEL KUTU .....	113
<b>Duyular</b> .....	116
MUTLULUK BULAŞICIDIR .....	116
YAVRU ÖRDEK.....	120
KIZGIN KİKİRİK.....	123
<b>Zıt Kavramlar</b> .....	127
BENİ TANI .....	127
CANLI-CANSIZ .....	129
TOPRAĞIMIZI TEMİZ TUTALIM .....	131
AYDINLIK-KARANLIK .....	133
ESKİ-YENİ.....	135
DOĞRU-YANLIŞ .....	141
SEVİMLİ DEDE VE NİNE .....	144
<b>Zaman</b> .....	148
ÇİK ÇİK ÇİVCİV .....	148
GECE Mİ GÜNDÜZ MÜ? .....	152
HAFTANIN GÜNLERİ KAÇ TANE? .....	156
MEVSİMLER .....	160
HANGİ AYDA DOĞDUN? .....	167
<b>Semboller</b> .....	170
KAYBOLAN ÇÖP KUTUSU .....	170
TEK ÇÖZÜM GERİ DÖNÜŞÜM .....	173
HAYATIMI KOLAYLAŞTIRAN SEMBOLLER.....	180

Kıymetli Öğreticiler!

Elinizdeki **Öğretici Kitabı**, 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programı'ndaki kazanımları, çocukların yaşlarına uygun bir şekilde çocuklara kazandırmanıza yardımcı olacak etkinliklerden oluşmaktadır.

Öğretici Kitabı'na ek olarak hazırlanan **Etkinlik Kitabı** ise çocuklara aittir. Çocukların kullanacağı kitapta etkinlikleri işlerken yapılacak uygulamalar için gerekli ekler yer almaktadır. Çocuklar, sizin yönlendirmelerinizle işlediğiniz etkinliğe uygun eki kendi kitaplarından bulup kullanacaklardır.

Aşağıdaki notlar, hazırlanan bu kitapları daha etkin kullanmanıza yardımcı olması için yazılmıştır. Lütfen tüm notları dikkatle okuyunuz.

1. Etkinliklerin daha verimli olabilmesi, sizlerin de daha sağlıklı bir şekilde uygulama yapabilmeniz için 4-6 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretim Programı'na hâkim olmanız önem arz etmektedir. Bu sebeple, lütfen programı tamamıyla okuyunuz. Özellikle "*Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar*" ile kazanımların karşısında yer alan "*Açıklamalar*" bölümü etkinlik seçimi ve uygulanması sürecinde yol gösterici olacaktır.
2. Kitapta, Değerler Eğitimi, Dinî Bilgiler ve Tamamlayıcı Kazanımlar alanlarında bulunan tüm kazanımlara değinen en az bir etkinlik yer almaktadır. Aynı konu ile ilgili daha fazla etkinliğe ihtiyaç duymanız hâlinde, kitapta yer alan yöntem ve tekniklerden de faydalanarak kendiniz de etkinlik üretebilirsiniz.
3. Bu kitap, sizler için örnek etkinlik planlarından oluşan bir havuz niteliğinde olup etkinlikler kitaba yerleştirilirken konular arasında belirli bir sıra gözetilmemiştir. Konu sıralamasında değişiklik yapabilirsiniz. Ayrıca bir kazanım ile ilgili birden fazla etkinliğin olduğu yerlerde bazı etkinlikleri uygularken bazılarını uygulamayabilirsiniz.
4. Etkinlikler "Günlük Akış" olmayıp günlük akış içerisinde kullanılacak birer etkinlik planı örneğidir.
5. Etkinlikler, uygulama sırasında tüm çocukları kapsayacak biçimde hazırlanmıştır. Uygulama sırasında etkinliğe dâhil olamayan çocuklar bulunması hâlinde etkinliğe ek düzenlemeler yapılabilir.
6. Değerler Eğitimi Alanı ile ilgili etkinlikleri işlerken doğru davranışlar üzerinden gitmeye, yapılmaması gerekenlerden ziyade yapılması gerekenlere değinmeye, yanlış davranışları vurgulamamaya ve rol model olmaya özen gösteriniz. Yanlış olarak etiketlenen davranışı günlük hayatında yapan çocukların kendilerini suçlu hissedebileceği noktasını göz önünde bulundurunuz.
7. Dinî Bilgiler Alanı ile ilgili etkinlikleri işlerken, çocuklara temel bilgileri olabildiğince basit düzeyde veriniz, yaşlarına uygun olmayan konulara değinmeyiniz ve anlamayacakları detaylardan bahsetmeyiniz. Kitaptaki etkinlikler bu noktalara dikkat edilerek hazırlanmıştır. Bu sebeple daha ayrıntılı bilgi verilmesinin gerektiğini düşündüğünüz bir konu olsa dahi, etkinliklerde bahsedilen konular haricindeki detaylara girmediğinizden emin olunuz.
8. Tamamlayıcı Kazanımlar Alanı ile ilgili etkinlikleri işlerken, asıl maksadın çocuklara okul öncesi eğitimi vermek olmadığını, günlük hayatlarında karşılaşacakları ve kullanacakları kavramları tanıtmak olduğunu gözden kaçırmayınız. Program dışında kalan konulara değinmeyiniz.
9. Uygulayacağınız etkinlikleri, işlediğiniz ünite ve kazanımları göz önünde bulundurarak bir gün öncesinden belirleyiniz. Etkinliği başından sonuna kadar okuyup uygulama sürecine hâkim

olunuz ve varsa gerekli hazırlıkları öncesinde yapınız. Böylece etkinliğin verimliliğini arttırmış olursunuz.

10. Etkinlikler farklı yöntem ve tekniklerden faydalanılarak hazırlanmıştır. (Hareketli oyun içeren, hikâye içeren, el becerileri içeren vb.) Aynı gün içerisinde kullanacağınız etkinlikleri seçerken, farklı yöntem/teknikle yazılmış olanları seçmeye özen gösteriniz. Örneğin; hem Dinî Bilgiler Alanı'nda hem de Değerler Eğitimi Alanı'nda hikâye içeren bir etkinlik seçmeniz, çocukların dikkatlerini toplama konusunda sorunlar yaşamalarına sebep olabilir.
11. Uygulayacağınız etkinlikleri seçerken sınıfınızdaki çocukların yaşlarını, gelişim özelliklerini göz önünde bulundurunuz. Etkinlikler üzerinde, sınıfınızdaki çocuklara uygun hâle getirmek adına, değişiklik yapabilirsiniz.
12. Etkinliklerde düzenleme yapmanız gerekiyorsa sınıf, kurs ve çevrelerinin fiziki durumlarını da dikkate almayı unutmayınız
13. Hikâye anlatımı içeren etkinlikleri kullanırken, çocukların dikkatini daha uzun süre koruyabilmek adına olabildiğince farklı materyallerden faydalanarak hikâye anlatımını canlandırmaya özen gösteriniz. (Pazen tahta, kuklalar, görseller, ses dosyaları, müzikler vb.)
14. Bazı etkinlikleri uygularken çocukları gruplara ayırmaya ihtiyaç duyacaksınız. Grup oluştururken çocukların yaş düzeyine uygun teknik/yöntemlerden faydalanınız. (kura, sayışma vb.) Aynı teknik/yöntemi kullanabileceğiniz gibi her etkinlikte farklı bir yol da izleyebilirsiniz. Grup kurarken bu teknik/yöntemlerden faydalanmanız hem her defasında farklı çocukların bir araya gelmesine yardımcı olacak hem de sınıf içerisinde herhangi bir karmaşanın yaşanmasına engel olacaktır.
15. Etkinliklerin sonunda kazanımlara uygun olarak yazılan değerlendirme soruları üzerinde değişiklik yapabilirsiniz. Çocukların ilgilerine, yaşlarına uygun yeni sorular ekleyebilir, sınıfınızdaki çocuklara uygun olmadığını düşündüğünüz soruları çıkarabilir ve soruları illaki etkinliğin sonunda değil süreç içinde uygun gördüğünüz herhangi bir yerde de kullanabilirsiniz.
16. Zaman zaman etkinlikler içerisinde kukla, oyuncak vb. materyaller kullanmanız gerekebilir. Çocuklar bu materyallerle oynamak isteyebilir. Bu durum dersin akışını bozacaksa çocuklara ya ders sonunda ya da o günün sonunda bu materyalleri kullanmaları için onlara izin vereceğinizi söyleyerek etkinlik sırasında yaşanacak karmaşayı engelleyebilirsiniz.
17. Kursunuzda uygun imkânlar varsa etkinlikleri yaparken ihtiyaç duymanız hâlinde hikâye ya da müzik köşesi gibi özel alanlardan faydalanabilirsiniz.
18. Seçtiğiniz etkinlikleri hangi sıra ile uygulayacağınıza sınıfınızdaki çocukların durumlarını göz önünde bulundurarak karar veriniz ve programdaki derslerin yerini bu minvalde değiştirebileceğinizi unutmayınız. Örneğin; Değerler Eğitimi Alanı için hareketli, Dinî Bilgiler Alanı için hikâyenin kullanılacağı bir etkinlik seçtiniz. Ancak sınıfınızdaki çocuklar dikkatlerini toplama konusunda zorluk yaşıyorlarsa, hikâye içeren etkinliği hareketli olan etkinlikten önce uygulayabilirsiniz.
19. Bazı etkinlikler için sadece çocukların kitabında değil Öğretici Kitabı'nda da eklerin yer aldığını göreceksiniz. Bu eklerin renkli çıktısını almanız, kuklalar hazırlamanız gerekecek. Bu materyalleri hazırlarken olabildiğince sağlam ve kalıcı olacak şekilde hazırlamanız hem farklı etkinliklerde de işinize yaralarına hem de ileriki yıllarda tekrar kullanmanıza yardımcı olacaktır. Öğretici Kitaplarının her yıl verilmeyeceğini unutmayıp eklerinizi muhafaza ediniz.

20. Uygulamak için seçtiğiniz etkinlikle ilgili ön hazırlık yaparken sınıfınızdaki çocukların daha öncesinde duymadığı/bilmediği bir kavram olduğunu fark ettiyseniz etkinlik öncesinde çocuklara o kavramı tanıtarak başlayınız. Böylece etkinliğin verimliliğini arttırmış olursunuz.
21. Etkinlikleri uygularken katılmak istemeyen çocuklar olacaktır. Bu doğrudan etkinlikle alakalı olmayıp altında çocuktan çocuğa değişen farklı bir sebep vardır. (Beceremeyeceği düşüncesi, sınıf içerisinde yaşadığı bir sorun, etkinlik içindeki uygulamaları daha önce deneyimlememiş olması, sınır sorunları vb.) Çocuğu etkinliğe zorla dâhil etmeye çalışmayınız, etkinliğe katılmama sebebini tespit edip o problem için çözüm önerileri bulmaya yoğunlaşınız.
22. Sınıfınızda özel çocuklar varsa, uygulayacağınız etkinlikte nerede zorlanacağını, yapamayacağı herhangi bir görevin olup olmadığını kontrol ediniz. Özel çocukların da etkinlikten olabildiğince verim alabilmeleri için ihtiyaçlarını ve becerilerini göz önünde bulundurarak onlara özel düzenlemeler yapınız.
23. Programda yer alan Kur'an-ı Kerim alanına ait Başkanlığımızca hazırlanan "Elif-Ba Öğretimi Etkinlik Örnekleri" kitabı bulunduğu için bu alanla ilgili yeni materyal hazırlanmamıştır. Kur'an-ı Kerim öğretim alanı için aynı kitap kullanılmaya devam edilecektir.
24. Etkinlikleri incelediğinizde 8 bölümden oluştuklarını göreceksiniz:
  - **Kavramlar:** Etkinliğin içerisinde hangi kavramlara vurgu yapıldığını belirtir.
  - **Kazanım:** Etkinlik sonunda çocuktan kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumların hangileri olacağını belirtir.
  - **Araç-Gereçler:** Etkinlik için hangi araç-gereçlere ihtiyaç duyacağınızı belirtir.
  - **Öğretici İçin Ön Hazırlık:** Etkinliği gerçekleştirmeden önce yapılması gereken hazırlıkları içerir.
  - **Süreç:** Etkinliğin nasıl gerçekleştirileceğini belirtir.
  - **Öğreticiye Not:** Etkinliği gerçekleştirirken dikkat edilmesi gereken özel durumları/noktaları belirtir.
  - **Değerlendirme:** Etkinlik içerisinde yahut sonunda çocuklara yöneltilecek soruları belirtir.
  - **Aile Katılımı:** Konu ile alakalı çocuğun ailesi ile birlikte yapabileceği destekleyici etkinlik önerilerini belirtir.

Hazırlanan kitapların sizlere ve öğrencilerinize daha verimli ve eğlenceli bir eğitim ortamı sunmaya katkı sağlamasını umar, kolaylıklar dileriz.



### KAVRAMLAR

Renk, Mavi

### KAZANIM

- Ana renkleri söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Mavi Kuş" Eki
- Etkinlik Kitabı "Mavi Kuş" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- 1 adet dil çubuğu
- Çocuk sayısı kadar pastel boya seti

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Bir gün önceden Öğretici Kitabı Ek'inde yer alan mavi kuş görselinin çıktısı alınır, kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılır.
- Etkinlik öncesi sandalyeler U şeklinde hazırlanır.
- Mümkünse mavi renk bir kıyafet ile sınıfa gelinir.

### SÜREÇ

1. Öğretici sınıfa önceden hazırladığı mavi kuş kuklasını konuşarak girer:  
*"Merhaba çocuklar. Bugün sizinle bir renk etkinliği yapacağız. Tahmin edin bakalım hangi renkle ilgili etkinlik yapacağımızı."*
2. Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra öğretici çocuklara, onlara bir hikâye okuyacağını söyler ve çocukların hikâye dinlemeye uygun olarak U şeklinde oturmasını sağlar.

#### MAVIŞ'İN HİKÂYESİ

Maviş çok sevimli bir kuştur. Rengi mavi olduğu için bu ismi ona annesi vermişti. Uçmayı yeni öğrenen Maviş minik kanatlarını çırparak yuvadan uzaklaşmaya başladı. Önce masmavi gökyüzünde özgürce dolaştı. Daha sonra mavi denizin üzerine geldi. O da ne! Kendisi gibi mavi balıklar denizden ona yüzgeçleriyle el sallıyordu. Maviş çok mutlu oldu. Mavi balıklara el sallayarak ilerledi. Biraz ileride çocukların neşeye oynadığı bir park gördü. Maviş, "Ne kadar güzel bir park burası. Mavi kaydırak var, mavi salıncak var." dedi. Çocuklar Maviş'i görünce yanına gittiler "Merhaba mavi kuş, senin ne güzel rengin var böyle." dediler. Maviş çok mutlu oldu. Hepsine teşekkür etti ve güzel mavi kanatlarını çırparak masmavi gökyüzüne doğru uçtu.

3. Öğretici hikâyenin ardından aşağıdaki soruları çocuklara sorar:

- Maviş'e annesi neden bu ismi vermiş?
- Çocuklar Maviş'i görünce ona ne demişler?

## Renkler

### MAVİ KUŞ

4. Çocukların yanıtları dinlendikten sonra öğretici, çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki "Mavi Kuş" etkinliğini yaptırmak üzere çocukları yerlerine alır.
5. Öğretici, Etkinlik Kitabı'ndaki ekleri kopararak çocuklara verir ve etkinliği gerçekleştirirken onlara rehberlik eder.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Etkinlik esnasında mavi rengin açık ve koyu tonları belirtilerek boyama yaptırılabilir.
- Etkinlik gerçekleştirilirken kesme-yapıştırma işlemlerinde ihtiyacı olan çocuklara yardım istemeleri hâlinde destek olunur.
- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

### DEĞERLENDİRME

- Evinizde mavi renkte hangi oyuncaklar var?
- Sen mavi bir kuş olsaydın nerelere uçmak isterdin?
- Daha önce mavi renkte bir hayvan görmüş müydün?

### AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarıyla evdeki mavi renkli kıyafetleri buldukları bir oyun oynanması önerilebilir.



### KAVRAMLAR

Renk, Kırmızı

### KAZANIM

- Ana renkleri söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Bilmece Kartları" Eki
- Etkinlik Kitabı "Bilin Bakalım" Etkinliği
- Kırmızı renkte 1 adet krepon kâğıdı
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- 1 adet makas
- Çocuk sayısı kadar kırmızı balon
- 1 adet çift taraflı bant

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı "Bilmece Kartları" ekinin renkli çıktısı alınır ve bilmece kartları kesilerek hazır hâle getirilir.
- Kırmızı renkteki krepon kâğıdı her çocuğa iki şerit verilmek üzere şerit şerit kesilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici aşağıda yer alan tekerlemeyi söyleyerek etkinliğe başlar.  
*Bilmece, bildirmece*  
*Bilin bakalım,*  
*Adım ne?*
2. Ardından önceden keserek hazır hâle getirmiş olduğu bilmece kartlarından birini çocukların göremeyeceği şekilde tutar ve üzerinde yazılı olan bilmeceyi okur.
3. Çocuklardan cevabı tahmin etmelerini ister. Doğru cevap söylenince resmi tüm çocukların göreceği şekilde kaldırır ve ardından görünür bir yere asar.
4. Öğretici diğer bilmeceler için de aynı yolu izleyerek tüm bilmeceleri çocuklara sorar ve bilmece kartlarını çift taraflı bant ile tahtaya yan yana asar.
5. Öğretici, yan yana asılmış olan bütün bilmece kartlarını göstererek çocuklara resimlerdeki ortak rengin ne olduğunu sorar.
6. Kırmızı cevabı alındıktan sonra öğretici çocuklara bir etkinlik yapacaklarını söyler.
7. Ardından çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Bilin Bakalım" etkinliğini açmalarını sağlar ve aşağıdaki yönergeyi okur.

## Renkler

### BİLİN BAKALIM?

*“Çocuklar, elinizdeki etkinlik sayfasında kocaman bir balon var. Size bu kırmızı krepon kağıtlarını dağıtacağım. (Her çocuğa iki şerit krepon kağıdı verir.) Sizler bu kağıtları minik minik koparacak, yuvarlayacak ve balona yapıştırıcı sürdükten sonra onun üzerine yapıştıracaksınız.”*

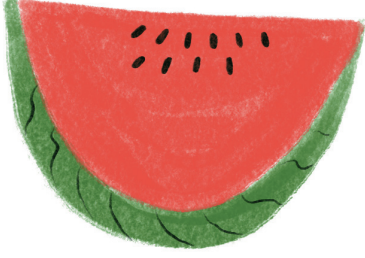
8. Tamamlanan etkinlik öğretici tarafından sınıf panosunda sergilenir.
9. Etkinlik sonrası öğretici çocuklara kırmızı balonları hediye eder.

### ÖĞRETİCİYE NOT

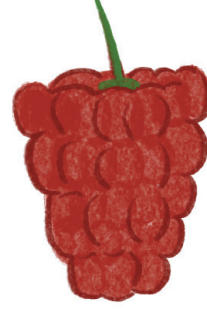
- Öğretici imkânı varsa bilmecenin cevaplarını somut olarak sınıfa getirir.
- Etkinlik diğer renkler için de uygulanabilir.
- Krepon kâğıtlarını yuvarlarken ve yapıştırırken zorlanan çocuklara istemeleri hâlinde yardımcı olunur.
- Ders süresi göz önünde bulundurularak çocukların, hediye edilen kırmızı balonlarla oyun oynamalarına izin verilebilir.

### DEĞERLENDİRME

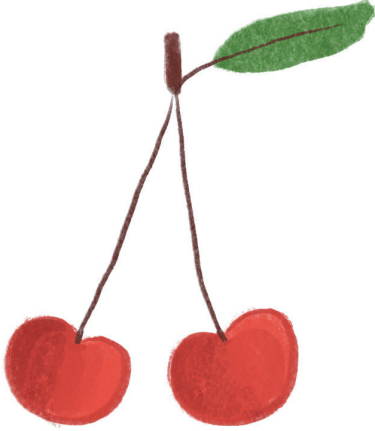
- Sınıfımızda kırmızı renkli neler görüyorsun?
- Çevremizde kırmızı renkte başka neler var?
- Kırmızı bir balon olsaydın nereye uçmak isterdin?



Benim bir kızım var  
Entarisi kırmızı  
Mantosu yeşil  
Düğmeleri kara



İçimde var minik boncuk  
Bakmayın boncuklarıma nar değilim  
Ben kırmızı ve suluyum  
Bilin bakalım kimim



Kırmızı boncuk asılı küpe  
Ağızda şeker kulakta küpe



Alçacak dallı  
Yemesi ballı

## Renkler

### MİSAFİRPERVER AYÇİÇEĞİ

#### KAVRAMLAR

Renk, Sarı

#### KAZANIM

- Ana renkleri söyler.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Misafirperver Ayçiçeği" Ek-1, 2, 3
- 6 adet sarı renkli nesne (lego, tarak, renkli toplar, plastik meyveler vb.)
- 4 adet farklı renklerde nesne (lego, tarak, renkli toplar, plastik meyveler vb.)
- 2 adet boş kutu ya da sepet

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı eklerinde yer alan hikâye kartlarının renkli çıktıları alınarak hazır edilir.
- Sandalyeler U şeklinde hazırlanır.
- Sınıfa sarı renk bir kıyafet ya da aksesuar ile gelinir.
- Sarı ve farklı renklerdeki çeşitli nesnelere sınıfta çocukların bulabileceği ve ulaşabileceği yerlere saklanır.

#### SÜREÇ

1. Öğretici "*Çocuklar bugün sizinle sarı renkle alakalı bir etkinlik yapacağız.*" diyerek derse giriş yapar.
2. Öğretici çocukları U şeklinde oturtur.
3. Ardından çocuklara aşağıdaki soruları sorarak okuyacağı hikâye için çocukların dikkatini çeker.
  - Misafir ne demek çocuklar?
  - Misafirperver ne demek?
  - Evinize misafir gelince onu nasıl karşılıyorsunuz?
4. Çocukların sorulara verdikleri yanıtlar dinlendikten sonra öğretici "*Evet çocuklar. Sorulara çok güzel yanıtlar verdiniz. Şimdi ben size küçük bir hikâye okuyacağım. Misafirperver Ayçiçeği'nin hikâyesi. Hazır mısınız?*" diyerek hikâyeyi okumaya başlar.

#### MİSAFİRPERVER AYÇİÇEĞİ

(Öğretici Hikâye Kartları Ek-1'i gösterir.)

Sarı ayçiçeği gözlerini ovuşturarak uykusundan uyandı. Karşısında her zamanki gibi en iyi arkadaşı olan güneş vardı. Ayçiçeği, güneşe neşeyle; "Günaydın" dedi. Güneş sıcak gülümsemesiyle "Günaydın" diye cevap verdi.

Ayçiçeği telaşla, "Güneşçğim bugün çok işim var. Arkadaşım Muz bize misafir olacak. Hemen hazırlıklar yapmalıyım. Ona en sevdiği renkten bir masa hazırlayacağım." dedi.

(Öğretici Hikâye Kartları Ek-2'yi göstererek devam eder.)

Sonra sarı masa örtüsünü ve çay takımını çıkarttı. Mis gibi bir kek yaptı.

(Öğretici Hikâye Kartları Ek-3'ü göstererek devam eder.)

Muz ona sürpriz yapmış yanında arkadaşları Limon'u da getirmişti. Ayçiçeği arkadaşlarını görünce çok mutlu oldu. Hep beraber çaylarını içip keklerini yediler. Tatlı tatlı sohbet ettiler. Sarı ayçiçeği misafiri çok severdi çünkü misafir ağırlayanları Allah da çok severdi.

5. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorar:

- Çocuklar hikâyemizdeki ayçiçeği ve arkadaşlarının rengi nedir?
- Misafirleri için hangi renk masa hazırladı?
- Ona sürpriz yapıp gelen arkadaşı kimdi?
- Sarı ayçiçeği misafiri neden çok severdi?

6. Soruların ardından öğretici; *"Çocuklar şimdi sizinle çok heyecanlı bir oyun oynayacağız."* diyerek boş kutuları/sepetleri tüm çocukların ulaşabileceği bir yere koyar ve çocuklara "Bul Getir" oyununu anlatır.

*"Çocuklar, ben sınıfımızın farklı yerlerine 10 tane nesne sakladım. Sizden bu nesnelere bulmanızı ve sarı renkli olanları bir kutuya sarı olmayanları diğer kutuya atmanızı istiyorum. Bir, iki, üç deyince aramaya başlayacaksınız."*

7. Öğretici üçe kadar saydıktan sonra oyunu başlatır.

8. Nesnelere bulmakta zorlandıkları takdirde öğretici çocukları cesaretlendirir, nesnelere buldukça geriye kaç tane kaldığını söyler ve gerekirse yerlerine dair küçük ipuçları verir.

9. Tüm nesnelere bulduktan sonra önce sarı renkli olanlar ardından diğer renklerdeki nesnelere sayılır ve etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Seçilen nesnelere büyük olmasına özen gösterilmeli ve çocukların bulmakta çok zorlanmayacakları yerlere saklanmalıdır.
- Etkinlik sırasında çocukların nesnelere bulup bulmamasından ziyade bulmaya dair çabaları takdir edilmelidir.

### DEĞERLENDİRME

- Sarı renkli olan sebzeler ve meyveler hangileridir?
- Sen sarı renk olsaydın neleri boyamak isterdin?

### AİLE KATILIMI

Çocuklarla bahçeye veya parka gidilerek sarı yapraklı çiçek, bitki veya nesnelere bulunduğu bir oyun oynanması önerilebilir.

Ek-1



Ek-2



Ek-3



### KAVRAMLAR

Renk, Sarı, Kırmızı, Mavi

### KAZANIM

- Ana renkleri söyler.
- Ara renklerin nasıl elde edildiğini söyler.
- Ana renkleri kullanarak ara renkleri elde eder.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Değişen Renkler" Etkinliği
- Her çocuk için sarı, kırmızı ve mavi renkli oyun hamuru

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

-

### SÜREÇ

1. Öğretici derse şu şekilde bir giriş yapar:

*"Sevgili çocuklar bugün renklerle ilgili eğlenceli bir etkinlik yapacağız ama öncesinde sizinle güzel bir tekerleme öğrenelim. Tekerlemeyi ben söyleyeyim siz de her cümleden sonra tekrar edin olur mu?"*

#### DEĞİŞEN RENKLER

Kırmızı ile sarı  
Pek severim onları  
Birleşirse ikisi  
Olur turuncu tonları  
Bak bir de bunu dene  
Kırmızıyla mavi el ele  
Mor oldular birdenbire  
Hani diğer renkler nerede  
Derken sarı geldi yine  
Maviyle gülümsedi bize  
Hemen dönüştü yeşile.

2. Tekerleme hep birlikte söylendikten sonra öğretici "*Çocuklar ben bu renklerin nasıl değiştiğini çok merak ettim. Haydi biz de deneyelim.*" diyerek çocuklara hamurlarını verir.
3. Ardından çocuklara ellerindeki kırmızı, sarı ve mavi renklerin ana renkler olduğunu söyler ve "Etrafımızda kırmızı, sarı ve mavi renklerde neler vardır?" sorusunu sorar.
4. Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra öğretici aşağıdaki yönerge ile devam eder:

# Renkler

## DEĞİŞEN RENKLER

*“Sevgili çocuklar, diğer renkler kırmızı, mavi ve sarı olan üç ana rengin karışımından oluşur. Haydi sizinle bir deneme yapalım ve turuncu rengi bulmaya çalışalım.”*

5. Öğretici kırmızı ve sarı renkli oyun hamurlarından küçük parçalar kopartır. Karıştırır ve turuncu rengi elde edene kadar yoğurur. Turuncu renk oluştuğunda tüm çocukların görebileceği şekilde gösterir.
6. Ardından çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki etkinlikleri çocukların yaşlarına uygun olacak şekilde açmalarını sağlar. (4 ve 5-6 yaş çocuklar için farklı etkinlik sayfaları hazırlanmıştır.)
7. Ardından aşağıdaki yönerge ile çocuklara etkinliği yaparken rehberlik eder:  
“Evet çocuklar. Şimdi önce kırmızı hamurdan küçük bir parça koparıp dairede kırmızı olan alana yapıştırıyoruz. Sonra sarı olan hamurdan küçük bir parça koparıp dairede sarı olan alana yapıştırıyoruz. Bunlar bittikten sonra kırmızı ve sarı oyun hamurlarından küçük parçalar koparıp karıştırıyoruz ve turuncu renk çıkana kadar iyice yoğuruyoruz. Turuncu renk çıkınca onu da dairedeki turuncu yere yapıştırıyoruz.”
8. Etkinlik sayfasındaki tüm etkinlikler bitene kadar öğretici yukarıdaki yönergenin benzerleri ile çocuklara rehberlik eder.
9. Öğretici, çocuklar ara renkleri bu şekilde bulduktan sonra mevcut hamurlardan küçük parçalar ayırıp başka renkler keşfetmeleri için zaman verir. Etkinlik bittikten sonra çocuklar sırayla ellerini yıkamaya gönderilir.

## ÖĞRETİCİYE NOT

- Etkinlik parmak boya veya sulu boya ile de yapılabilir.
- Etkinliğin bitmiş hâli ile ilgili görseller aşağıda paylaşılmıştır:



## DEĞERLENDİRME

- İki rengi karıştırıp yeni bir renk elde etmek nasıl bir histi?
- En çok hangi iki rengi karıştırmayı sevdim?
- Bir ana renk olsaydın hangisi olmak isterdin?

### KAVRAMLAR

Renk, Kırmızı, Mavi, Mor

### KAZANIM

- Ana renkleri söyler.
- Ara renklerin nasıl elde edildiğini söyler.
- Ana renkleri kullanarak ara renkleri elde eder.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Çocuk sayısı kadar küçük kırmızı ve mavi top
- Boş bir kutu/sepet
- 1 adet kırmızı oyun hamuru
- 1 adet mavi oyun hamuru
- 2 adet plastik bardak
- 1 adet mor renkli fon kartonu

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Mor fon kartonundan bir kutu yapılır veya mevcut bir kutu mor fon kartonuyla kaplanır.
- Kırmızı ve mavi toplar boş kutunun/sepetin içine konularak hazır edilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici etkinliğe aşağıdaki yönerge ile başlar.  
*“Çocuklar şimdi renklerle ilgili bir etkinlik yapacağız. Öncelikle size üç ana rengi tanıtacağım. Diğer renkler bu üç ana rengin karıştırılmasıyla oluşur. Şimdi size üç ana rengi sayacağım.”*  
*Biiiiir: Kırmızı*  
*İkiiiiii: Mavi*  
*Üüüüüç: Sarı*
2. Ardından öğretici üç ana rengin hangileri olduğunu çocuklara sorar ve onlardan yanıt vermelerini bekler. Cevapları hatırlayamazlarsa çocuklara ipucu verir.
3. Öğretici çocuklara çevrelerinde kırmızı, mavi ve sarı renkte neler olduğunu sorar ve yanıtları dinler.
4. Ardından aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*“Sevgili çocuklar biliyor musunuz? Sarı, mavi ve kırmızı renkleri karıştırarak farklı renkler elde etmek mümkün. Mesela sarı ve mavi renkleri karıştırarak yeşil rengi elde ederiz. Kırmızı ve mavi renkleri karıştırarak da mor rengi elde ederiz.”*
5. Öğretici kırmızı ve mavi oyun hamurlarından küçük parçalar kopararak çocuklara dağıtır. Çocuklardan iki rengi karıştırmalarını ve mor renk elde edene kadar yoğurmalarını ister ve ellerindeki küçük mor hamurlarla minik şeyler tasarlamaalarını söyler.

## Renkler

### KARIŞTIR-OYNA

6. Ardından çevrelerinde mor renkli neler olduğunu sorar.
7. Soruların yanıtlarını aldıktan sonra öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler.
8. Öğretici oyun için çocukların sıraya girmesini sağlar. Sınıfın içerisine birbirinden uzak mesafede iki masa koyar. Masanın bir tanesinin üzerine içerisinde mavi ve kırmızı topların olduğu kutuyu/ sepeti yerleştirir. Diğer masanın üzerine mor renkli fon kartonuyla kaplanmış kutu konulur.
9. Ardından öğretici sıranın en önündeki çocuğu yanına davet eder. Çocuğa iki adet plastik bardak verir ve aşağıdaki yönergeyi okur:  
*“Bu bardakların birine mavi diğerine kırmızı top koyacaksın. Mavi ve kırmızı renkler bir araya gelince mor renk ortaya çıkıyordu değil mi? Sen de bu topları bardaktan düşürmeden karşıdaki mor kutunun içine atacaksın.”*
10. Öğretici üçe kadar sayıp oyunu başlatır. Çocuk topları kutuya atıp geri dönünce sıradaki çocukla oyunu devam ettirir.
11. Tüm öğrenciler oyunu oynayınca etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Çocuklar oyunu oynarken yarıştırmaz. Oyun oynanırken süre tutulmaz ve her çocuk bardaktaki topları kutuya bırakması için cesaretlendirilir.
- Bu oyun diğer ara renklere de uyarlanabilir.

### DEĞERLENDİRME

- İki rengi karıştırıp yeni bir renk elde etmek nasıl bir histi?
- Mor bir boya olsaydın nereleri/neyi boyamak isterdin?

### AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarla evdeki mor, yeşil, turuncu renk sebzeler incelenerek bunlardan bir yemek yapılması önerilebilir.

# Renkler

## RENGİNİ KAYBEDEN PORTAKAL

### KAVRAMLAR

Renk, Kırmızı, Sarı, Turuncu

### KAZANIM

- Ana renkleri söyler.
- Ara renklerin nasıl elde edildiğini söyler
- Ana renkleri kullanarak ara renkleri elde eder.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Rengini Kaybeden Portakal" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar makas
- Kırmızı parmak boyası (Her çocuk için bir kutu ya da iki/üç çocuk için bir kutu)
- Sarı parmak boyası (Her çocuk için bir kutu ya da iki/üç çocuk için bir kutu)

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Etkinlik öncesi sandalyeler U şeklinde hazırlanır.

### SÜREÇ

1. Çocuklar U şeklinde oturtulur ve öğretici "Portakalı Soydum" tekerlemesiyle çocukların dikkatini çeker.

*Portakalı soydum  
Baş ucuma koydum  
Ben bir oyun buldum  
Duma duma dum  
Kırmızı mum*

2. Ardından aşağıdaki yönerge ile devam eder:

*"Sevgili çocuklar, bugün turuncu renk ile ilgili etkinlik yapacağız. Biliyor musunuz turuncu renk iki rengin birbirine karıştırılması ile ortaya çıkar. Sizce hangi iki rengi karıştırırsak turuncu olur?"*

3. Öğretici öğrencilerden tahminlerini aldıktan sonra doğru renkler bulunmadıysa sarı ve kırmızı renkleri bulmaları için ipuçları verir.

4. Ardından öğretici turuncu rengin sarı ve kırmızı karışımından oluştuğunu vurgular ve "Şimdi size bununla ilgili güzel bir masal okuyacağım. Hazır mısınız?" diyerek masala giriş yapar.

### RENGİNİ KAYBEDEN PORTAKAL

Portakallar diyarında küçük bir portakal yaşarmış. Ama diğer portakallardan farklıymış. Çünkü bu portakal rengini kaybetmiş. Küçük portakal rengi olmadığı için çok üzülüyormuş. Bir gün arkadaşları kırmızı elma ve sarı limon, portakalı ziyaret etmeye karar vermişler. Portakalın yanına gelince çok üzgün olduğunu görmüşler. Elma merakla sormuş "Neyin var senin portakalcığım, neden bu kadar üzgünsün?" Portakal, "Rengimi kaybettim elmacığım onun için üzülüyorum."

## Renkler

### RENGİNİ KAYBEDEN PORTAKAL

demiş. Elma, "Üzülme arkadaşım ben sana kendi rengimden veririm." demiş ve onu kırmızıya boyamış. Fakat bu renk tam olarak portakalın istediği renk değilmiş. Portakal, "Teşekkür ederim elmacığım ama bu renk bana hiç yakışmadı ki!" demiş. Limon, "Üzülme arkadaşım ben de sana kendi rengimden biraz verebilirim." demiş ve onu sarıya boyamış. Portakalın rengi birden turuncu oluvermiş. Küçük portakal çok sevinmiş. Artık kendi rengine kavuştuğu için çok mutluymuş. Arkadaşlarına yaptıkları bu iyilik için çok teşekkür etmiş.

5. Masalın ardından öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorar:

- Portakal neden üzgünmüş?
- Hangi arkadaşları onunla renklerini paylaşmış?
- Arkadaşları renklerini paylaşıncı portakalın rengi hangi renk olmuş?

6. Soruların yanıtları alındıktan sonra öğretici çocukları masalarına alır ve çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'nda yer alan "Rengini Kaybeden Portakal" etkinliğini kopararak çocuklara verir.

7. Ardından çocuklara parmak boyaalarını dağıtır. Kırmızı ve sarı renkler karıştırılarak portakallar boyanır ve turuncu renkli portakallar elde edilir.

8. Öğretici çocuklara bu portakalları evde kesip lastik takarak maskeye dönüştürebileceklerini söyleyerek etkinliği tamamlar.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

### DEĞERLENDİRME

- Turuncu renkli meyveler ve sebzeler hangileridir?
- Denizler portakal suyu gibi turuncu olsaydı nasıl olurdu?

### AİLE KATILIMI

Ailelere portakal boyama etkinliğinin lastik bağlanarak maske hâline getirilmesi ve maskeyle çeşitli oyunlar oynanması önerilebilir.

### KAVRAMLAR

Renk, Açık Renk, Koyu Renk, Yeşil

### KAZANIM

- Açık ve koyu renkleri söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Yeşil Günü" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar kuru boya seti
- En az iki el işi kâğıdı (Kâğıtlar yeşilin farklı tonlarına sahip olmalıdır.)

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Bir gün öncesinden çocuklara yeşil kıyafet giymeleri söylenir. Öğretici de yeşil bir kıyafet giyer.
- Yeşilin farklı tonlarındaki el işi kâğıtları tüm çocukların görebileceği bir yere açıktan koyuya doğru sıralanarak yapıştırılır. (En az iki renk tonu olmalıdır.)

### SÜREÇ

1. Öğretici derse şu şekilde giriş yapar:  
*"Sevgili çocuklar, bugün dersimizde yeşil rengi işleyeceğiz. Bugün yeşil günü olsun. Bakalım neler giydiniz?"*
2. Öğretici çocukların üzerindeki yeşil renkli kıyafetlere vurgu yapar. (Ör: Mehmet yeşil bir pantolon giymiş. Zeynep yeşil bir kazak ve etek giymiş. Ali yeşil bir ceket giymiş vb.)
3. Ardından öğretici öncesinde hazırlamış olduğu el işi kâğıtlarını göstererek *"Çocuklar bu el işi kâğıtlarından bazıları açık yeşil (Açık yeşil olan/olanlar gösterilir.), bazıları ise koyu yeşil (Koyu yeşil olan/olanlar gösterilir.). Ben el işi kâğıtlarını açık renkten koyu renge doğru sıraladım hadi bakalım siz de bana üzerinizdeki yeşillerin açık yeşil mi yoksa koyu yeşil mi olduğunu söyleyin."* diyerek tüm çocuklara sırayla söz hakkı verir.
4. Tüm çocuklara söz hakkı verdikten sonra *"Evet çocuklar! Haydi, hep birlikte uzun bir yeşil günü treni yapalım."* der ve çocukların arka arkaya sıralanıp tren oluşturmalarını sağlar.
5. Tüm çocuklar hazır olunca öğretici trenin başına geçer ve *"Siz de benden sonra tekrar edin çocuklar."* diyerek aşağıdaki tekerlemeyi okur ve sınıfta bir tur atar:  
*"Mini mini minikler  
Yeşilleri giymişler  
Sıraya da girmişler  
Çuf çuf gitmişler."*
6. Sınıfta bir tur attıktan sonra öğretici çocukları yerlerine yönlendirir.
7. Öğretici çocuklara boya kalemlerini dağıtarak, yeşil boya kalemlerini bulmalarını ister.
8. Ardından çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Yeşil Günü" etkinliğindeki ağacın yapraklarını

## Renkler

### YEŞİL GÜNÜ

yeşilin farklı tonlarını kullanarak boyamalarını sağlar.

9. Tamamlanan etkinlik öğretici tarafından kesilerek sınıf panosunda sergilenir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Bir gün önceden farklı yeşil tonlara sahip nesnelere sınıfa yerleştirilebilir.
- Mevsim uygunsa dışarıdan yeşil yapraklar getirilebilir.
- Şartlar müsaitse sınıfça kursun bahçesine çıkılarak yeşilin tonları gözlemlenebilir.
- El işi kâğıtları yerine açık-koyu yeşil tonlarının gözlenebileceği farklı materyaller de kullanılabilir.

### DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızda açık ve koyu yeşil renkte neler var?
- Sınıfımızda yeşil renkli eşyalardan en koyu olanı sence hangisidir?
- Bir yaprak olsaydın açık yeşil mi koyu yeşil mi olmak isterdin?

### AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarla yeşil renkli sebzelerden salata yapılması önerilebilir.

### KAVRAMLAR

Renk, Açık Renk, Koyu Renk, Kırmızı, Sarı, Mavi, Yeşil

### KAZANIM

- Aynı renkleri eşleştirir.
- Açık ve koyu renkleri söyler.
- Farklı renkleri kullanarak resim yapar.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Birer adet kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkli fon kartonu
- Çocuk sayısı kadar farklı renklerde nesne
- Birer adet yapışkanlı kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkli eva
- 1 adet sepet
- Çocuk sayısı kadar A4 kâğıdı
- Çocuk sayısı kadar boya kalemi seti
- Telefon/ Bilgisayar/ TV/ Hoparlör

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Her renk evadan sınıf mevcudunun  $\frac{1}{4}$ 'ü kadar renkli yıldızlar hazırlanır.
- Sınıfın uygun bir yerine kırmızı, sarı, mavi ve yeşil fon kartonları yerleştirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici, "Çocuklar bugün sizinle güzel bir oyun oynayacağız ama öncesinde dört tane grup kuracağız." diyerek derse başlar. Sınıfı dört gruba ayırır. Grupların adını kırmızı, sarı, mavi, yeşil koyar. Çocukların yakalarına grubun rengine ait yıldızı yapıştırır.
2. Öğretici aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*"Çocuklar ben bir müzik açacağım. Müzik bitene kadar yakanızdaki renge uygun nesnelere bulmaya çalışacaksınız. Sonra bulduğunuz nesnelere aynı renkteki fon kartonunun üzerine koyacaksınız. Müzik bitince nesnelere beraber sayacağız."*
3. Öğretici müziği açar, çocuklar nesnelere toplar ve fon kartonları ile uygun nesnelere eşleştirir. Müzik bitince öğretici çocukları fon kartonlarının etrafına oturtur.
4. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorar:
  - Mavi grup hangi nesnelere buldu? (Öğretici mavi gruptaki çocuklarla birlikte mavi nesnelere göstererek sayar.)
  - Kırmızı grup hangi nesnelere buldu? (Öğretici kırmızı gruptaki çocuklarla birlikte kırmızı nesnelere göstererek sayar.)
  - Sarı grup hangi nesnelere buldu? (Öğretici sarı gruptaki çocuklarla birlikte sarı nesnelere göstererek sayar.)

# Renkler

## RENKLİ YILDIZLAR

- Yeşil grup hangi nesnelere buldu? (Öğretici yeşil gruptaki çocuklarla birlikte yeşil nesnelere göstererek sayar.)
5. Öğretici bu nesnelere gösterirken açık ve koyu renk tonlarına da vurgu yapar. Ardından nesnelere bir sepette toplar ve çocuklara masalarına geçmelerini ve eğlenceli bir etkinlik yapacaklarını söyler.
  6. Öğretici çocuklara boya kalemleri ve A4 kâğıtlarını dağıtır. Öğretici sepetteki nesnelere çocukların görebileceği şekilde masaya dizer ve çocuklara bu nesnelere istediklerini seçerek resmini çizmelerini söyler. (Öğretici çocuklara farklı renklerde en az iki nesne seçip resmini yapmaları konusunda rehberlik eder.)
  7. Öğretici her bir çocuğun yanına giderek hangi nesnelere ve renkleri seçtiği hakkında kısa bir sohbet eder.
  8. Yapılan resimler sınıfın panosunda sergilenir.

## ÖĞRETİCİYE NOT

- Bu etkinlik diğer renklerle de yapılabilir.
- Nesnelere uygun renkli kartonlar ile eşleştirildiği örneklere aşağıda yer verilmiştir:



## DEĞERLENDİRME

- Aynı renge sahip bildiğin hangi meyveler var?
- Bir renk olsaydın hangi renk olurdun?
- Bir nesne olsaydın hangi renk olmak isterdin?
- Çizdiğin resimde hangi renkleri kullandın?

# Geometrik Şekiller

## ŞEKİL AVCILARI

### KAVRAMLAR

Geometrik Şekil, Kare, Daire, Üçgen, Dikdörtgen

### KAZANIM

- Temel geometrik şekilleri söyler.
- Geometrik şekillere çevresinden örnekler verir.

### ARAÇ-GEREÇLER

- 4 adet renkli mukavva ya da sert karton
- 2 adet renkli elektrik bandı veya renkli tebeşirler

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Büyük mukavvalar kullanılarak kare, daire, üçgen ve dikdörtgen şekilleri hazırlanır.
- Çocuklar gelmeden önce sınıftaki üçgen, kare, daire gibi belirgin şekildeki nesnelere, çocukların görebileceği şekilde göz önüne yerleştirilir.
- Büyük mukavvalardan hazırlanan geometrik şekiller tüm çocukların görebileceği şekilde asılır.

### SÜREÇ

1. Öğretici, aşağıdaki yönerge ile etkinliğe giriş yapar:  
*"Çocuklar bugün sınıfımızda birtakım değişiklikler oldu. Hepiniz araştırmacı çocuklarsınız. Hadi ellerimizi dürbün şekline getirerek sınıfımızdaki değişiklikleri bulmaya çalışalım."*
2. Çocukların sınıfa asılmış olan geometrik şekilleri bulmalarına rehberlik eder ve çocuklara bu şekilleri daha önce görüp görmediklerini sorar. Ardından çocukların ismini bilmedikleri geometrik şekiller varsa o şekli göstererek tanıtır.
3. Çocukları dinledikten sonra çember veya U şeklinde oturmalarını sağlar.
4. Öğretici çocuklara sınıfta kare, daire, üçgen ya da dikdörtgen şeklinde araç gereç olup olmadığını sorar ve sınıfta gözlem yaparak cevap vermelerini ister.
5. Ardından imkân varsa bahçeye çıkılır ve öğretici bahçeye tebeşirlerle içine en az 5 çocuğun sığabileceği büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen çizer.
6. İmkân olmaması hâlinde öğretici renkli elektrik bantları ile sınıfın içine en az 5 çocuğun sığabileceği büyüklükte daire, kare, üçgen ve dikdörtgen çizer.
7. Ardından öğretici çocukların isimlerini tek tek söyleyerek hangi şeklin içine hangi çocuğun gireceğine dair komut verir.  
Ör: Ali, Zeynep, Ferhat, Melisa kareye zıplayın.  
Ömer, Asaf, Melike, Yıldız üçgene zıplayın vb.
8. Öğretici *"Üçgen ve karedekiler yer değiştirsin, Ömer daireye geç..."* gibi komutlarla çocukların geometrik şekiller üzerinde yer değiştirmelerini sağlayarak oyunu devam ettirir.

## Geometrik Şekiller

### ŞEKİL AVCILARI

9. Oyun çocukların ilgisine göre devam ettirilir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Bu etkinlik tüm şekiller kavrandıktan sonra yapılmalıdır.
- Komutlar öğrencilerin yaş grupları dikkate alınarak verilmelidir. (Sadece üçgeni bilen bir çocuğa üçgene zıplaması komutu verilmesi gibi.)

### DEĞERLENDİRME

- Bu şekillerden biri olsaydın hangisi olmak isterdin?
- Arkadaşlarınla aynı şekillerin içinde olmak nasıl bir duyguydu?
- Hangi şeklin içinde olmak daha zevkliydi?

### KAVRAMLAR

Geometrik Şekil, Üçgen, Köşe, Kenar

### KAZANIM

- Temel geometrik şekilleri söyler.
- Geometrik şekillere çevresinden örnekler verir.
- Farklı materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturur.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Üçgen Balık" Eki
- Etkinlik Kitabı "Üçgen Balık" Etkinliği 1, 2
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar oynar göz

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Öğretici Kitabı'ndaki "Üçgen Balık" eki kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici, dil çubuğuna yapıştırdığı üçgen ile çocuklara aşağıdaki tekerlemeyi söyleyerek derse başlar.  
*Üç köşe,  
Üç kenarım.  
Benzerim bir çatıya.  
Üçgen derler adıma.*
2. Öğretici üçgen kuklayı çocuklara doğru uzatarak onlarla aşağıdaki şekilde selamlaşır:  
*"Selamünaleyküm arkadaşlar, ben üçgen. Benim tam üç tane köşem var. Hadi birlikte sayalım.  
Bir, iki, üç."*  
(Öğretici parmağıyla üçgenin köşelerini gösterir.)  
*Ve üç tane de kenarım var. Haydi, birlikte sayalım. Bir, iki, üç.*  
(Öğretici parmağıyla üçgenin kenarlarını gösterir.)
3. Öğretici çocuklara işaret parmaklarıyla havaya üçgen şekli çizdirir. Çizdirirken üçgenin kenarlarını sayar.
4. Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve yanıtlarını dinler:
  - Daha önce üçgen balık gördünüz mü?
  - Üçgen balık olsa nasıl olurdu?

## Geometrik Şekiller

### ÜÇGEN BALIK

5. Ardından çocuklara şimdi üçgen balık olacaklarını söyler ve çocuklardan ayağa kalkmalarını isteyerek aşağıdaki yönergeyi okur:  
*“Sevgili çocuklar şimdi hep beraber bir şarkı söyleyeceğiz. Benim yaptığım hareketleri yapıp söylediklerimi benden sonra tekrar edin. Hepimiz üçgen bir balık oluyoruz. Hazır mısınız?”*  
Ben bir üçgen balığım. (Öğretici ellerini kafasının üstünde üçgen şeklinde birleştirir.)  
Şıpr şıpr yüzerim. (Öğretici ellerini birleştirerek yüzme hareketi yapar.)  
Üç köşe, üç kenarım. (Öğretici baş ve işaret parmaklarıyla üçgen şekli yapar.)  
Hoplamayı severim. (Öğretici yerinde 1,2,3 sayarak zıplar ve çocuklar da zıplar.)
6. Öğretici bu şarkıyı hareketleriyle bir iki kere tekrar eder.
7. Ardından öğretici çocukları yerlerine yönlendirerek onlara küçük bir etkinlik yapacaklarını söyler.
8. Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki “Üçgen Balık” etkinliğini açmalarını sağlar.
9. Öğretici, çocuklardan deniz görseli bulunan sayfayı kopartarak bir köşede bekletmelerini ister.
10. Ardından etkinlikte yer alan geometrik şekilleri kesmelerini sağlar. Kesilen geometrik şekillerdeki kare kâğıdın bir köşesi diğer bir köşesine yapıştırılarak üçgen şekli alması sağlanır. Oluşturulan üçgen şekli kopartılan deniz görselinin ortasına yapıştırılır. Kesilen üçgen parçalar kuyruk ve ağız oluşturacak şekilde kâğıda yapıştırılır. Bir adet oynar göz yapıştırılarak etkinlik sonlandırılır.
11. Öğretici tamamlanan etkinlikleri sınıf panosunda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

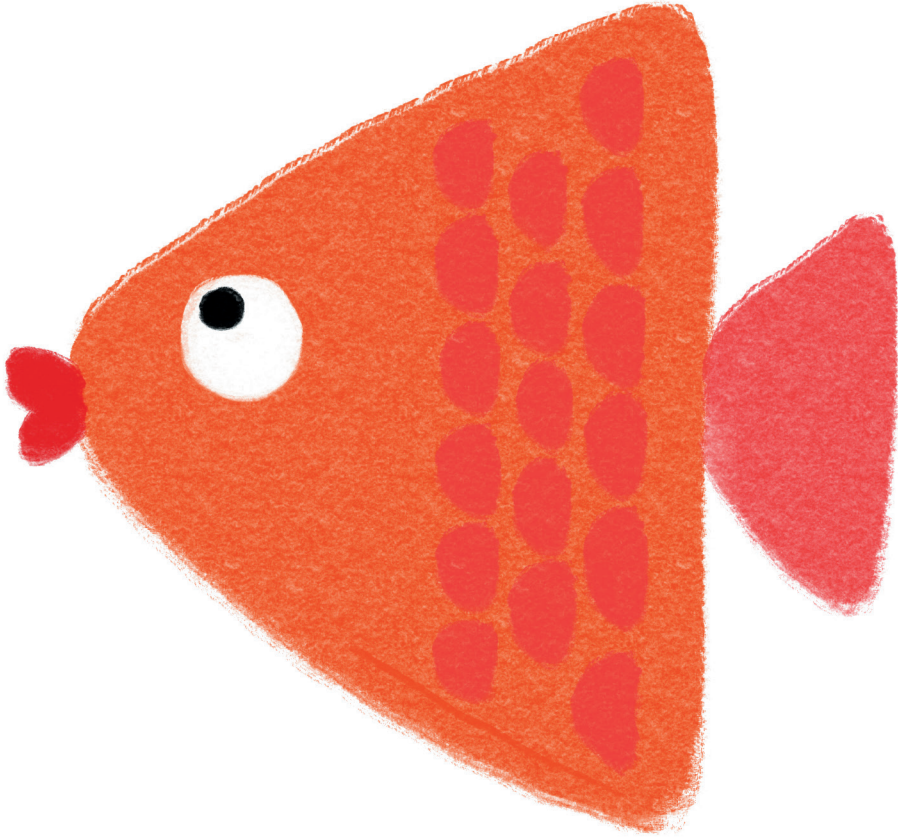
- Şarkı hareketleri ile birlikte ders öncesinde tekrar edilip ezberlenebilir.
- Etkinlik diğer şekiller için de uygulanabilir.

### DEĞERLENDİRME

- Çevremizde üçgene benzeyen neler var?
- Arabanın tekerleği üçgen olsaydı nasıl olurdu?

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına rehberlik ederek oyun hamurlarıyla çeşitli büyüklükte üçgen oluşturmaları önerilebilir.
- Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Üçgen Balık” Etkinliği 2 çocuklarla birlikte eve gönderilerek aileleri ile birlikte yapmaları istenebilir.



# Geometrik Şekiller

## EĞLENCELİ DİKDÖRTGEN

### KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller, Dikdörtgen, Köşe, Kenar

### KAZANIM

- Temel geometrik şekilleri söyler.
- Geometrik şekillere çevresinden örnekler verir.
- Farklı materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturur.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı “Eğlenceli Dikdörtgen” Etkinliği
- 3 adet tahta kalem (mavi-kırmızı-siyah renk)
- 1 adet tıraş köpüğü
- 1 adet elektrik bandı veya 1 adet tebeşir

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

-

### SÜREÇ

1. Öğretici, aşağıdaki tekerlemeyi söyleyerek derse başlar:  
*Dikdörtgen derler bana  
Benzerim bir vagona.  
İki uzun iki kısa çizgi  
Çizersen çıkarım ortaya.*
2. Ardından öğretici “Sevgili çocuklar bugün sizleri yeni bir geometrik şekille tanıştıracam. Bu şeklimizin adı dikdörtgen.” der ve eline üç renk tahta kalemini alarak tahtaya dikdörtgen çizer. (Dikdörtgenin iki kısa kenarı mavi, iki uzun kenarı kırmızı ile çizilir ve köşeleri siyah noktalarla belirginleştirilir.)
3. Öğretici çocuklara “Haydi dikdörtgeni biraz tanıyalım. Bu şeklin tam dört tane köşesi var. Hadi birlikte sayalım. Bir, iki, üç, dört. (Öğretici parmağıyla dikdörtgenin köşelerini gösterir.) İki uzun, iki kısa dört kenarı var. Haydi, birlikte sayalım. Bir, iki, üç, dört.” (Öğretici parmağıyla dikdörtgenin kenarlarını gösterir.)
4. Öğretici çocuklara sınıf içinde dikdörtgen şeklinde hangi nesnelerin olduğunu sorar.
5. Cevaplar alındıktan sonra öğretici aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*“Çocuklar, elimde görmüş olduğunuz tıraş köpüğünü masaların üzerine sıkacağım. Ardından birlikte masanın üzerine farklı boyutlarda dikdörtgenler çizeceğiz.”*
6. Etkinlik bittikten sonra masalar çocuklarla birlikte temizlenir ve öğretici çocukları sırayla ellerini yıkamaya gönderir.

7. Öğretici bahçeye ya da sınıfın uygun bir yerine büyük bir dikdörtgen çizer. Ardından çocuklara köşe kapmaca oyunu oynatır:

### KÖŞE KAPMACA OYUNU:

Öğretici sınıftan 5 öğrenci seçer. Çizmiş olduğu dikdörtgenin her köşesine bir çocuğun geçmesini sağlar. Ebe olacak 5. çocuğu dikdörtgenin ortasına alır. (Ebe olacak çocuk sayışma usulü ile belirlenir.) Ardından öğretici köşelerde olan çocuklara kendi aralarında yer değiştirme komutu verir. Ebe olan çocuğa ise boşalan köşelerden herhangi birine geçmesi gerektiğini söyler. (Öğretici birkaç kere ebe olarak çocuklara oyunun nasıl oynanacağını gösterir.)

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Etkinlik diğer şekiller için de uygulanabilir.
- Köşe kapmaca oyununun süresi her çocuk oynayacak şekilde planlanmalıdır.
- Köşe kapmaca oynanacak alanın büyüklüğü ve sınıf mevcuduna göre birden fazla dikdörtgen çizilerek çocukların aynı anda oyunu oynamaları sağlanabilir.
- Tıraş köpüğü sıkıldıktan sonra çocukların arkadaşlarını rahatsız edecek şekilde davranmamaları için gerekli önlemler alınmalıdır. (Tıraş köpüğünü birbirlerinin üzerine sürmemeleri, yüz bölgesine temas ettirilmemesi vb.)

### DEĞERLENDİRME

- Dikdörtgen şeklinde bir oyuncağın var mı?
- Dikdörtgenden neler yapılabilir/neler inşa edilebilir?

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına rehberlik ederek oyun hamurlarıyla çeşitli büyüklükte dikdörtgen oluşturmaları önerilebilir.
- Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Eğlenceli Dikdörtgen" Etkinliği çocuklarla birlikte eve gönderilerek aileleri ile birlikte yapmaları istenebilir.

# Geometrik Şekiller

## KARE KURİ

### KAVRAMLAR

Geometrik Şekil, Kare, Köşe, Kenar

### KAZANIM

- Temel geometrik şekilleri söyler.
- Geometrik şekillere örnek verir.
- Farklı materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturur.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Kare Kuri" Etkinliği 1, 2
- 1 adet kırmızı fon kartonu
- 2 adet oynar göz
- 1 adet dil çubuğu
- Çocuk sayısı kadar sarı ve kırmızı krepon kâğıdı
- Çocuk sayısı kadar makas ve yapıştırıcı

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Dersten bir gün önce kırmızı fon kartonundan kare şeklinde bir parça kesilir, 2 adet oynar göz yapıştırılır. Ardından şeklin üzerine bir ağız çizilerek ortaya çıkan kare kukla dil çubuğuna yapıştırılarak hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici hazırladığı kare kukla ile sınıfa girer. Kuklayı konuşturarak:  
*"Merhaba çocuklar, benim adım Kare Kuri. Sizinle tanışmaya geldim."* der ve aşağıdaki tekerlemeyi okur.  
*"Karedir benim adım.  
Gel beraber oynayalım.  
Her kenarım eşittir.  
Dört köşemi birleştir."*  
*Çocuklar biliyor musunuz benim tam 4 tane kenarım var. Hadi beraber sayalım. (Öğretici işaret parmağı ile kukla üzerinden kenarları göstererek sayar.)*  
*Çocuklar benim tam 4 tane de köşem var. Hadi sayalım. (Öğretici işaret parmağı ile kukla üzerinden köşeleri göstererek sayar.)*
2. Öğretici kuklayı konuşturmaya devam eder.  
*"Çocuklar şimdi sizden bana, kare şeklinde güzel bir hediye paketi yapmanızı istiyorum."*
3. Öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki "Kare Kuri" etkinliğinin açılmasını sağlar.

4. Sarı ve kırmızı krepon kâğıtlarını küçük küçük yuvarlamalarını ve etkinlik kâğıdındaki hediye paketine, her bir kareye bir renk gelecek ve renkler örüntü oluşturacak şekilde (yani bir sarı bir kırmızı olmak üzere) yapıştırarak etkinliği tamamlamalarını söyler.
5. Öğretici etkinliği *"Bu hediye paketinin içinde ne olmasını isterdiniz?"* sorusunu sorup cevapları dinleyerek bitirir.

#### ÖĞRETİCİYE NOT

- Krepon kağıdı yerine farklı materyaller de kullanılabilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Aklına kare şeklinde bir yiyecek geliyor mu?
- Çevrende kare şeklinde neler var?
- Toplar yuvarlak değil de kare olsaydı ne olurdu?

#### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla evde veya parkta kareye benzeyen nesnelere bulmaları önerilebilir.
- Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Kare Kuri" Etkinliği 2 çocuklarla birlikte eve gönderilerek aileleri ile birlikte yapmaları istenebilir.

# Geometrik Şekiller

## ÇEMBER Mİ DAİRE Mİ?

### KAVRAMLAR

Geometrik Şekil, Daire, Çember

### KAZANIM

- Geometrik şekillere çevresinden örnekler verir.
- Farklı materyaller kullanarak geometrik şekiller oluşturur.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Çember mi Daire mi" Etkinliği
- Daire şeklinde 3 nesne (kavanoz kapağı, madeni para, tabak vb.)
- Çember şeklinde 3 nesne (hulahop, simit, yüzük, bilezik vb.)
- 1 adet sepet
- Çocukların gözünü kapatmak için tülbent ya da bandana
- 2 adet kutu
- 1 adet tahta kalem
- 1 adet hulahop
- 1 adet kavanoz kapağı

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Kutulardan birinin üzerine tahta kalem ile çember diğerine ise bir daire çizilerek hazır edilir. (Dairenin içi boyanır-Çemberin içi boş bırakılır.)
- Daire ve çember şeklindeki nesnelerin konulduğu sepet önceden sınıfta öğreticinin kolaylıkla ulaşabileceği uygun bir yere yerleştirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici bir eline hulahop bir eline kavanoz kapağı alarak aşağıdaki yönerge ile derse başlar:  
*"Merhaba çocuklar! Bugün sizinle birlikte birbirine çok benzeyen iki tane şekil öğreneceğiz. (Kavanoz kapağını çocuklara gösterir.) İlk şeklimizin adı daire. Bu kavanoz kapağı da daire şeklinde."*
2. Öğretici kavanoz kapağını konuşturarak (Ses tonu değiştirilir.) aşağıdaki tekerlemeyi okur:  
*Daire derler bana.  
Benzerim bir kapağa.  
İçim dışım doludur.  
En sevdiğim şey oyundur.*
3. Öğretici tekerlemeyi söyledikten sonra aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*"Sevgili çocuklar. İkinci şeklimizin adı çember. (Hulahopu gösterir.) Bu hulahop da çember şeklinde."*
4. Öğretici hulahopu konuşturarak (ses tonu değiştirilir) aşağıdaki tekerlemeyi okur:

*Çemberdir benim adım.  
İçi boş yuvarlağım.  
Hulahopa bakınca  
Hemen beni hatırla.*

5. Tekerleme bittikten sonra öğretici 3 daire 3 de çember şeklinde nesnenin olduğu sepeti tüm çocukların görebileceği şekilde masanın üzerine koyar. “Çocuklar dairenin içi doludur ama çemberin içi boştur. Eğer içinden bakıp karşıyı görebiliyorsak bu çember şeklidir göremiyorsak daire şeklidir.” diyerek çocukları bilgilendirir ve teker teker tüm nesnelere çıkararak çocuklara çember mi daire mi olduklarını sorar. Tüm nesnelere gösterdikten sonra tekrar sepete doldurur.
6. Ardından öğretici, önceden üzerlerine daire ve çember resmi çizdiği kutuları sepetin önüne yerleştirir ve aşağıdaki yönergeyi okur:  
*“Çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Ben iki kişiyi sırayla bu masanın önüne çağıracağım. Bir arkadaşınızın gözünü bu bandana/tülbent ile kapatacağım ve diğer arkadaşınız sırayla sepetin içindeki bu nesnelere arkadaşına verecek. Nesneyi verdiği arkadaşını yüksek sesle verilen şeyin daire mi çember mi olduğunu söyleyecek.”*
7. Öğretici iki çocuğu yanına davet eder. Birinin gözlerini kapatır. Sepeti diğer çocuğun önüne koyar ve arkadaşına bir nesne vermesini ister. Nesneyi alan çocuk çember mi daire mi olduğunu yüksek sesle söyler, nesneyi gösteren çocuk da uygun kutuya nesneyi atar.
8. Öğretici tüm nesnelere bitene kadar etkinliği bu şekilde devam ettirir.
9. Ardından öğretici gönüllü olan farklı iki çocuğu davet eder ve tüm çocuklar oyunu oynayana kadar süreci devam ettirir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Oyun gönüllü olan öğrencilerle oynanmalıdır.
- Daire şekli anlatılırken küre şeklindeki nesnelere faydalanılmadığından emin olunmalıdır. Daire, çember ve küre şekillerinin arasındaki farka hâkim olunmalıdır. (Top gibi üç boyutlu yuvarlak nesnelere küredir.)

### DEĞERLENDİRME

- Sen bir çember mi olmak isterdin yoksa bir daire mi? Neden?
- Çevrende çember ve daire şeklinde eşyalar var mı?

### AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarla evde simit ve kurabiye yapılarak çember ve daire şekillerini pekiştirmeleri önerilebilir.
- Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Çember mi Daire mi” Etkinliği çocuklarla birlikte eve gönderilerek aileleri ile birlikte yapmaları istenebilir.

## Boyut

### BEYAZ BİR TAVŞANCIK

#### KAVRAMLAR

Boyut, İnce, Kalın

#### KAZANIM

- Boyut ifade eden kavramları söyler.
- Boyut ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Boyut ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Beyaz Bir Tavşancık" Eki
- Etkinlik Kitabı "Beyaz Bir Tavşancık" Etkinliği 1, 2
- 2 adet beyaz fon kartonu
- 1 adet zımba
- 1 adet makas
- 1 adet sepet
- 1 adet yapıştırıcı
- Üçer adet ince ve kalın havuç
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Derse başlamadan önce 3 adet ince ve 3 adet kalın havuç sepete konulur.
- Öğretici Kitabı ile çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı ekinde yer alan kulakların renkli çıktısı alınır ve hazır hâle getirilir.
- Beyaz kartondan çocuk sayısı kadar başlarını çevreleyecek uzunlukta şeritler kesilir ve zımbalanarak çember hâline getirilir. Öğretici kendi başı için de bir çember hazırlamalıdır. (Şeritlerin eni kolay kopmayacak şekilde belirlenmelidir. İki-üç parmak kalınlığında olabilir.)
- Kesilmiş kulaklar çemberlere kulakların renkli kısımları karşıdan görüneceği şekilde yapıştırılır ve kafaya geçirilince tavşan kulaklı taç olacak bir materyal hazırlanır.
- Taçlar sınıfta öğrencilerin göremeyeceği bir yerde muhafaza edilir.

#### SÜREÇ

1. Öğretici kendisi için hazırlamış olduğu tacı başına takarak koluna sepeti alır. "Beyaz bir tavşancık" tekerlemesini melodili söyleyerek derse başlar:

*"Ben bir beyaz tavşanıım.  
Zıp zıp zıp zıp zıplarım.  
Hop hop hop hop hoplarım.  
Biri ince biri kalın  
Başımda kulaklarım.  
Biri ince biri kalın  
Havuçları toplarım."*

2. Öğretici tekerleme bittikten sonra “Çocuklar şimdi sizler de birer tavşancık olacaksınız.” der ve çocuklara hazırlamış olduğu taçları dağıtır.
3. Ardından “Çocuklar sizlere çok güzel bir hikâye okuyacağım. Sizce hikâye ne ile ilgili olabilir. (Çocukların tahminleri alınır.) Şimdi herkes tavşan kulakları ile beni iyice dinlesin.” diyerek “Beyaz Bir Tavşancık” hikâyesini okumaya başlar.

#### BEYAZ BİR TAVŞANCIK

Beyaz bir tavşancık yaşarmış ormanda. Biri ince biri kalın kulak varmış başında. Oynar, zıplar, hoplarmış yemyeşil kırlarda. Her sabah takar sepeti koluna koşarmış havuç tarlasına. Görünce havuçları şükredermiş Allah’a. Başlarmış biri ince biri kalın olan havuçları toplamaya. (İnce ve kalın olan havuçlardan bahsedilirken sepette olan havuçlar gösterilir.) Toplarken havuçları söylemiş şarkısını.

“Ben bir beyaz tavşanım.  
Zıp zıp zıp zıp zıplarım.  
Hop hop hop hop hoplarım.  
Biri ince biri kalın  
Başımda kulaklarım.  
Biri ince biri kalın  
Havuçları toplarım.”

4. Öğretici, hikâyenin ardından çocuklara aşağıdaki soruları sorar ve yanıtları dinler:
  - Tavşan her sabah nereye gidermiş?
  - Tavşan her sabah gittiği yerde ne yaparmış?
  - Tavşan havuç toplarken nasıl bir şarkı söylemiş?
5. Ardından çocuklardan sınıftaki ince ve kalın nesnelere göstermelerini ister.
6. Öğretici, çocuklara boya kalemlerini dağıtır ve çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı’ndaki “Beyaz Bir Tavşancık” etkinliğini açmalarını sağlar.
7. Ardından “Çocuklar haydi sayfanın boş yerlerine tavşanın elindeki sepetle toplayacağı ince ve kalın havuçlar çizin sonra da havuçları ve tavşanı boyayın.” diyerek etkinliğin nasıl yapılacağı konusunda çocuklara rehberlik eder.
8. Tüm çocuklar çizme ve boyamayı tamamlayınca etkinlik sonlandırılır.

#### ÖĞRETİCİYE NOT

- Etkinlik sonunda sepetteki havuçlar yıkanıp ince-kalın şeklinde kesilerek çocuklara ikram edilebilir.
- Çocuklar için hazırlanmış olan taçların bazı çocukların kafasına olmama ihtimaline karşı gerekli önlemler alınmalıdır. (Şeritler birkaç cm daha uzun kesilerek daha geniş çaplı bir çember elde edilebilir ve çemberi büyük gelen çocuklar için derste çember katlanıp zımbalanarak daraltma yapılabilir.)
- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

## Boyut

BEYAZ BİR TAVŞANCIK

### DEĞERLENDİRME

- Tavşanın toplaması için kaç ince havuç çizdin?
- Tavşanın toplaması için kaç kalın havuç çizdin?
- Kalemliğindeki bir ince bir de kalın kalem rengini söyler misin?



### KAVRAMLAR

Boyut, Uzun, Kısa

### KAZANIM

- Boyut ifade eden kavramları söyler.
- Boyut ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Boyut ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Çocuk sayısı kadar 1 m uzunluğunda kalın yün ip
- Üst üste konulduğu zaman çocuk boyuna ulaşabilecek sayıda büyük ebatlı renkli legolar
- Çocuk sayısı kadar makas

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Çocuk sayısı kadar birer metre uzunluğunda ipler kesilerek hazır hâle getirilir. Öğretici kendisi için de 1 m ip hazırlamalıdır.

### SÜREÇ

1. Öğretici elinde uzun ve kısa iki nesne ile sınıfa girer ve çocuklara “Çocuklar bu nesnelerin boyları eşit mi?” diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra kısa ve uzun nesneyi ayrı ayrı göstererek uzun ve kısa kavramlarına dikkat çeker.
2. Öğretici önceden keserek hazır etmiş olduğu 1 m uzunluğundaki ipleri çocuklara dağıtır.
3. Ardından bir makas yardımı ile elinde kalmış olan 1 m ipi, biri diğerinden kısa olacak şekilde iki parçaya keser.
4. Öğretici kısa ipi sağ, uzun ipi sol elinde tutar ve önce kısa ipin olduğu elini havaya kaldırıp “bakın çocuklar bu kısa” sonra da uzun ipin olduğu elini havaya kaldırarak “bu da uzun” der ve pekişmesi için bunu birkaç defa tekrar eder.
5. Ardından öğretici çocuklardan ellerindeki ipi bir kısa bir de uzun parça olacak şekilde kesmelerini ister ve onlara rehberlik eder.
6. Çocuklar kesme işlemini tamamladıktan sonra öğretici tüm çocukların onu görebileceği bir yere geçer ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
“Çocuklar şimdi ayağa kalkın ve bir elinizde kısa bir elinizde de uzun ipi tutun. (Kendisi de ipleri tutarak çocuklara örnek olur.) Ben kısa deyince kısa ipin olduğu eli uzun deyince de uzun ipin olduğu eli havaya kaldıracaksınız. Hazır mısınız?” der ve oyunu başlatır.
7. Öğretici ders süresini dikkate alarak oyunu bir süre oynatır.
8. Ardından getirmiş olduğu legoları sınıfın uygun bir yerine boşaltır. Legolardan birini kule yapılacak yere koyar ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:

## Boyut

### UZUN-KISA İPLER

*"Çocuklar şimdi sırası ile sizleri çağıracağım. Gelen kişi bir renk lego seçecek ve benim koyduğum legonun üzerine koyacak."*

9. Öğretici çocukları sıra ile çağırır ve legoları üst üste koyarak bir kule yapmalarını sağlar.
10. Ardından çocuklardan ikişerli gruplar oluşturur ve grupları sıra ile lego kulesinin yanına çağırarak çocukların birbirlerinin boyunu ölçmesini sağlar.
11. Tüm gruplardaki çocuklar boylarını ölçünce etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- İp oyunu oynanırken komutlar yavaş verilmeli, çocukların uzun-kısa ipe karar vermeleri için yeterli zaman tanınmalıdır.
- Sınıfın hazırbulunuşluk seviyesine göre ip daha fazla parçaya ayrılabilir. Uzun, daha uzun, kısa, en kısa gibi kavramlar da işlenebilir.
- Büyük ebatlı legoların bulunamadığı ortamda çocukların boyunu ölçmek için farklı yöntemler kullanılabilir. (Ör: Öğretici bir top yün ip getirir. Çocukların boyunu ip ile ölçüp ipi çocuk boyunda keser ve kurdele yaparak çocuklara hediye edebilir.)

### DEĞERLENDİRME

- Bildiğiniz en uzun hayvan hangisidir?
- Kalemiğindeki en kısa kalem hangi renk?
- Önünde uzun bir meyve ağacı ve kısa bir merdiven olsa ağaçtaki meyveleri nasıl toplardın?

### KAVRAMLAR

Boyut, Geniş, Dar

### KAZANIM

- Boyut ifade eden kavramları söyler.
- Boyut ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Boyut ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Geniş-Dar Çoraplarım" Etkinliği
- 1 adet renkli elektrik bandı
- 2 adet oyuncak araba (biri geniş biri dar)
- 2 metre çamaşır ipi
- Çocuk sayısı kadar mandal
- Çocuk sayısı kadar makas
- 1 adet sepet
- 1 adet masa
- Çocuk sayısı kadar kuru ya da mum boya seti

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Çamaşır ipi tahtaya ya da duvara üzerine mandalla çorapların asılabileceği bir şekilde bantla tutturulur. (Çocukların ulaşabileceği bir yüksekliğe asılmalıdır.)
- İpin asıldığı duvarın/tahtanın önüne masa konulur ve masanın üzerine konulan sepete mandallar doldurulur.
- Masanın önüne renkli elektrik bandı paralel yapıştırılarak biri dar biri geniş olan iki yol oluşturulur. (Yolun sonunda çocuk üzerinde mandallar olan sepete ulaşmalıdır.)
- Yolların geniş olanına geniş araba, dar olanına dar araba konulur.
- Hazırlanacak alanın görseli yanda yer almaktadır:



### SÜREÇ

1. Öğretici elinde dar ve geniş iki nesne ile sınıfa girerek çocuklara "Çocuklar bu nesnelerin boyutları eşit mi?" diye sorar. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra dar ve geniş nesnelere ayrı ayrı göstererek dar ve geniş kavramlarına dikkat çeker.
2. Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Geniş-Dar" etkinliğini açmalarını sağlar.
3. Öğretici "Sevgili çocuklar, bu görselde ne görüyorsunuz?" sorusunu sorar ve çorapların rengi ve boyutları üzerine konuşulduktan sonra öğretici çocuklardan çorapları kesmelerini ister.

## Boyut

### GENİŞ-DAR ÇORAPLARIM

4. Tüm çoraplar kesildikten sonra öğretici *"Bu çoraplar arasında ne gibi farklar var?"* sorusunu sorar.
5. Çocuklardan yanıtları dinledikten sonra bir eline geniş diğer eline dar çorabı alır ve ikisini üst üste koyar. Geniş olan çorabın fazlalık olan yerine dikkat çekerek dar-geniş kavramlarına vurgu yapar. (Pembe çorap yeşil çoraptan daha dar - yeşil çorap pembe çoraptan daha geniş gibi.)
6. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorarak devam eder:
  - Kestiğiniz çoraplardan dar olanı bana gösterir misiniz?
  - Kestiğiniz çoraplardan geniş olanı bana gösterir misiniz?
7. Öğretici soruların yanıtlarını dinledikten sonra çocuklara birlikte bir oyun oynayacaklarını söyler ve *"Haydi kesmiş olduğunuz geniş ve dar çorapları da alarak oyun alanına gelin."* diyerek çocukları önceden hazırlamış olduğu oyun alanına davet eder.
8. Çocukların ellerindeki çorapları toplar ve mandalların olduğu masaya yayar.
9. Öğretici çocuklardan iki kişi seçer ve hangi yolun başına geçeceklerine dair bilgi verir. (Ali sen geniş yolun başına geç, Zeynep sen de dar yolun başına geç gibi.)
10. Çocuklar yolun başına geçtikten sonra öğretici aşağıdaki yönergeyi okur:

*"Çocuklar ben 1-2-3 deyince önünüzdeki arabaları sürerek masaya ulaşacaksınız. Geniş yoldan giden masada geniş bir çorap bulacak dar yoldan giden ise dar çorap bulacak. Sonrasında bu çorapları mandalla ipe asacaksınız."*
11. Öğretici yönergeyi verdikten sonra 1-2-3 diye sayar ve oyunu başlatır. Çocuklar çorapları astıktan sonra onları alkışlar ve arabayı tekrar yolun başına koymalarını ister.
12. Tüm çocuklar oyunu oynadıktan sonra süre kaldıysa çoraplar ipten toplanır ve oyun tekrar oynanır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Çorap asma oyunu mandalla ipe asma yerine bantla tahtaya yapıştırarak da oynanabilir.
- Çocuklar oyun oynarken yarıştırmamaya özen gösterilmelidir.
- Doğru çorabı seçemeyen çocuklara destek olunmalıdır.

### DEĞERLENDİRME

- Geniş bir kıyafetin var mı?
- Büyüdüğün için sana dar gelen bir kıyafetin var mı?
- Sana dar gelen kıyafetlerle neler yapabilirsin?
- Yolculuk yaparken hiç geniş ve dar yollardan geçtin mi? Neler hissettin?

### KAVRAMLAR

Boyut, Büyük, Küçük, Orta

### KAZANIM

- Boyut ifade eden kavramları söyler.
- Boyut ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Boyut ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Üç Sevimli Kuzucuk" Eki
- Etkinlik Kitabı "Üç Sevimli Kuzucuk" Etkinliği
- Birer adet büyük, orta ve küçük boy bardak
- 1 litre su
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Bir gün önceden Öğretici Kitabı ekinde yer alan parmak kuklalar hazırlanır.

### SÜREÇ

1. Öğretici parmaklarına büyük, orta ve küçük kuklaları takarak sınıfa girer ve aşağıdaki yönerge ile derse başlar:

*"Evet çocuklar bugün sınıfımıza üç tane misafir geldi. Evimize misafir gelince onlara ne deriz? Hadi biz de misafirlerimizi 'hoş geldiniz' diyerek karşılayalım."*

2. Ardından öğretici "Sevgili çocuklar, bu üç sevimli kuzucuğun bizlere anlatacakları varmış. Hadi onlara kulak verelim." diyerek hikâye okumaya başlar. (Hikâye okunurken parmak kuklalar da kullanılır.)

#### ÜÇ SEVİMLİ KUZUCUK

Üç sevimli kuzucuk. Büyük, orta ve küçük. Yaşarlarmış dağlarda. Koşarlarmış ovalarda, kırlarda. Bir gün bir fikir gelmiş büyük kuzunun aklına. Demiş ki, "Hadi gidelim beraberce ormana." Takmışlar çantalarını sırtlarına, çıkmışlar uzun ince bir yola.

Derken üç kapı çıkmış karşılarına. Büyük kuzu, büyük kapıyı seçmiş. Ortanca kuzu, orta kapıya geçmiş. Küçük kuzu, küçük kapıya gitmiş. Geçiverince kapılardan, ayrılmışlar birbirlerinden. Kaybolmuş kuzular. Büyük olan, büyük dağı aşmış. Ortanca olan, orta dağa çıkmış. Küçük olan, küçük dağı geçmiş. Çok pişman olmuşlar yaptıklarına. İzinsiz bu yola çıktıklarına. Derken evin yolunu bulmuşlar. Annelerine kavuşmuşlar.

Anneleri doya doya öpmüş onları. O günden sonra bir daha asla izinsiz çıkmamışlar hiçbir yola. Mutlu mutlu yaşamış üç tatlı kuzu. Hem büyüğü hem ortancası hem de küçüğü...

## Boyut

### ÜÇ SEVİMLİ KUZUCUK

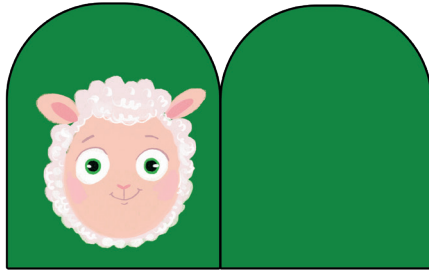
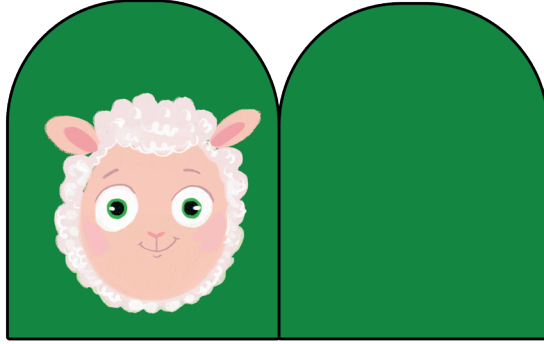
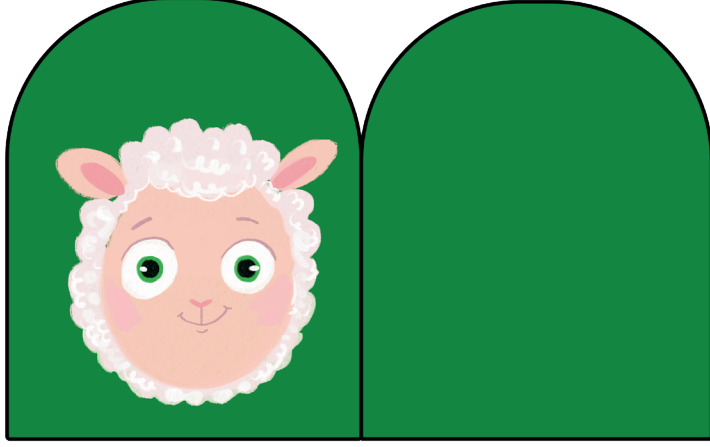
3. Öğretici hikâyenin ardından çocuklara parmak kuklaları göstererek aşağıdaki soruları sorar:
  - Büyük kuzu hangi parmağında?
  - Ortanca kuzu hangi parmağında?
  - Küçük kuzu hangi parmağında?
  - Kuzular nereye gitmişler?
  - Annelerine kavuştuklarında nasıl hissetmişler?
4. Ardından öğretici çocuklara önceden hazırlamış olduğu büyük, orta ve küçük boy bardakları sırayla isimlendirerek gösterir. (Bu büyük boy bardak, bu orta boy bu da küçük boy gibi.)
5. Öğretici eline su şişesini alır ve çocuklara “*Sizce bu bardaklardan hangisi daha çok su alır?*” diye sorar. Çocukların yanıtları dinlendikten sonra öğretici küçük bardağa su doldurur. Ardından küçük bardaktaki suyu, orta boy bardağa boşaltır ve kalan boşluğa su ekleyerek “*Bakın çocuklar orta boy bardak, küçük olandan daha çok su aldı.*” der. Ardından orta boy bardaktaki suyu, büyük bardağa döker ve kalan boşluğa su ekleyerek “*Bakın çocuklar büyük boy bardak, orta boy olandan daha çok su aldı.*” der.
6. Ardından öğretici, çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı’nda yer alan “Üç Sevimli Kuzucuk” etkinliğini açmalarını sağlar. Çocuklara makas ve yapıştırıcı dağıtarak büyük boy görselleri kesip büyük kuzunun altına, orta boy görselleri kesip orta boy kuzunun altına, küçük boy görselleri kesip küçük kuzunun altına yapıştırmalarını söyler.
7. Tüm çocuklar yapıştırma işlemini tamamladıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Bardak yerine farklı nesnelere de faydalanılabilir.
- Dersin süresi göz önünde bulundurularak çocuklara bardağa su doldurma etkinliğini yapma fırsatı verilebilir.

### DEĞERLENDİRME

- Büyük kuzu küçük kapıdan geçebilir miydi? Neden?
- Okuduğumuz hikâyede en çok nereyi sevdin/aklında ne kaldı?



## Miktar

### YARIM ELMA

#### KAVRAMLAR

Miktar, Yarım, Tam

#### KAZANIM

- Miktar ifade eden kavramları söyler.
- Miktar ifade eden kavramları günlük hayatta kullanır.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Yarım Elma" Eki
- 1 adet elma
- 1 adet bıçak
- 1 adet tabak
- 1 adet makas
- 1 adet örtü
- Hamur yapıştırıcı

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan elma görselinin renkli çıktısı alınarak ortadan ikiye kesilir.

#### SÜREÇ

1. Öğretici içinde elmanın bulunduğu tabağın üzerini örtü ile kapatarak sınıfta hazır eder.
2. Öğretici çocukların yarım ay şeklinde oturmasını sağlar ve üzeri örtülü tabağı çocukların ortasına bırakarak içinde ne olduğunu tahmin etmelerini ister. İsteyen çocukların dokunmalarına izin verir.
3. Çocuklardan tahminleri aldıktan sonra örtüyü kaldırarak aşağıdaki soruları çocuklara sorar ve yanıtları dinler:
  - Çocuklar tepsideki meyvenin adı nedir?
  - Elma hangi renk?
4. Ardından öğretici "Evet çocuklar elimdeki tabakta 1 tam elma var." der ve eline bıçağı alarak elmayı ortadan ikiye keser.
5. Ardından "Sevgili çocuklar elmayı ortadan ikiye böldüm ve elimde iki yarım elma oldu. (Elmanın yarılarını sıra ile çocuklara göstererek) Bu iki yarımı birleştirence bir tam elma elde ederiz." der.
6. Öğretici önceden keserek hazır hâle getirmiş olduğu yarım elma görsellerini çocuklara gösterir ve elindeki görsellerin ne olduğunu sorar.
7. Çocukların yarım elma cevabını vermeleri için gerekirse ipuçlarından faydalanır.
8. Ardından çocuklara "Elimdeki iki adet yarım elmayı birleştirence ne elde ederiz?" sorusunu yöneltir ve gerekirse çocukların "1 tam elma" cevabını bulmaları için ipuçları verir.
9. Öğretici aşağıdaki yönerge ile devam eder:

"Sevgili çocuklar şimdi sizinle bir oyun oynayacağız. Aranızdan sırayla iki kişi seçeceğim. Seçtiğim kişiler sınıfın dışına çıkacaklar. Ben elimdeki iki yarım elma görselini sınıfta ayrı ayrı yerlere saklayacağım. İki arkadaşınızı sınıfa davet edeceğiz. Onlar benim sakladığım yarım elma görsellerini bulmaya çalışacaklar. Bu sırada bizler de arkadaşlarınız yarım elma görsellerine yaklaştıkça "yakınsın" uzaklaştıkça "uzaksın" diyerek onlara yardımcı olacağız. Arkadaşlarınız görselleri bulduktan sonra tahtada yapıştırıcının olduğu yerlere yapıştırarak bir tam elma elde edecekler. (Öğretici her bir çocuğun bir görseli bulmasını sağlamalıdır, görsellerden birini bulan çocuk diğer arkadaşına yardımcı olabilir).

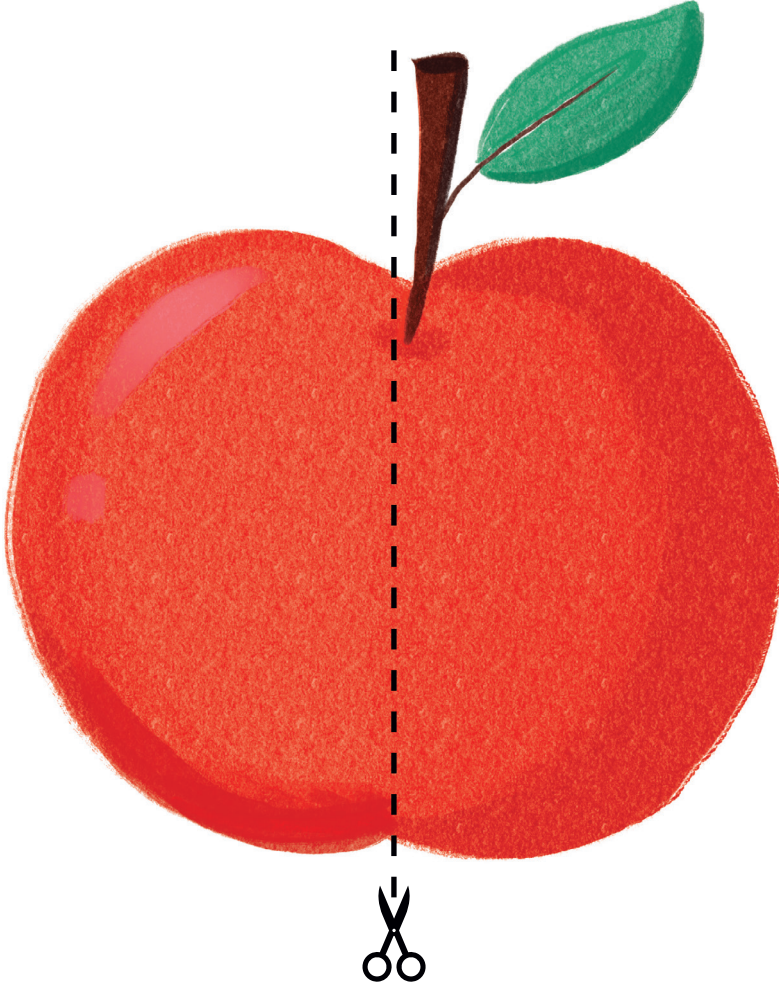
10. Öğretici oyunu tüm çocukların oynamasını sağlayarak etkinliği sonlandırır.

### DEĞERLENDİRME

- Tam bir elma yiyen çocuğun mu karnı daha çok doyar yoksa yarım elma yiyen çocuğun mu?
- Kaç tane yarım elmayı birleştirdiğinde bir tam elma elde ederiz?

### AİLE KATILIMI

Ailelere çocukla mutfakta tam ve yarım kavramlarını pekiştirecek etkinlikler yapılması önerilebilir. (Salataya tam salatalık ve yarım domates doğrandığı ifade edilerek ya da çocuğa "Bana tam domates, yarım salatalık verir misin?" denerek vb. )



## Miktar

### BOŞ-DOLU BARDAK

#### KAVRAMLAR

Miktar, Boş, Dolu

#### KAZANIM

- Miktar ifade eden kavramları söyler.
- Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Miktar ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı “Boş-Dolu Bardak” Etkinliği 1, 2
- Çocuklara yetecek miktarda çerez
- Çocuk sayısı kadar küçük boy karton ya da plastik bardak
- 1 adet şeffaf kavanoz
- Çocuk sayısı kadar kurşun kalem

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Derse başlamadan önce çocuklara yetecek miktarda çerez, şeffaf cam ya da plastik kavanoza doldurularak hazır edilir.

#### SÜREÇ

1. Öğretici aşağıdaki yönerge ile derse giriş yapar:

*“Çocuklar şu an sınıfımızın içindeyiz. Yani sınıfımız dolu. Sizler evlere dağılınca sınıfta kimseler kalmaz. O zaman da sınıfımız boş olur. Suluğunuzda su varken dolu olur, siz o suyu lıkır lıkır içip bitirdiğinizde suluğunuz boş olur.”*

2. Ardından öğretici çocuklardan boş ve dolu olan şeylerle ilgili örnekler vermelerini ister. Gerekirse çocuklara ipuçları vererek rehberlik eder.
3. Çocukların örnekleri dinlendikten sonra öğretici çerezle dolu olan kavanozu tüm çocukların görebileceği bir yere koyar ve *“Evet çocuklar, sınıfımızda çerezle dolu kocaman bir kavanoz var.”* der.
4. Ardından çocuklara boş bardakları *“Şimdi de sizlere boş bardaklar dağıtacağım.”* diyerek sırayla dağıtır.
5. Öğretici çocuklara *“Şimdi boş olan bardaklarınızı çerezle dolduracağım.”* der ve aşağıdaki yönerge ile devam eder.

*“Çocuklar şimdi ben çerezle dolu olan kavanozun yanına gideceğim. Sizler de sırayla boş bardağınızı alıp benim yanıma geleceksiniz. Yanıma gelince kapıyı çalıyor gibi yapıp şu tekerlemeyi söyleyeceksiniz:*

*Öğretmenim öğretmenim  
Boş bardağımı doldur isterim*

*Sen bardağı doldurunca  
Hemen yerime geçerim.*

6. Öğretici sıranın hangi çocuktan başlamasını istiyorsa o çocuğun ismini söyleyerek yanına davet eder. Çocuk kapı çalma hareketini yapmayı unutursa hatırlatır ve tekerlemeyi söylerken zorlanırsa önce kendi söyler ardından çocuğun tekrar etmesini ister. Çocuk tekerlemeyi bitirince bardağını çerezle doldurur ve

*Sevgili öğrencim  
Boş bardağını çerezle doldurdum senin  
Haydi yerine geç de  
Diğer arkadaşın gelsin  
tekerlemesini söyleyerek çocuğu yerine uğurlar.*

7. Öğretici yerine gönderdiği çocuklara çerezlerini yiyebileceklerini söyler ve tüm çocukların bardağını doldurana kadar devam eder.
8. Tüm çocuklara çerez verildikten sonra öğretici çocuklar için hazırlanmış olan Etkinlik Kitabı'ndaki "Boş-Dolu Bardak" Etkinliğini açmalarını sağlar.
9. Öğretici çocuklara kurşun kalemelerini verir. Etkinlik 1'de boş olan nesnelere, etkinlik 2'de dolu olan nesnelere daire içine almalarını ister. Çocuklar etkinliği yaparken çerezlerini yemeye devam edebilirler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Çerez yerine sağlıklı olan farklı atıştırmalıklar da kullanılabilir.
- Çekirdek gibi kabuklu çerezler yerine leblebi, fındık, kuru üzüm gibi kabuksuz olanlar tercih edilmelidir.
- Çerezler ya da atıştırmalıklar belirlenirken herhangi bir çocuk için alerjik reaksiyona sebep olmamasına özen gösterilmelidir.
- Bardakların küçük boy seçilmesi kolay doldurulabilmeleri ve çocukların bitirebilmeleri açısından önemlidir.
- Tekerlemeyi hatırlamayan çocuklara destek olunur, eksik ya da hatalı söyleyen çocuğa müdahale edilmeden bardağı doldurulur.
- Gerekirse etkinliğe başlamadan çocuklara tekerleme birkaç defa hep bir ağızdan tekrar ettirilebilir.

### DEĞERLENDİRME

- Boş bir çanta mı daha ağırdır yoksa dolu bir çanta mı?
- Size bardakları ilk verdiğimde boş muydu dolu muydu? İçine çerez doldurunca ne oldu? Siz çerezleri bitirdikten sonra ne oldu?

# Miktar

## TERAZIYLE ÖLÇÜYORUM

### KAVRAMLAR

Miktar, Ağır, Hafif

### KAZANIM

- Miktar ifade eden kavramları söyler.
- Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Miktar ifade eden kavramları günlük hayatta kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Teraziyle Ölçüyorum" Eki
- Etkinlik Kitabı "Teraziyle Ölçüyorum" Etkinliği
- 1 adet elbise askısı
- 2 adet karton bardak
- 2 m yün ip
- 1 adet elma
- 1 adet silgi
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- 5 lt dolu su şişesi
- 0.5 lt dolu su şişesi

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Dersten önce aşağıda yer alan görsel doğrultusunda elbise askısı ve bardaklardan terazi hazırlanır.



## SÜREÇ

1. Öğretici sınıfa 5 ve 0.5 lt dolu olan su şişeleri ile gelir ve sınıfın ortasına bırakır.
2. Çocukları sınıfın ortasına davet eder. Çocuklara sırayla önce 5 lt sonra da 0.5 lt olan şişeleri kaldırmaya çalışmalarını söyler.
3. Tüm çocuklar bunu deneyimlerken öğretici aşağıdaki soruları sorarak ağır hafif kavramlarına vurgu yapar:
  - Hangi şişeyi kaldırmak daha zor?
  - Hangi şişe daha ağır?
  - Hangi şişe daha hafif?
4. Ardından çocukları yerlerine alır ve Öğretici Kitabı ekinde yer alan resimleri göstererek aşağıdaki soruları sorar:
  - Daha önce bir karpuzu kaldırmayı denediniz mi? Ağır mıydı, hafif miydi?
  - Peki bir çileği elinize aldınız mı? Ağır mıydı, hafif miydi?
  - Çilek mi daha ağırdı yoksa karpuz mu?
  - Bir fil mi daha ağırdır yoksa bir uğur böceği mi?
  - Bisiklet ve kamyonun hangisi daha hafiftir?
5. Sorular üzerine konuşulduktan sonra öğretici çocuklara *"Evet çocuklar, bizler de bugün sınıfımızda bulunan ağır ve hafif nesnelere bulacağız, hazır mısınız?"* der ve önceden hazırlanmış olduğu teraziye çocuklara göstererek onun bir ağırlık ölçme aleti olduğunu söyler.
6. Ardından teraziye sınıfta uygun bir yere asar.
7. Daha sonra terazinin bir kefesine elma diğer kefesine küçük bir silgi konur ve ağır olan nesnenin olduğu kefenin aşağıya indiği, hafif olan nesnenin bulunduğu kefenin yukarı kalktığı vurgulanarak ağır ve hafif kavramları pekiştirilir.
8. Öğretici çocuklardan sınıftaki çeşitli nesnelere getirerek teraziye koymalarını ve tartmalarını ister. Sınıftaki ağır ve hafif nesnelere çocuklara söyler. (Kalem, silgi, lego, top vb.)
9. Tüm çocuklar terazide nesnelere tartmayı deneyimledikten sonra öğretici çocuklardan yerlerine oturmalarını ister ve çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Teraziyle Ölçüyorum" etkinliğini açmalarını sağlar.
10. Öğretici etkinlik sayfasındaki terazinin aşağıda olan yeşil kefesine ve yukarıda olan sarı kefesine dikkat çekerek çocuklara şu soruyu sorar:  
*"Çocuklar sizce aşağıda olan yeşil kefedeki ağır nesnelere mi vardır hafif nesnelere mi?"*
11. Öğretici çocukların cevaplarını dinler, gerekirse ağır olan nesnelere aşağıda olan kefedeki hafif olanların ise yukarıda yer alan kefedeki bulunacağını kendisi de vurgular.
12. Öğretici çocuklara makas ve yapıştırıcıları dağıtır, önce sayfanın alt kısmındaki nesnelere işaretli yerden kesmelerini ister. Ardından ağır olan nesnelere terazinin aşağıda olan yeşil kefesine hafif olan nesnelere ise yukarıda olan sarı kefesine yapıştırmalarını ister.

## ÖĞRETİCİYE NOT

- Sınıfa çilek ve bütün bir karpuz getirilerek çocukların ağır ve hafif kavramını deneyimlemesi sağlanabilir ve etkinlik sonrasında meyveler çocuklara ikram edilebilir.

## Miktar

### TERAZIYLE ÖLÇÜYORUM

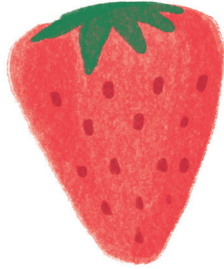
- Şişeleri kaldırmaya çalışırken çocukların ağır şişe için kendilerini zorlamadıklarından emin olunmalıdır.

### DEĞERLENDİRME

- Sizce ağaçtaki elmalar taş gibi ağır olsaydı nasıl olurdu?
- Arabalarımız tüy gibi hafif olsaydı nasıl olurdu?
- Odanızdaki/evinizdeki en ağır şey nedir?
- Odanızdaki/evinizdeki en hafif şey nedir?

### AİLE KATILIMI

Çocuklarla elbise askısıyla ve karton bardaklar kullanılarak bir terazi yapılması ve evdeki nesnelerin tartılması önerilebilir.



### KAVRAMLAR

Miktar, Az, Çok

### KAZANIM

- Miktar ifade eden kavramları söyler.
- Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Miktar ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Tavşan Pamuk'un Balonları" Etkinliği
- Yarım kilo nohut, fasulye ya da pirinç
- 2 adet kase
- 1 adet kaşık
- Çocuk sayısı kadar parmak boyası

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

-

### SÜREÇ

1. Öğretici iki adet boş kâseyi tüm çocukların görebileceği bir yere koyar ve getirmiş olduğu bakliyatı (nohut, fasulye vb.) çıkarır.
2. Tüm çocukların görebileceği şekilde kâselerden birine üç kaşık bakliyat koyar. Diğer kâseyi ise taşacak kadar bakliyatla doldurur.
3. Öğretici çocuklara "Hangi kâsede az hangi kâsede çok bakliyat var?" diye sorar.
4. Çocuklardan yanıtları aldıktan sonra bir eline üç adet diğer eline 8 adet kalem alarak çocuklara hangi elinde daha az kalem olduğunu sorar.
5. Öğretici çevresinden az ve çok kavramlarına örnekler verir ve çocuklardan da örnek vermelerini ister. (Ör: "Otobüslerde bazen çok yolcu bazen de az yolcu olur." veya "Buzdolabında bazen çok yumurta bazen de az yumurta olur." gibi)
6. Öğretici çocuklardan da bunlara benzer örnekler dinledikten sonra "Çocuklar size bir hikâye anlatacağım. Hikâyemizin adı "Tavşan Pamuk'un Balonları" der ve hikâyeyi anlatmaya başlar.

Zamanın birinde güzel mi güzel bir orman varmış. Bu ormanda birçok hayvan yaşarmış. Bu hayvanlardan biri de bembeyaz tüyleriyle sevimli mi sevimli bir tavşan olan Pamuk'muş. Pamuk'un ormanda bir sürü arkadaşı varmış. Bir gün ormandaki hayvanlar şenlik yapmaya karar vermişler. Bu şenliğin hazırlıkları için her hayvana bir görev verilmiş. Bazıları şenlikte yenilecek yemekleri, bazıları çalınacak şarkıları bazıları da şenlik için gereken eşyaları ayarlayacakmış. Ormanın kralı olan aslan Tavşan Pamuk ve arkadaşı Fil Haki'yi yanına çağırarak "Pamuk ve Haki size şenlik için görev vereceğim. Haki sen şenlikte kullanılacak sandalyeleri balonla süsleyeceksin. Pamuk sen de ağaçlara balonlar bağlayacaksın." demiş ve onlara balon dolu iki kutu vermiş. Haki ve

## Miktar

### TAVŞAN PAMUK'UN BALONLARI

Pamuk bu göreve çok sevinmişler. Hemen şenlik alanına gitmişler. Ellerindeki balon dolu kutuları açmışlar. Şişirmek için balonları çıkarmışlar. Haki balonlarını saymış.

1-2-3-4-5-6-7

Sonra da Pamuk balonlarını saymış.

1-2-3

Pamuk üzülmüş. Haki, arkadaşına neden üzüldüğünü sormuş. "Bende 3 balon sende ise 7 balon var. Benim balonlarım az seninkiler çok. Ben bu kadar az balonla ağaçları süsleyemem ki!" demiş Pamuk.

Haki "Üzülme Pamuk" demiş. "Ben seninle balonlarımı paylaşırım. O zaman sende de ağaçları süsleyecek çok balon olur."

Pamuk bunu duyduğuna çok sevinmiş. Haki'ye sarılıp teşekkür etmiş. Beraber şenlik alanını bir güzel süslemişler. Akşam da hep beraber şenlikte çok eğlenmişler.

7. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorar:

- Kimin balonları çokmuş?
- Kimin balonları azmış?
- Pamuk neden üzülmüş?
- Haki arkadaşına nasıl yardım etmiş?

8. Soruların yanıtları dinlendikten sonra öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki "Tavşan Pamuk'un Balonları" etkinliğini açmalarını sağlar. Parmak boyalarını çocuklara dağıtır ve balonların iplerinin ucuna parmaklarını boyaya batırıp baskı yaparak balonlar yapmalarını ister.

9. Baskı işlemi bittikten sonra öğretici hangi balonların az hangilerinin çok olduğunu tekrar vurgulayarak etkinliği sonlandırır ve çocuklar sırayla ellerini yıkamaya gönderilir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Parmak boyalar her öğrenci için temin edilemiyorsa yan yana oturan iki ya da üç öğrenci için bir parmak boyası ayarlanabilir.
- Kâselere bakliyat haricinde başka şeyler de doldurulabilir.
- Kavramları somutlaştırmak adına çocuklara uygulamalı olarak farklı örnekler de gösterilebilir. (Bardağa az su ve çok su doldurmak, kalemiğe az kalem ve çok kalem koymak gibi)
- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

### DEĞERLENDİRME

- Kursa geldiğin yolda az ağaç mı var çok ağaç mı var?
- Evinizdeki çöp kovasına en çok ne atılıyor?
- Sınıfımızda en çok hangi renk var?
- Sınıfımızda kızlar mı daha çok erkekler mi?

### KAVRAMLAR

Miktar, Parça, Bütün

### KAZANIM

- Miktar ifade eden kavramları söyler.
- Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Miktar ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Parçaları Bütünleştiriyorum" Etkinliği
- 1 adet parçaları sökülüp takılabilen bir oyuncak
- Çocuk sayısı kadar A4 fon kartonu
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Oyuncak parçalara ayrılarak boş bir kutunun içine konulur.

### SÜREÇ

1. Öğretici oyuncak parçalarını koyduğu kutu ile derse giriş yapar ve çocuklara "Sizce bu kutunun içinde ne olabilir?" diye sorar. (Kutuyu sallayarak seslerden de tahminde bulunmalarını sağlar.)
2. Öğretici çocuklardan yanıtları aldıktan sonra kutuyu açar ve oyuncak parçalarını masanın üzerine dökerek çocuklara tekrar bunun ne olabileceğini sorar.
3. Yanıtları aldıktan sonra çocuklara ne oyuncak olduğu hakkında bilgi verir ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*"Çocuklar masanın üzerinde birden fazla oyuncak parçası var. Benim bu oyuncak parçalarını birleştirip bütün hâline getirmem gerekiyor. Siz daha önce hiç parçaları birleştirip bir bütün elde ettiniz mi?"*
4. Çocukların yanıtlarını dinledikten sonra parçaları çocuklara göstererek sayar. Kaç parça olduğunu söyler ve parçaları birleştirir. Bütün hâlini göstererek "Ne kadar güzel bütün bir oyuncak elde ettik değil mi?" der.
5. Ardından çocuklara "Size bir hikâyeye anlatacağım ama bu hikâyenin sadece bir parçasını hatırlıyorum hikâyemi bir bütün hâle getirip tamamlamam için bana yardımcı olur musunuz?" diye sorar ve hikâyeyi anlatmaya başlar:

Bir varmış bir yokmuş. Çiftliğin birinde sarı renkli güzel bir inek varmış. Bu ineğin de güzel mi güzel küçük bir buzağısı varmış. Buzağının ismi, rengi annesi gibi sarı olduğu için Sarıkızmış. Sarıkız çok meraklı bir buzağıymış. Hep çiftliğin etrafında ne olduğunu merak edermiş. Bir gün çiftlikten dışarı çıkıp gezmek istemiş. Uzaklaşmış uzaklaşmış ve kaybolduğunu zannedip

## Miktar

### PARÇALARI BÜTÜNLEŞTİRİYORUM

çok korkmuş. Sarıkızın annesi buzağıyı göremeyince merak etmiş. Tam da o sırada uzaktan yavrusu sarıkızın sesinin geldiğini fark etmiş....

6. Öğretici “Çocuklar hikâyenin burasına kadar hatırlıyorum gerisini hatırlayamıyorum. Sizce gerisinde ne olmuş olabilir?” diye sorar. Çocukların fikir üretmelerine rehberlik eder. “Ne olmuş?”, “Nasıl olmuş?”, “Sonra ne demiş olabilir?” vb. sorularla çocuklara ipuçları vererek hikâyenin tamamlanmasını sağlar. Tamamlanan hikâyeyi öğretici tekrar anlatır.
7. Ardından öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Parçaları Bütünleştiriyorum” etkinliğini açıp buradaki boyama sayfasını istedikleri renk ile boyamalarını daha sonra boyadıkları resmi çizgi olan yerlerden kesmelerini söyler. 5 parça olmuş kağıdı alttaki sayılara göre bütün hâle getirmelerini ister. Ardından aşağıdaki soruları yönlendirir:
  - Anne ineğin başı kaçınıcı parçadadır?
  - Yavru ineğin kuyruğu kaçınıcı parçadadır?
  - Yapbozumuz kaç parçadan oluşuyor?
8. Öğretici tamamlanmış resimleri sınıf panosunda sergileyerek etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

### DEĞERLENDİRME

- Beş parçaya ayrılmış bir oyuncakçı mı bütün hâline getirmek daha kolaydır yoksa üç parçaya ayrılmış bir oyuncakçı mı?
- Sınıfımızda parçalara bölünüp tekrar bütün hâline getirilebilen neler var?

### KAVRAMLAR

Miktar, Tek, Çift

### KAZANIM

- Miktar ifade eden kavramları söyler.
- Miktar ifade eden kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Miktar ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Tek-Çift" Eki
- Etkinlik Kitabı "Tek-Çift" Etkinliği
- 2 adet dil çubuğu
- Çocukların kursta kullandığı panduflar
- Telefon/ Bilgisayar/ TV/ Hoparlör

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı "Tek-Çift" etkinliğindeki görseller kesilerek dil çubuklarına yapıştırılır.

### SÜREÇ

1. Öğretici elinde önceden hazırladığı tek ve çift ayakkabı görselleriyle sınıfa girer. İki görseli çocuklara göstererek aralarında ne fark olduğunu sorar.
2. Çocuklardan yanıtları dinler ve gerekirse resimlerden birindeki ayakkabının tek, diğerinin çift olduğunu bulduracak ipuçları verir.
3. Ardından öğretici çocuklara sınıftaki tek ve çifti olan nesnelere buldurur.
4. Öğretici "*Çocuklar şimdi sizinle eğlenceli bir oyun oynayacağız.*" der ve oyuna geçer.  
OYUN: Öğretici çocukların panduflarını çıkartıp sınıfın ortasına koymalarını ister.
  - Sözsüz bir müzik açılır.
  - Çocuklar ayakkabıların etrafında döner.
  - Çocuklardan müzik durunca ayakkabılarının tekini bulmalarını ve masanın üzerine koymalarını ister.
  - Müzik durdurulur çocuklar ayakkabılarının tekini bulup masanın üzerine koyar.
  - Müzik devam ettirilir. Çocuklar ayakkabının etrafında tekrar dönmeye başlar.
  - Ardından müzik tekrar durdurulur. Bu sefer çocuklardan, ayakkabılarının çiftini bulup diğer ayakkabının yanına koymalarını ister.
  - Oyun sonunda çocuklar alkışlanır.
5. Ardından öğretici çocukları masalara oturtur ve Etkinlik Kitabı "Tek -Çift" etkinliğine geçer. Çocuklardan çifti olan nesnelere bulmalarını ve aynı renklere boyamalarını ister.

## Miktar

### TEK-ÇİFT

#### ÖĞRETİCİYE NOT

Tek-çift konusunda farklı oyunlardan da yararlanılabilir. (Müzik açılır. Öğretici müziği durdurup tek ya da çift komutu verir. Tek komutu verildiğinde çocuklar tek başlarına kalır. Çift komutu verildiğinde çocuklar bir arkadaşlarının elini tutarak çift olurlar.)

#### DEĞERLENDİRME

- Vücudumuzda çift olan organlarımız hangileridir?
- Vücudumuzda tek olan organlarımız hangileridir?
- Sence güneş tek mi, çift mi?

#### AİLE KATILIMI

Çocukla evdeki tek ve çift nesnelerin bulunacağı bir oyun oynanması önerilebilir.



## KAVRAMLAR

Yön, Mekân, Konum, İçinde-Dışında

## KAZANIM

- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.
- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.

## ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Elma Kurdu" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar minder
- Çocuk sayısı kadar boya kalemi seti

## ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Dersten önce minderler ile sınıfın ortasına tüm çocukların sığabileceği şekilde bir çember oluşturulur.

## SÜREÇ

1. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorarak derse başlar:
  - Kimler elma sever?
  - Elma hangi renklerde olur?
  - Siz en çok hangi renkte elmayı seversiniz?
2. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra öğretici de hangi renk elmayı sevdiğini belirtir.
3. Ardından öğretici çocuklara "Bizim gibi elmayı çok seven birisi daha var, sizce bu kimdir?" diye sorar.
4. Öğretici çocukların tahminlerini dinledikten sonra "Elma kurtları da elmayı çok sever çocuklar. Onlar elmaların içinde yaşarlar. Hadi sizinle beraber bir elma kurdu olalım." diyerek çocukları dersten önce minderlerle hazırladığı çemberin yanına getirir.
5. Ardından öğretici çemberi göstererek aşağıdaki yönerge ile devam eder:

"Çocuklar minderlerle oluşturduğumuz şekli kocaman bir elma gibi düşünün. Sizler de elma kurtlarıdır. Şimdi elma kurdu tekerlemesini okuyacağım. Ben tekerlemeyi söylerken "içinde" dediğimde siz minderlerin üzerinden atlayarak çemberin içine gireceksiniz, ben "dışında" dediğimde yine minderlerin üzerinden atlayarak dışına çıkacaksınız."
6. Öğretici oyunu başlatır ve elma kurdu tekerlemesini ritimli bir şekilde okumaya başlar. Gerekirse ilk oyunda çocuklara ne zaman elmanın içine ne zaman dışına çıkacaklarına dair yönerge verir.

### ELMA KURDU

Bir küçücük elma kurdu  
Yolda giderken bakın ne buldu  
Bir elma hem de içi sulu sulu

## Yön-Mekân-Konum

### ELMA KURDU

Girdi elmanın içine (Çocuklar çemberin içine girer.)

Yedi onu katur kutur

Doyunca karnı, çıktı hemen dışarı (Çocuklar çemberin dışına çıkar.)

Bazen elmanın içinde (Çocuklar çemberin içine girer.)

Bazen elmanın dışında (Çocuklar çemberin dışına çıkar.)

Dururmuş acıkınca.

7. Öğretici ders süresini ve çocukların dikkatini göz önünde bulundurarak tekerlemeyi birkaç kez tekrar ederek oyunu oynatır.
8. Ardından çocuklara yerlerine geçmelerini söyler. Boya kalemlerini dağıtır ve çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Elma Kurdu" etkinliğini açmalarını sağlar. İçinde kurt olan elmayı kırmızıya, dışında kurt olan elmayı ise yeşile boyamalarını söyler ve boyama bittikten sonra bu kağıtları panoda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Oyun oynanırken çocukların birbirlerine zarar vermemeleri için gerekli önlemler alınmalıdır.
- Çember oluşturmak için minder haricinde herhangi başka bir nesneden de yararlanılabilir. (Büyük legolar, oyuncak arabalar vb.)

### DEĞERLENDİRME

- Kalemliğinin içinde hangi renk kalemler var?
- Sınıfımızın içinde neler var?
- Sınıfımızın dışında neler var?

### KAVRAMLAR

Yön, Mekân, Konum, Altında-Üstünde

### KAZANIM

- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.
- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Tık Tık Teyze" Etkinliği
- 1 adet oyuncak araba
- 1 adet oyuncak bebek
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti
- Çocuk sayısı kadar küçük top

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Sandalyeler ortası olabildiğince geniş olacak şekilde çember şeklinde dizilir. Oluşturulan çemberin ortasındaki boşluğa bir sandalye konulur. Sandalyenin üzerine oyuncak bebek, altına araba konularak sınıf ders öncesinde hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici çocukları çember şeklinde hazırladığı oturma alanına davet eder. Tüm çocuklar oturduktan sonra çocuklara aşağıdaki soruları sorar:
  - Çocuklar ortadaki sandalyenin üzerinde ne görüyorsunuz?
  - Sandalyenin altında ne görüyorsunuz?
2. Soruların yanıtları dinlendikten sonra öğretici "Evet çocuklar bebek sandalyenin üstünde, araba sandalyenin altında." diyerek altında-üstünde kavramlarını pekiştirir.
3. Ardından çocuklara kimlerin apartmanda yaşadığını sorar ve "Çocuklar apartmanlarda da bazı komşularımız bizim üstümüzdeki dairede, bazıları da altımızdaki dairede oturur." der.
4. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları yönlendirir:
  - Peki çocuklar sizin alt katınızda oturan komşunuz var mı? Adını biliyor musunuz?
  - Üst katınızda oturan komşunuz var mı? Adını biliyor musunuz?
5. Soruların yanıtları alındıktan sonra öğretici "Şimdi size Bilal ile alt katında oturan komşusu Neriman Teyze'nin komik bir hikâyesini okuyacağım." der ve hikâyeye başlar:

#### TİK TİK TEYZE

Bilal güzel bir bahçesi olan iki katlı şirin bir apartmanın üst katında oturuyordu. Alt katlarında tık tık teyze yaşırdı. Bu ismi ona Bilal vermişti. Çünkü Neriman Teyze Bilal'in annesinden bir şey isteyeceği zaman merdivenleri çıkmakta zorlanıyor diye evinin tavanına oklavayla tık tık vururdu. Bilal'in annesi sesi duyunca balkona çıkardı, Neriman Teyze'ye ne istediğini sorardı. Neriman Teyze bazen biraz şeker, bazen tuz, bazen de un isterdi. Bilal'in annesi Neriman Teyze'nin istediği şeyi ucuna ip bağlı olan bir sepete koyar ve alt kata sallandırır. Bilal de sepeti alt kata sallandırmayı çok severdi.

Yine bir gün alt kattaki Neriman Teyze tavana oklavayla tık tık vurdu. Bilal balkona çıktı. "Efendim Neriman Teyze" dedi. Neriman Teyze Bilal'e: "Oğlum bana bir bardak şeker verir misin? Kek yapacağım." dedi. Bilal hemen mutfığa koştu. Bir bardağa şekeri doldurup sepete koydu. Sepeti alt kata salladı. Neriman Teyze Bilal'e teşekkür etti.

Aradan biraz zaman geçince Neriman Teyze tekrar üst kata tık tık vurdu. Bilal hemen balkona koştu. Neriman Teyze "Sepeti tekrar alt kata sallandır da size yaptığım kekten vereyim oğlum." dedi. Bilal hemen koşup sepeti alt kata salladı. Neriman Teyze yaptığı güzel kekten bir tabak sepete koydu. Bilal sepeti heyecanla yukarı çekti. Tabağı alıp içeri fırladı.

"Anne Neriman Teyze bize kek gönderdi." dedi ve kekten kocaman bir ısırık aldı. Oda ne! Kekin tadı çok tuhaftı. "Anne bu kekin tadı çok tuhaf." dedi. Annesi hemen kekin tadına baktı.

"Aaa! Oğlum bu kek tatlı değil ki tuzlu." dedi. O arada kapı çaldı. Neriman Teyze merdivenleri zar zor çıkıp üst kata gelmişti. Yüzünde kocaman bir gülümsemeye: "Kekin tadına şimdi baktım. Tuzlu olmuş bu kek. Bilalciğim, yavrum sen bana şeker yerine tuz vermişsin yahu." dedi. Bu olaya hep beraber güldüler. Daha sonra Bilal'in annesi yeniden bir kek yaptı ve oturup beraberce afiyetle yediler.

6. Öğretici hikâyenin ardından aşağıdaki soruları sorar:

- Binanın üst katında kim oturuyormuş?
- Binanın alt katında kim oturuyormuş?
- Alt katta oturan Neriman Teyze bir şey isteyeceği zaman üst kattakileri nasıl haberdar ediyormuş?

7. Ardından "Altında-Üstünde" oyununu oynamak için öğretici çocuklara topları dağıtır ve aşağıdaki yönergeyi okur:

*"Çocuklar şimdi sandalyenizden kalkın ve sandalyeye dönük bir şekilde oturun. Şimdi ben size "altında" deyince elinizdeki topu sandalyenin altına koyacaksınız. Ben size "üstünde" deyince de topu alıp sandalyenin üstüne koyacaksınız. Hazır mısınız?"*

8. Öğretici deve-cüce formatında bu oyunu çocukların ilgileri ve ders süresini dikkate alarak bir süre oynatır.

9. Ardından öğretici çocukları normal sınıf düzeninde yerlerine alır. Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki "Tık Tık Teyze" etkinliğini açmalarını sağlar. Öğretici çocuklardan üst katta oturan Bilal'i kesip üst kata, alt katta oturan Neriman teyzeyi kesip alt kata yapıştırılmalarını ister ve etkinliği tamamlar.

#### ÖĞRETİCİYE NOT

- Altında-üstünde oyunu için çocuklara top yerine başka nesne de verilebilir.
- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Sizce bulutların üstünde neler vardır?
- Sizce toprağın altında neler vardır?
- Hikâyede en sevdiğiniz bölüm neresiydi?

## Yön-Mekân-Konum

### YAKIN-UZAK

#### KAVRAMLAR

Yön, Mekân, Konum, Yakın-Uzak

#### KAZANIM

- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.
- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Yakın-Uzak" Etkinliği
- 10 adet kırmızı lego
- 10 adet yeşil lego
- Boş bir kutu
- Çocuk sayısı kadar yeşil ve kırmızı boya kalemi
- 3 adet masa

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Sandalyeler ders öncesinde çember şeklinde hazırlanır.

#### SÜREÇ

1. Öğretici çocukların önceden çember şeklinde hazırlamış olduğu sandalyelere oturmalarını sağlar ve çocuklara aşağıdaki soruları sorar:
  - Yakınızda oturan arkadaşlarının adı ne?
  - Sana en uzakta oturan arkadaşının adı ne?
  - Evinizin yakınında neler var?
  - Evinizin yakınında bir park var mı?
  - Sınıfta şu an sizden uzakta olan şeyler neler?
2. Çocukların yanıtları dinlendikten sonra öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki "Yakın-Uzak" etkinliğini açmalarını sağlar. Çocuklardan yakın olan nesnelere yanındaki kutucuğu yeşile, uzak olan nesnelere yanındaki kutucuğu kırmızıya boyamalarını ister.
3. Boyamalar bittikten sonra öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukları sınıfın boş bir alanında toplar ve çocuklara yakın bir mesafeye bir masa, uzak bir mesafeye de başka bir masa koyar. Üçüncü masayı ise çocukların yanına koyarak yeşil ve kırmızı legoları karıştırarak doldurduğu kutuyu bu masanın üzerine bırakır.
4. Ardından çocukların tek sıra hâlinde dizilmelerini ister ve aşağıdaki yönergeyi okur:

*"Sevgili çocuklar. Önünüzdeki masanın üzerindeki kutuda yeşil ve kırmızı legolar var. Şimdi tek sıra hâlinde herkes bu kutudan istediği renkte bir lego alacak. Yeşil renk lego alan onu yakındaki masaya bırakacak. Kırmızı renk lego alan ise onu uzaktaki masaya bırakacak. Legoyu masaya bırakan koşarak gelip sıranın en arkasına geçecek."*

5. Öğretici bir kez canlandırarak oyunun nasıl oynanacağını gösterir.
6. Ardından ilk çocuk ile oyunu başlatır. Çocuk legoyu doğru masaya bırakması için gerekirse desteklenir. Çocuk legoyu bırakarak sıranın en arkasına geçince öğretici diğer çocuğu gönderir.
7. Öğretici bu şekilde tüm çocukların oyunu oynamasını sağlar.
8. Öğretici ders süresi boyunca oyunu tekrar oynatarak kavramların pekişmesini sağlar.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Lego yerine, yakın masaya arabalar, uzak masaya bebekler konulabilir. Ya da nesnelere değiştirilebilir.
- Legoların renkleri isteğe göre değiştirilebilir.
- Oyun oynanırken sözsüz müziklerden faydalanılabilir.
- Çocukların yarıştırmadığından emin olunmalıdır. Gerekirse yavaş olmaları için uyarılabilir.

### DEĞERLENDİRME

- Yakın yere gidince mi daha çok yoruluruz uzak yere gidince mi?
- Uzak yerlere kolay gidebilmek için hangi araçları kullanabiliriz?

## Yön-Mekân-Konum

### UÇ UÇ KELEBEK

#### KAVRAMLAR

Yön, Mekân, Konum, Sağ, Sol, Yukarı, Aşağı

#### KAZANIM

- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.
- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Uç Uç Kelebek" Eki
- Etkinlik Kitabı "Uç Uç Kelebek" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Derse başlamadan önce Öğretici Kitabı ekinde yer alan kelebek görseli kesilerek kukla hazır hâle getirilir.

#### SÜRECİ

1. Öğretici parmaklarına kelebeği takar ve elini arkasına saklar.
2. Öğretici çocuklara "Çocuklar bugün sizinle tanıştırmak istediğim birisi var." der.
3. Ardından kelebeğin olduğu elini çocuklara göstererek kelebeği konuşurur:  
*"Merhaba çocuklar ben Fıfır. Bugün sizinle tanışmak için çok uzaklardan kanat çırpıp çırpıp geldim. Yolda öğrendiğim bir tekerlemeyi sizinle paylaşmak istiyorum. Önce beni dinleyin sonra hep beraber bir oyun oynayalım."*
4. Öğretici kelebeği seslendirmeye devam ederek aşağıdaki tekerlemeyi okur. Tekerlemeyi okurken parmağındaki kelebeği sözlere göre hareket ettirir:  
"Uç uç kelebek  
Bir sağa, bir sola,  
Yukarıya, aşağıya  
Uç uç kelebek."
5. Tekerlemenin ardından öğretici çocukları sınıfın boş bir alanına davet eder, çocuklardan çember olmalarını ister.
6. Öğretici çemberin ortasına geçer, çocukların arasındaki mesafeyi biraz açarak aşağıdaki yönergeyi okur:  
*"Sevgili çocuklar. Şimdi küçük bir oyun oynayacağız. Kelebek Fıfır size yine tekerlemeyi okuyacak ama bu defa o sağ dediğinde siz sağa bir adım atacaksınız, sol dediğinde sola bir adım atacaksınız, yukarı dediğinde yerinizde zıplayacak ve aşağı dediğinde oturacaksınız."*

7. Öğretici yönergeyi verirken sağ-sol-yukarı-aşağı kavramlarında yapılacakları canlandırarak çocuklara gösterir. Gerekirse birkaç tekrar ile çocukların öğrenmesi sağlanır.
8. Ardından öğretici kelebeği seslendirerek tekerlemeyi okumaya başlar. Komutları çocukların hareketleri rahat yapabilmesi için yavaş yavaş söyler.
9. Öğretici dersin süresini ve çocukların dikkatlerini göz önünde bulundurarak oyunu birkaç defa oynatır.
10. Ardından çocuklardan yerlerine oturmalarını ister.
11. Öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki "Uç Uç Kelebek" etkinliğini açmalarını sağlar. Çocuklara boya kalemleri ve makaslarını dağıtır.
12. Çocuklardan öncelikle kitaptaki kelebeği diledikleri gibi renklendirmelerini ister ve boyama işlemi bittikten sonra kelebeği keserek hazırlamalarını söyler.
13. Tüm parmak kuklaları hazır edildikten sonra öğretici kendi parmak kuklasını da takar ve tekerlemeyi söyleyerek parmak kuklaları hareket ettirilir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Oyuna geçmeden önce sağ-sol kavramları sağ el ve sol el öğretilerek "sağ" deyince sağ el yönüne "sol" deyince sol el yönüne gidileceği şekilde öğretilebilir.
- Sağ ve sol kavramları öğretilirken aynadan yardım alınabilir.

### DEĞERLENDİRME

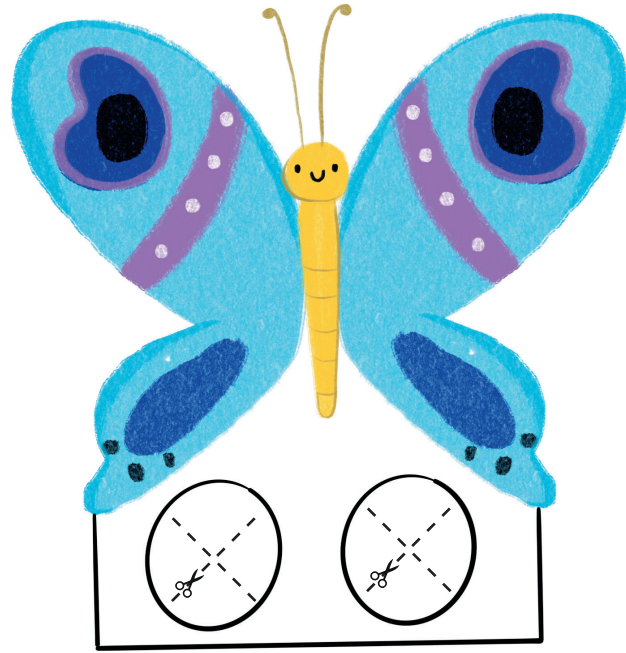
- Sınıfta sağında oturan arkadaşının ismi nedir?
- Yukarıya baktığımızda hangi hayvanları görebiliriz?
- Aşağı baktığımızda hangi hayvanları görebiliriz?

### AİLE KATILIMI

- Çocuklarla birlikte "sağ elimde beş parmak-sol elimde beş parmak" çocuk şarkısı söylenerek kavramların pekiştirilmesi önerilebilir.
- Çocuklarla uçan ve karada yaşayan hayvanlar gözlemlenerek aşağı-yukarı kavramlarının pekiştirilmesi önerilebilir.

# Yön-Mekân-Konum

UÇ UÇ KELEBEK



### KAVRAMLAR

Yön, Mekân, Konum, Ön, Arka, Sağ, Sol, Yukarı, Aşağı, Uzak, Yakın

### KAZANIM

- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.
- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Çocuk sayısı kadar sandalye
- Çocuk sayısından bir fazla küçük plastik top
- 1 adet sepet

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Sandalyeler 30-40 cm mesafelerle hilal şeklinde dizilir.
- Öğreticinin oturacağı sandalye tüm çocuklar görülebilecek şekilde yerleştirilir.
- Toplar sepete doldurularak hazır hâle getirilir.

### SÜRECİ

1. Öğretici çocukların sandalyelere yerleşmesini sağlar "*Çocuklar bugün sizinle yönlerle ilgili bir oyun oynayacağız.*" diyerek çocukların ellerine birer tane küçük top verir.
2. Kendi topunu da alarak yerine oturan öğretici çocukların kendisini dikkatle izlemelerini ve taklit etmelerini isteyerek aşağıdaki yönergeyi takip eder:  
Topu önüne uzatır ve "*Top önümdedir.*" der.  
Topu arkasına saklar ve "*Top arkamdadır.*" der.  
Topu sağ elinde tutarak "*Top sağ elimdedir.*" der.  
Topu sol elinde tutarak "*Top sol elimdedir.*" der.  
Topu yukarı kaldırarak "*Top yukarıdadır.*" der.  
Topu aşağı indirerek "*Top aşağıdadır.*" der.
3. Ardından öğretici "*Çocuklar şimdi küçük bir oyun oynayacağız. Ben yönleri söyleyeceğim siz de topu o şekilde tutacaksınız.*" der ve "*önümdedir-arkamdadır-sağ elimde-sol elimde- yukarıda-aşağıda*" kavramlarını karışık bir şekilde söyleyerek çocukların yönergeleri uygulamalarını sağlar. Yönergeleri önce yavaş söyleyip gittikçe hızlandırarak oyunu devam ettirir.
4. Ardından öğretici topları sepete kaldırır ve kavramları pekiştirmek için sandalyeleri kullanarak yeni bir oyun oynatır.
5. Çocukların kendisini dikkatle izlemelerini ve taklit etmelerini isteyerek aşağıdaki yönergeyi takip eder:  
Sandalyenin önüne geçer ve "*Sandalyenin önündeyim.*" der.  
Sandalyenin arkasına geçer ve "*Sandalyenin arkasındayım.*" der.

## Yön-Mekân-Konum

### SANDALYENİN NERESİNDE?

Sağ eli ile sandalyeyi tutar ve “*Sandalyeyi sağ elimle tuttum.*” der.  
Sol eli ile sandalyeyi tutar ve “*Sandalyeyi sol elimle tuttum.*” der.  
Sandalyenin yakınında durarak “*Sandalyenin yakınındayım.*” der.  
Sandalyeden uzaklaşarak “*Sandalyenin uzağındayım.*” der.

6. Ardından öğretici yönergeleri karışık bir şekilde vererek çocuklara oyunu birkaç defa oynatır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Bu etkinlik yön/mekân/konum ünitesini pekiştirmek maksadı ile hazırlanmıştır. Önce bu ünite için yazılmış diğer etkinlikler uygulanarak kavramlar çocuklara öğreilmeli ardından bu etkinlik pekiştirme maksatlı uygulanmalıdır.
- Oyun açık havada da oynanabilir.
- Çocuklar arasında herhangi bir tartışma yaşanmaması adına topların tek renk olmasına dikkat edilir.

### DEĞERLENDİRME

Öğretici çocukların kavramları öğrenip öğrenmediğini kısa bir oyun ile değerlendirebilir.  
Oyun: Öğretici sınıftan bir çocuğu seçer ve yönlerle ilgili bir komut vererek uygulamasını bekler.  
Sınıftaki tüm çocuklara birbirinden farklı yönergeler verilir.  
Ör: “*Ali sen önümde dur.*  
*Zeynep sen benden uzakta dur.*” gibi.

### KAVRAMLAR

Yön, Mekân, Konum, Sağ, Sol, İleri, Geri

### KAZANIM

- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları söyler.
- Yön, mekân, konum ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Yön, mekân, konum kavramlarını içeren yönergeleri uygular.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Çocuklara yetecek miktarda ince çubuk şeklinde kesilmiş havuç
- 1 adet tabak

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Havuçlar yıkanır, soyulur ve kesilerek dersten önce hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici çocukları çember şeklinde oturtur aşağıdaki bilmeceyi sorarak derse başlar.

*"Uzun kulaklı  
Pon pon kuyruklu  
Yumuşacık tüylü  
Koşar hızlı hızlı"*

2. Çocuklardan cevapları dinler ve cevabı bulamamaları hâlinde ipuçlarıyla çocuklara yardımcı olur.
3. Ardından öğretici *"Şimdi size tavşanlarla ilgili bir hikâyeye anlatacağım, daha sonra bu hikâyenin içindeki tavşanları canlandıracağız."* der ve hikâyeye başlar.

"Kocaman ağaçların, yemyeşil çayırların, tertemiz tatlı suların olduğu ormanda bir tavşan ailesi yaşamış. Anne tavşan, baba tavşan ve 3 tane de yavru tavşan. Yavru tavşanlar akşama kadar hiç yorulmadan, usanmadan bir ileri, bir geri, bir sağa, bir sola zıplar dururlarmış. Bir gün yine gün boyu hoplamışlar, zıplamışlar, oynamışlar, gülmüşler ve güneş batmak üzereyken yuvalarına koşmuşlar. Yavrularını bekleyen anne tavşan ve baba tavşan, çocuklarıyla minik bir oyun oynamaya karar vermiş. Yuvanın önünde baba tavşan ve anne tavşan çocuklarını karşılamış ve anne tavşan şöyle demiş:

"Evinize hoş geldiniz yavrularım, akşam yemeği hazır. Yeni toplanmış cıtır cıtır havuçlar." Baba tavşan, "Benim zıp zıp tavşanlarım, havuçlarınızı sakladım. Havuçlara ulaşmak için beni dikkatlice dinleyin ve ulaştığınız havuçları afiyetle yiyin." demiş.

Yavrular çok heyecanlanmış, "Biz hazırız babacığım, haydi başlayalım." demişler.

4. Öğretici, hikâyeyi burada keser ve sayışarak 3 yavru tavşan seçer. Çocukları, sınıfın uygun bir yerine koyduğu havuç tabağına ulaşmak için; sağ-sol, ileri-geri komutları ile yönlendirir:

*3 adım ileri zıpla,*

## Yön-Mekân-Konum

### HAYDİ ZIPLA

*Şimdi de 1 adım sağa,  
2 adım geriye zıpla,  
3 adım sola zıpla,  
2 adım ileri, 1 adım da geriye... gibi.*

5. Çocuklar havuç tabağına ulaşınca öğretici çocuklara birer dilim havuç verir. Ardından öğretici, "Bu 3 yavru tavşan havuçlara ulaştığına göre şimdi yeni 3 tavşan seçelim." der ve tüm çocuklar yavru tavşan olana kadar canlandırma devam eder.
6. Öğretici hikâyeyi anlatmaya devam eder. "Hikâyemizdeki tavşanların karnı doyduktan sonra mışıl mışıl uykuya dalmışlar." der ve hikâyeyi bitirir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Hikâyedeki tavşan sayısı artırılıp azaltılabilir.
- Yönergeler mekânın durumuna göre belirlenir.
- Havuç sevmeyen çocuklar için salatalık dilimleri de hazırlanabilir.
- Çocukların hazırbulunuşlukları göz önünde bulundurularak sadece ileri-geri komutları ile de oynanabilir.
- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

### DEĞERLENDİRME

- Havuçlara ulaşana kadar ileriye kaç kere zıpladın?
- Havuçlara ulaşana kadar geriye kaç kere zıpladın?
- Sağına baktığında neler görüyorsun?
- Soluna baktığında neler görüyorsun?

### KAVRAMLAR

Rakam, Sayı, Bir

### KAZANIM

- Birden dokuzaya kadar olan rakamları tanıyır.
- Rakamların yazılışını taklit eder.
- Söylenen sayı kadar nesneyi gösterir.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Bir ile Tanışma" Eki
- Etkinlik Kitabı "Bir ile Tanışma" Etkinliği
- 3 adet fon kartonu
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- 1 adet dil çubuğu
- Çeşitli süsleme malzemeleri  
(Parça evalar, pullar, ponponlar, düğmeler vb.)

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan 1 rakamı kesilerek dil çubuğuna yapıştırılır ve bir kukla elde edilir.
- Fon kartonlarının üzerine iki boyutlu 1 rakamı çizilir. İki boyutlu çizilen rakamın içi süs malzemeleri yapıştırılarak doldurulacaktır.

### SÜREÇ

1. Öğretici önceden hazırladığı "1" rakamı kuklasını konuşturmaya başlar:  
*"Merhaba çocuklar. Size kendimi tanıtmaya, sizlerle oyun oynamaya geldim. Benim adım Bir. Rakamların ilkiyim. Sayı saymaya benimle başlarsınız. 1-2-3 gibi.  
Uzun bir boyum, minicik de bir başım var. Beni daha önce hiç gördünüz mü?"*
2. Öğretici çocukların yanıtlarını dinler ve aşağıdaki soruları kuklayı seslendirerek sormaya devam eder:
  - Gökyüzünde kaç tane güneş vardır?
  - Yüzümüzde bir tane olan organımız hangisidir?
  - Geceleri gökyüzünde bir sürü yıldız ve bir tane de ne olur?
3. Öğretici kuklayı seslendirerek aşağıdaki yönergeyi okur ve kuklayı kaldırır:  
*"Cevaplarınız için size teşekkür ediyorum çocuklar. Sizinle tanıştığımaya çok memnum oldum. Artık gitmem gerekiyor. Hoşça kalın."*
4. Öğretici 3 adet fon kartonunu sınıfın ortasında uygun yerlere koyar. Çocukları 3 gruba bölerek her grubun kendi kartonunun yanında toplanmasını sağlar.

## Sayılar

### BİR İLE TANIŞMA

5. Ardından çocuklara yapıştırıcıları dağıtır ve süs malzemelerini çocukların ulaşabileceği şekilde ortaya dağıtır ve çocuklardan ilk önce parmaklarıyla "1" rakamının üzerinden gitmelerini sonra da içini grup çalışması ile çeşitli materyalleri yapıştırarak doldurmalarını ister.
6. Öğretici her çocuğun yanına sırayla giderek "Kartona 1 tane .... (süs malzemelerinden birinin adı söylenir) yapıştır." diyerek rakamı pekiştirmelerine yardımcı olur.
7. Ortaya çıkan sanat etkinliklerini sınıf panosunda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Bu etkinlik diğer rakamlar için de uygulanabilir.
- Tüm çocukların yapıştırma etkinliğine aktif olarak katılması için uygun ortam hazırlanır.

### DEĞERLENDİRME

- Aranızda bir tane ablası olan var mı?
- Aranızda bir tane kardeşi olan var mı?
- Sağ elini kullanarak 1'i gösterebilir misin?
- Vücudunu kullanarak 1 rakamını yapmaya çalışırsan nasıl yapardın?

### AİLE KATILIMI

Etkinlik Kitabı'nda yer alan çalışma sayfasının çocuklarla 1 rakamı üzerine konuşularak yapılması önerilebilir.



### KAVRAMLAR

Rakam, Sayı, İki

### KAZANIM

- Birden dokuza kadar olan rakamları tanır.
- Rakamların yazılışını taklit eder.
- Söylenen sayı kadar nesneyi gösterir.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Dans Et, Sarıl" Eki
- Etkinlik Kitabı "Dans Et, Sarıl" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar oyun hamuru
- Telefon/ Bilgisayar/ TV/ Hoparlör
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan 2 rakamı kesilerek dil çubuğuna yapıştırılır ve kukla elde edilir.
- Çocukların seveceği hareketli bir müzik bulunur.

### SÜREÇ

1. Öğretici 2 rakamı kuklasını eline alarak "*Çocuklar bizimle tanışmaya gelen birisi var.*" der ve kuklayı seslendirerek aşağıdaki tekerlemeyi okur:  
Başım eğik birazcık  
Ayaklarımsa dümdüz  
Birden sonra gelirim  
Adım ikidir benim.
2. Öğretici çocuklardan tekerlemeyi onun ardından tekrar etmelerini isteyerek yeniden okur.
3. Ardından çocuklara aşağıdaki soruları sorar:
  - Çocuklar vücudumuzda hangi organlardan iki tane var?
  - Tavukların kaç ayağı vardır?
  - Ayakkabılarımız kaç tanedir?
4. Öğretici soruların yanıtlarını dinledikten sonra çocuklara oyun hamurunu dağıtır ve hamurla iki rakamları yapmalarını ister ve çocuklara çeşitli büyüklükte ve renklere iki rakamı yapmaları için süre tanır.
5. Öğretici çocuklara herkes bana oyun hamuru ile yaptığı iki rakamlarından iki tane göstereceğini diyerek konuyu pekiştirir.

## Sayılar

### DANS ET, SARIL

6. Oyun hamurları toplanır ve öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyleyerek onları sınıfın boş alanına toplar ve aşağıdaki yönergeyi okur:

*“Çocuklar, şimdi size eğlenceli bir müzik açacağım. Müzik çalarken serbest dans edeceğiz. Ben müziği kapatınca herkes bir arkadaşına sarılarak ikişerli grup olacak. Müzik tekrar başlayınca ayrılacağız ve yeniden dans etmeye başlayacağız. Müziği tekrar durdurunca bu defa ilk sarıldığımız arkadaşımızdan başka bir arkadaşımıza sarılıp ikili grup oluşturacağız.”*

7. Öğretici müziği açarak oyunu başlatır. Dersin süresi ve çocukların ilgisini göz önünde bulundurarak bir süre oyunu oynatır ve etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Sınıf mevcudu tek sayı ise tek kalan çocuğun eşi öğretici olmalıdır.

### DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızda birbirinin aynısı olan iki eşya var mı?
- Kimlerin iki kardeşi var?
- İki rakamı hangi rakamdan sonra gelir?

### AİLE KATILIMI

Etkinlik Kitabı “Dans Et, Sarıl” etkinliğinin çocuklarla iki rakamı hakkında konuşularak beraber yapılması önerilebilir.



### KAVRAMLAR

Rakam, Sayı, Üç

### KAZANIM

- Birden dokuza kadar olan rakamları tanır.
- Rakamları sırasıyla sayar.
- Rakamların yazılışını taklit eder.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Benim Adım Üç" Eki
- Etkinlik Kitabı " Benim Adım Üç" Etkinliği
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet kum tepsi ya da geniş bir tepsi
- Yarım kilo kadar kum veya irmik/ tuz/ ince bulgur
- Çocuk sayısının 3 katı kadar kalem

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Kum veya kullanılacak diğer malzeme tepsiye dökülerek hazır hâle getirilir.
- Öğretici Kitabı ekinde yer alan üç rakamı kesilerek dil çubuğuna yapıştırılır ve kukla elde edilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici "*Çocuklar bugün sizi 3 rakamı ile tanıştıracam.*" diyerek kuklayı çıkarır ve aşağıdaki tekerlemeyi söyler:  
İkiden sonra gelirim  
Zıp zıp zıplar gezerim  
Benim adım üçtür üç  
Sizleri çok severim.
2. Öğretici çocuklara onun ardından tekrar etmelerini isteyerek tekerlemeyi yeniden okur.
3. Ardından kalemleri tüm çocukların ulaşabileceği bir yere koyar ve çocuklara sıra ile gelip üç adet kalem almalarını söyler. (Çocukların hangi sıra ile geleceğini öğretici belirler.)
4. Sırası gelen çocuk kalemlerin yanına gelir sesli sayarak üç kalem alır ve yerine geçer.
5. Öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'ndaki "Benim Adım Üç" etkinliğini açmalarını sağlar. Ayıcıkları örnekteki gibi üçer üçer gruplamalarını ve ellerindeki kalemler ile etraflarını çizmelerini ister.
6. Öğretici çocuklar gruplama yaparken teker teker çocukların yanına giderek onlara rehberlik eder.

## Sayılar

### BENİM ADIM ÜÇ

7. Ardından kum tepsisini getirir ve çocukların sırayla tepsi üzerinde parmakları ile üç rakamını yapmalarını ister.
8. Tüm çocuklar tepsi üzerine üç rakamını çizdikten sonra öğretici "Çocuklar haydi oyuna, toplanın sınıfın boş alanına." diyerek çocukları sınıfın boş alanına toplar.
9. Öğretici "Çocuklar sizler benim aynamsınız, ben ne yaparsam aynısını aynı hızda ve aynı sayıda yapmalısınız, şimdi beni çok dikkatli izleyin." der ve sırayla şu hareketleri yapar.
  - 3 kez el çırpma.
  - 3 kez ayağını yere vurma.
  - 3 kez ellerini dizine vurma.
  - 3 kez parmak şaklatma.
  - 3 kez etrafında dönme.
  - 3 kez zıplama.
10. Öğretici oyunu önce yavaş, sonra hızlanan hareketlerle bir müddet devam ettirdikten sonra etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Oyun farklı hareketlerde de oynanabilir.

### DEĞERLENDİRME

- Pazara gittiğimizde alabileceğimiz üç tane şey sayar mısın?
- Üç rakamı aileden biri olsaydı hangisi olurdu? Neden?
- Mesela bir yarış başlamadan önce 1-2-3 diye sayılır? Başka ne zamanlarda üçe kadar sayılır?



### KAVRAMLAR

Rakam, Sayı, Dört, Beş

### KAZANIM

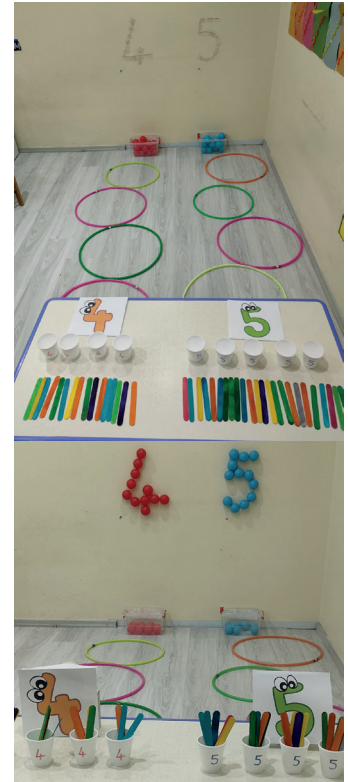
- Birden dokuzaya kadar olan rakamları tanır.
- Rakamların yazılışını taklit eder.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "4 ve 5 ile Tanışıyorum" Eki
- Etkinlik Kitabı "4 ve 5 ile Tanışıyorum" Etkinliği 1, 2
- 1 adet tahta kalemi
- 1 adet makas
- 41 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- 9 adet karton bardak
- 9 adet hulahop
- 1 adet koli bandı
- 20 adet küçük plastik top
- 1 adet masa
- 2 adet orta boy kutu

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan dört ve beş rakamlarının ikişer adet renkli çıktısı alınarak kesilir. Dört ve beş rakamlarının birer tanesi ayrı ayrı dil çubuklarına yapıştırılarak kukla hâline getirilir.
- Derse başlamadan önce masa tahtanın karşısına konulur. Diğer dört ve beş rakamları kesilerek dört rakamı masanın soluna, beş rakamı masanın sağına yapıştırılır.
- Masa üzerinde 4 rakamının olduğu tarafa 4 tane karton bardak, 5 rakamının olduğu tarafa ise 5 tane karton bardak yan yana konulur ve 16 tane dil çubuğu 4 karton bardağın olduğu tarafa 25 tane dil çubuğu da 5 bardağın olduğu tarafa masanın üzerine bırakılır.
- Tahta ve masa arasındaki yerin sol tarafına 4, sağ tarafına 5 tane hulahop konulur. Hulahoplar takip edildiğinde tahtaya ulaşılmalıdır.
- Sıralanan hulahopların bittiği yerde tahtanın sağına 5, soluna 4 rakamı çizilir ve üzerlerine koli bandı çift taraflı yapışkan olacak şekilde katlanarak yapıştırılır.
- 20 adet top iki kutuya eşit olarak paylaşılır. Kutular tahtaya çizilen dört ve beş rakamlarının altına yerleştirilir.
- Yandaki görseller oluşturulması gereken etkinlik alanını temsil eder:



### SÜREÇ

1. Öğretici hazırlamış olduğu dört rakamı kuklasını eline alarak aşağıdaki tekerlemeyi söyler:  
Benim adım dört (2 kez)  
Say say say bakalım (2 kez)  
Bir, iki, üç, dört (2 kez)  
Arabanın tekeri kaç tane (2 kez)  
Say say say bakalım (2 kez)  
Bir, iki, üç, dört (2 kez)
2. Öğretici “*Şimdi tekerlemeyi birlikte tekrar edelim.*” diyerek kendi söyler ve her dizeden sonra çocukların tekrar etmelerini ister.
3. Tekereleme bittikten sonra eliyle dördü gösterir ve çocuklardan da göstermelerini ister.
4. Ardından öğretici beş rakamının kuklasını eline alır ve tekerlemesini söyler:  
Benim adım beş (2 kez)  
Say say say bakalım (2 kez)  
Bir, iki, üç, dört, beş (2 kez)  
Bir elimde kaç parmak var (2 kez)  
Say say say bakalım (2 kez)  
Bir, iki, üç, dört, beş (2 kez)
5. Öğretici “*Şimdi tekerlemeyi birlikte tekrar edelim.*” diyerek kendi söyler ve her dizeden sonra çocukların tekrar etmelerini ister.
6. Tekereleme bittikten sonra eliyle beşi gösterir ve çocuklardan da göstermelerini ister.
7. Ardından öğretici çocuklara “*Şimdi eğlenceli bir parkur oyunu oynayacağız.*” der.
8. Öğretici çocuklardan iki grup oluşturur. Birinci grubu dört rakamının olduğu tarafa, ikinci grubu beş rakamının olduğu tarafa arka arkaya sıralar.
9. Öğretici, oyunu önce kendisi oynayarak çocuklara gösterir.  
OYUN: Çocuk dört bardağın olduğu tarafta her bardağa dörder adet dil çubuğunu sesli sayarak yerleştirir. Beş bardağın olduğu taraftaki çocuk da dil çubuklarını her bardağa beşer adet olacak şekilde sesli sayarak yerleştirir. Yerleştirme işlemi bittikten sonra çocuklar hulahopların içine zıplayarak tahtaya ulaşır. (Çocuklar tahtaya giderken öğretici bardakları diğer çocuklar için boşaltır.) Tahtanın önünde bulunan toplar banda yapııştırılarak dört ve beş rakamı elde edilir. İşlemi bitiren çocuk yerine oturur. (Öğretici diğer çocuklar oyuna başlayıp çubukları bardaklara yerleştirirken topları banttın sökerek kutuya koyar.)
10. Tüm çocuklar oyun oynadıktan sonra etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Çocuklar yarıştırmamalı, olabildiğince yavaş ve sayma işlemi yaparak oynamaları sağlanmalıdır.
- Hulahop yerine yere sayısı kadar renkli bantla çember oluşturulabilir ya da kâğıt konulabilir.
- Oyun sırasında bardaklara dil çubuklarının konulması esnasında sesli sayma teşvik edilmelidir.
- Çocukların hazırbulunuşluğu dikkate alınarak sayılar ayrı olarak işlenebilir.

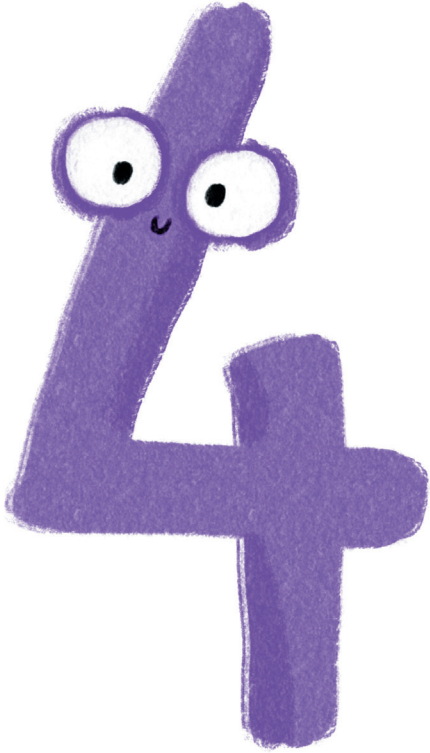
- Oyun oynarken kullanılan malzemelerin temin edilememesi hâlinde alternatif malzemeler kullanılabilir.
- Çocukların hepsi rakamların ikisini de pekiştirebilmeleri adına iki parkurda da oyunu oynamalıdır.

### DEĞERLENDİRME

- Dört tekerleği olan bir araç söyler misin?
- "E" harfiyle başlayan dört tane isim sayar mısın?
- "K" harfiyle başlayan beş tane hayvan sayar mısın?

### AİLE KATILIMI

Etkinlik Kitabı'nda yer alan "Dört ve Beş ile Tanışıyorum" etkinliklerinin çocuklarla beraber bu rakamlarla ilgili konuşularak yapılması önerilebilir.



# Sayılar

## ALTI VE YEDİYİ TANIYORUM

### KAVRAMLAR

Rakam, Sayı, Altı, Yedi

### KAZANIM

- Rakamları sırasıyla sayar.
- Rakamların yazılışını taklit eder.
- Söylenen sayı kadar nesneyi gösterir.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Altı ve Yediyi Tanıyorum" Ek-1, 2, 3, 4, 5
- Etkinlik Kitabı "Altı ve Yediyi Tanıyorum" Etkinliği 1, 2
- 13 adet lego
- 2 adet masa
- 2 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı Ek-1'de yer alan 6 ve 7 rakamları kesilerek dil çubuğuna yapıştırılır ve kukla elde edilir.
- Öğretici Kitabı Ek-2'de yer alan rakamlar kesilerek hazır hâle getirilir.
- Sınıfın uygun bir alanına iki masa önlü arkalı olacak şekilde yerleştirilir. Birinci masanın üzerine Ek-3'ten kesilen 6 ve 7 rakamları masanın sağına-soluna yapıştırılır ve 13 adet lego masanın üzerine konulur.
- İkinci masanın üzerine Öğretici Kitabı'nda yer alan Ek-4 konulur ve Ek-5'te yer alan rakamlar kesilerek karışık bir şekilde masaya dağıtılır.
- Ek-2'den kesilen diğer rakamlar zikzak olacak şekilde yere yapıştırılır. (5 masaya en yakın yere, 1 masadan en uzak yere gelecek şekilde yapıştırma yapılır.)
- Hazırlanacak oyun alanının görseli yanda yer almaktadır:



### SÜREÇ

1. Öğretici önceden hazırlamış olduğu 6 rakamı kuklasını alır ve aşağıdaki tekerlemeyi söyler:  
Benim adım altı  
Beştir benden önceki rakamın adı  
Tam sayarken takıldım  
Haydi beraber sayalım  
1-2-3-4-5-6

2. Tekerlemenin ardından çocuklara “Şimdi tekerlemeyi ben söyleyeyim sizler de tekrar edin.” der ve çocukların her cümleyi tekrar etmesini sağlayarak bir kez daha tekerlemeyi okur.
3. Ardından önceden hazırlamış olduğu yedi rakamı kuklasını alır ve aşağıdaki tekerlemeyi söyler:  
Benim adım yedi  
Altı beni çok sevdi  
Olduk onunla arkadaş  
Sayalım şimdi yavaş yavaş  
1-2-3-4-5-6-7
4. Ardından öğretici parmaklarıyla altıyı gösterir ve tek tek sayar ve çocuklardan da parmaklarıyla altı yapmalarını daha sonra saymalarını ister. Aynı işlemleri yedi için de uygular.
5. Öğretici “Çocuklar sizinle eğlenceli bir oyun oynayacağız.” der ve dersten önce oyun oynamak için hazırladığı alana çocuklarla birlikte gelir, çocukların tek sıra hâlinde dizilmesini sağlar ve aşağıdaki yönergeyi okur:  
*“Çocuklar şimdi sırayla oyun oynayacağız. En öndeki arkadaşımız yere yapıştırdığım sayıların üzerine zıplayarak masaya ulaşacak. Masaya ulaştınca altı yazan yere altı tane legoyu, yedi yazan yere ise yedi tane legoyu sesli sayarak üst üste takacak. Daha sonra diğer masaya geçip masanın üzerinde bulunan karışık rakamlar arasından altıları bulup altı yazan kutucuğa, yedileri bulup yedi yazan kutucuğa koyacak.”*
6. Öğretici bir kez oyunu uygulamalı olarak gösterir, ardından tüm öğrencilerin sırayla oynamasını sağlayarak etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Çocukların yaşlarına ve becerilerine göre oyun basitleştirilebilir. Örneğin; oyunda tek masa kullanılabilir. (Sadece lego yapma ya da karışık rakamlardan altı ve yediği bulma.)

### DEĞERLENDİRME

- Yedi rakamından önce hangi rakam vardır?
- Aranızda altı yaşında olan var mı?

### AİLE KATILIMI

Etkinlik Kitabı'nda yer alan “Altı ve Yediği Tanıyorum” Etkinlik 1 ve Etkinlik 2'nin çocuklarla bu rakamlar hakkında konuşularak yapılması önerilebilir.

# Sayılar

## ALTI VE YEDİYİ TANIYORUM

Ek-1



Ek-2



Ek-3



# BUGÜN ÖĞRENDİĞİM RAKAMLAR

6

7

Ek-4

Sayılar

ALTI VE YEDİYİ TANIYORUM

Ek-5



### KAVRAMLAR

Rakam, Sayı, Sekiz

### KAZANIM

- Birden dokuza kadar olan rakamları tanır.
- Rakamları sırasıyla sayar.
- Rakamların yazılışlarını taklit eder.
- Söylenen sayı kadar nesneyi gösterir.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Rakamım Sekiz" Eki
- Etkinlik Kitabı "Rakamım Sekiz" Etkinliği
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet içi görünmeyen karton bardak
- Çocuk sayısı kadar kuru kayısı
- 16 adet plastik küçük top
- 1 adet boş kutu
- 1 adet yapışır küçük basket potası
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan sekiz rakamı kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak kukla elde edilir.
- Karton bardak içerisine sekiz adet kuru kayısı konularak hazır hâle getirilir.
- On sekiz adet top bir kutu içerisinde önceden hazırlanır.

### SÜREÇ

1. Öğretici sınıfa daha önceden hazırladığı sekiz rakamının kuklasıyla girer. Çocuklara bugün yeni bir sayı ile tanışacaklarını söyler.
2. Kuklayı oynatarak ritimli bir şekilde aşağıdaki tekerlemeyi söyler:  
Benim adım sekizdir  
Dairelerim ikizdir  
Beni saymak çok kolay  
Haydi, teker teker say  
1-2-3-4-5-6-7-8
3. Ardından tahtaya sekiz rakamını çizer. Çocuklardan parmaklarıyla havaya sekiz rakamını yapmalarını ister.

4. Öğretici karton bardağı çocuklara göstererek: “Çocuklar acaba elimdeki bardağın içerisinde ne var? Hadi tahmin edin bakalım?” der. Çocukların tahminlerini dinler.
5. Tahminleri aldıktan sonra bardağın içerisinden sekiz adet kuru kayısıyı sayarak teker teker çıkarır ve çocuklara ikram eder.
6. Diğer çocuklara da hazırlamış olduğu kayısıları verir.
7. Ardından öğretici bir oyun oynayacaklarını söyler ve tek sıra hâlinde dizilmelerini ister.
8. Basket potasını tahtaya çocukların boyunu dikkate alarak yapıştırır ve potanın yanına top dolu kutuyu bırakır ve ardından aşağıdaki yönergeyi okur:  
“Çocuklar şimdi müziği başlatacağım. Sizler sırayla gideceksiniz ve sepetten sayarak sekiz adet top alıp sırayla basket atacaksınız. Sekiz top atan hemen yerine oturacak.”
9. Öğretici müziği açarak oyunu başlatır. Oyun oynamayan çocukların arkadaşlarına tezahürat etmelerini sağlar. Tüm çocuklar oyunu oynayıp yerlerine oturduktan sonra öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Rakamım Sekiz” etkinliğini açmalarını sağlar.
10. Çocukların makaslarını, yapıştırıcılarını ve boya kalemlerini dağıtır. Çocuklardan sekiz adet boya kalemi seçmelerini ister.
11. Ardından çocuklara önce sakızlardaki sekiz rakamlarının üzerinden kalemleri ile gitmelerini ardından sakızları ve sakız makinesini istedikleri renkte boyamalarını ister.

### DEĞERLENDİRME

- Sekiz rakamı neye benziyor?
- Sekiz rakamından bir şey tasarlasan bu ne olurdu?
- Sekiz defa zıplayan mı daha çok zıplamış olur yoksa beş defa zıplayan mı?



### KAVRAMLAR

Rakam, Sayı, Dokuz

### KAZANIM

- Birden dokuza kadar olan rakamları tanır.
- Rakamları sırasıyla sayar.
- Rakamların yazılışını taklit eder.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Rakamlı Kapaklar" Eki
- Etkinlik Kitabı "Rakamlı Kapaklar" Etkinliği
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- Her çocuk için 8 adet 0.5 litre plastik şişe kapağı
- Her çocuk için 1 adet 5 litre plastik şişe kapağı
- Telefon/ Bilgisayar/ TV/ Hoparlör

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan dokuz rakamı kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak bir kukla elde edilir.
- Birkaç gün öncesinden velilerden çocukları için sekiz adet 0.5 litre ve 1 adet 5 litre plastik şişe kapağı ayarlamaları istenir. Velilere 5 litrelik kapağa dokuz rakamını diğer kapaklara 1-8 arası rakamları yazmaları söylenir. Etkinlik günü velilerden tüm kapakları göndermeleri istenir.

### SÜREÇ

1. Öğretici sınıfa daha önceden hazırladığı dokuz rakamının kuklasıyla girer.
2. Ardından çocuklara bugün yeni bir sayı ile tanışacaklarını söyler.
3. Dokuz kuklasını oynatarak ritimli bir şekilde aşağıdaki tekerlemeyi söyler:  
Dokuzdur benim adım  
Kuyruklu yuvarlağım  
Sekiz benim komşumdur  
Beni saymak pek hoştur.  
1-2-3-4-5-6-7-8-9
4. Tekelermeden sonra öğretici, çocuklardan dokuz parmaklarını kaldırmalarını ister. Kendisi de kaldırarak gösterir. Ardından tahtaya dokuz rakamı çizer. Çocuklardan önce havaya daha sonra masanın üzerine parmaklarıyla dokuz rakamını çizmelerini ister.
5. Öğretici çocuklara, evden getirdikleri kapakları çıkartmalarını söyler ve "Çocuklar şimdi herkes kapakların arasından 9 rakamının yazılı olduğu kapağı bulsun ve kaldırarak bana gösterson." der.

## Sayılar

### RAKAMLI KAPAKLAR

6. Çocukların hepsi dokuz rakamının yazılı olduğu kapağı gösterince öğretici çocuklardan kapakları ters çevirmelerini ister. Tüm kapaklar ters çevrilince öğretici aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*"Çocuklar şimdi ben müziği başlatınca herkes önündeki kapakları düz çevirecek ve rakamları birden dokuza kadar yan yana sıralayacak."*
7. Öğretici müziği açar ve oyunu başlatır.
8. Tüm çocuklar dizme işlemini tamamlayınca öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Rakamlı Kapaklar" etkinliğini açmalarını sağlar.
9. Sayfanın altında bulunan nesnelere yukarıda bulunan büyük kutucukta kaç tane varsa saymalarını ve o nesnenin altına sayısı kadar nokta koymalarını ister. (1 tane sarı balon olduğu için sarı balonun altındaki kutucuğa bir nokta çizilir.)

### DEĞERLENDİRME

- Çevremizde dokuz rakamına benzeyen neler var?
- Dokuz rakamından önce hangi rakam gelir?
- Dokuzdan geriye sayar mısınız?

### AİLE KATILIMI

Bir kağıda dokuz rakamı çizilerek çocuğa verilmesi ve çocuktan o rakamı bir resme dönüştürmesini istemeleri önerilebilir.



### KAVRAMLAR

Sayı, Rakam, Sıfır

### KAZANIM

Sıfır rakamını tanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Sallanan Yapraklar" Eki
- Etkinlik Kitabı "Sallanan Yapraklar" Etkinliği
- Her çocuğa 3 adet fındık içi
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- 5 adet büyük ağaç yaprağı
- 2.5 m kurdele
- Çocuk sayısı kadar boya kalemi seti
- Delgeç

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan sıfır rakamı görseli kesilerek dil çubuğuna yapıştırılır ve kukla elde edilir.
- Yapraklara küçük bir delik açılır, kurdele geçirilerek bağlanır ve boyuna takılacak şekilde hazırlanır.

### SÜREÇ

1. Öğretici önceden hazırladığı sıfır kuklası ile sınıfa girer ve kuklayı konuşturur: *"Merhaba çocuklar. Benim adım sıfır. İçi boş bir yuvarlağımdır. Diğer rakamlar benim arkadaşım. Ben onlarla yan yana gelirim ve yepyeni sayılar oluştururuz. Şu anda yanımda bir arkadaşım yok. Sizler benim arkadaşım olur musunuz?"*
2. Öğretici çocuklara *"Haydi çocuklar hepimiz el ele tutuşup sıfıra arkadaş olalım."* der. Sınıfta geniş bir alana geçip el ele tutuşarak sıfır şeklini oluştururlar.
3. Öğretici çocuklara *"Çocuklar hep beraber oluşturduğumuz bu şekil hangi rakama benzedi?"* diye sorar ve yanıtları dinler.
4. Ardından çocukları masalarına oturtur ve daha önce hazırlamış olduğu fındık içlerini her çocuğa 3 adet olacak şekilde sesli sayarak dağıtır ve çocukların yemeden beklemesini ister.
5. Tüm çocuklara fındık içleri dağıtıldıktan sonra öğretici çocuklara bir adet fındığı yemelerini söyler ve ardından ellerinde kaç adet fındık kaldığını sorar.
6. Öğretici çocuklara ellerindeki 2 fındıktan birini daha yemelerini söyler ve ellerinde kalan fındık sayısını sorar. Ardından ellerinde kalan 1 fındığı da yemelerini söyler ve ellerinde kalan fındık miktarını sorar.

7. Tüm fındıklar yendikten sonra sıfır fındık kaldığını vurgular.
8. Ardından öğretici sınıftan 5 çocuk seçer. Çocuklara bir ağacın dalındaki 5 yaprak olduklarını söyler ve boyunlarına önceden hazırlamış olduğu yaprakları asarak aşağıdaki yönergeyi okur:  
"5 sarı yaprak ağacın dalında sallanıyor (Çocuklara yavaşça sallanmaları söylenir.). Şimdi rüzgâr esmeye başladı (Öğretici rüzgar sesi çıkarır.). Yapraklar sallanıyor, sallanıyor. Yapraklardan ..... düşüverdi yere. (Noktalı yerde öğrencinin ismi söylenir ve ismi söylenen öğrenciden yere yatması istenir.) "Şimdi ağaçta 4 yaprak kaldı, onlar da sallandı sallandı ve yapraklardan ..... düşüverdi yere..."
9. Öğretici oyunu tüm yapraklar düşünceye kadar aynı şekilde devam ettirir. Daha sonra ağaçtaki son yaprak da düştüğünde sıfır yaprak kaldığını vurgular.
10. Öğretici çocuklara teşekkür ederek yerlerine gönderir ve yeni 5 kişi seçerek oyuna devam eder. Tüm çocuklara oyunu bir kez oynatır.
11. Öğretici tüm çocuklar oyunu oynadıktan sonra çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Sallanan Yapraklar" etkinliğini açmalarını sağlar. Salyangozun sırtındaki evinin sıfıra benzediğini vurgulayarak çocuklardan resmi istedikleri gibi renklendirmelerini ister.
12. Tüm resimler bittikten sonra öğretici resimleri panoda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Fındık yerine herhangi başka bir yiyecek de kullanılabilir. Çocukların alerjisi olmayan bir gıda seçmeye özen gösterilmelidir.
- Rüzgâr sesi hızlanıp yavaşlayabilir ve oyun çeşitli şekillerde dramatize edilebilir.
- Oyunu tüm çocukların aynı anda oynayabilmesi için sınıf çocuk sayısı dikkate alınarak eşit sayıda birkaç gruba bölünür ve verilen yönergeleri her grubun aynı anda uygulaması sağlanır.

### DEĞERLENDİRME

- Sence sıfır rakamının şekli neye benziyor?
- Etrafında sıfır rakamına benzeyen bir şeyler var mı?



### KAVRAMLAR

Duyu, Görme

### KAZANIM

- Beş duyu organını tanıır.
- Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.
- Duyularla ilgili kavramları söyler.
- Duyularla ilgili kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Dikkatli Bak, Eksileni Fark Et!" Eki
- Etkinlik Kitabı "Dikkatli Bak, Eksileni Fark Et!" Etkinliği
- 1 adet elma
- 1 adet kalemlik
- 1 adet suluk
- 1 adet tespih
- 1 adet oyuncak araba
- 1 adet oyuncak bebek
- İkişer adet kahverengi, siyah, mavi ve yeşil renkte yapışkanlı eva
- Çocuk sayısı kadar makas

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan göz görselinin renkli çıktısı alınır, kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak hazır hâle getirilir.
- Dersten önce 1 adet elma, kalemlik, suluk, tespih, oyuncak araba ve oyuncak bebek öğretici masasına sıralanır.
- Yapışkanlı evalar şerit şerit kesilerek hazır edilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici, aşağıdaki tekerleme ile derse giriş yapar:  
"İki kaşımın altında  
Birçok rengim var  
Mavi, yeşil, ela  
Sevgiyle bakarım dünyaya  
En çok da çocuklara."
2. Öğretici, çocuklara aşağıdaki soruları sorarak devam eder.
  - Yanınızda oturan arkadaşınızın göz rengi nedir?
  - Arkadaşınızın gözünün içine bakınca neler görüyorsunuz?
  - Sınıfta gördüğünüz iki şeyi söyler misiniz?

## Duyular

### DİKKATLİ BAK, EKŞİLENİ FARK ET!

3. Ardından öğretici "Çocuklar şimdi 'Dikkatli Bak, Eksileni Fark Et!' oyunu oynayacağız, hazır mısınız?" diyerek oyuna geçiş yapar.
4. Öğretici masanın üzerindeki elma, kalemlik, suluk, tespih, oyuncak araba ve oyuncak bebeği teker teker göstererek çocuklara tanıtır. Tüm nesnelere iki defa göstererek çocukların aklında kalmasını sağlar.
5. Ardından çocuklardan birini masanın önüne davet eder ve aşağıdaki yönergeyi okur:  
*"Çocuklar masada 6 adet nesne var. Şimdi ben arkadaşınızdan arkasını dönmesini isteyeceğim ve bu nesnelere birisini saklayacağım. Sonra arkadaşınıza önüne dönmesini ve bana hangi nesnenin eksik olduğunu söylemesini isteyeceğim."*
6. Öğretici masanın önündeki çocuktan arkasını dönmesini ister. Nesnelere birisini masanın altına saklar ve çocuktan tekrar önüne dönerek eksik olan nesneyi bulmasını ister.
7. Eksik nesneyi bulamayan çocuklara ipuçları verilebilir. (Ör: eksik olan nesnenin 4 tekeri var vb.)
8. Öğretici tüm çocukların oyunu oynamasını sağlar.
9. Ardından şerit hâlinde kestiği evaları masanın üzerine koyar.
10. Oyun bittikten sonra öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Dikkatli Bak Eksileni Fark Et" etkinliğini açmalarını sağlar.
11. Çocuklardan ekteki görseli koparmalarını ister ve her çocuktan sağındaki arkadaşının (En sonda oturan çocuk öğreticinin göz rengine bakacaktır.) göz rengine bakmasını ve masadan o renkte bir eva almasını ister.
12. Çocuklardan evaları kesmelerini ve gözün daire olan yerine yapıştırmalarını ister.
13. Öğretici etkinlik tamamlandıktan sonra yapılan çalışmaları sınıf panosuna asar.

### ÖĞRETİCİYE NOT

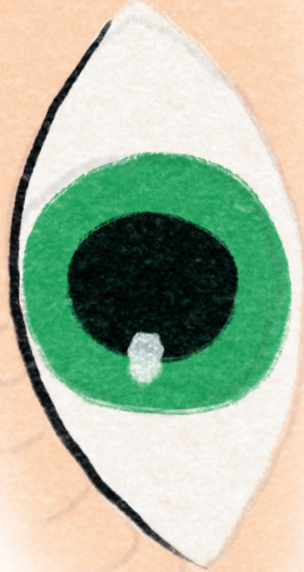
- Nesne sayısı çocukların yaşlarına göre eksiltilebilir veya arttırılabilir.
- Evaları kesme konusunda ihtiyacı olan çocuklara destek verilebilir.
- Etkinlik eva yapıştırmak yerine boyanarak da yapılabilir.

### DEĞERLENDİRME

- Her şeyi tek renk olarak görüyor olsaydık ne olurdu?
- En çok neyi görmek seni mutlu eder?
- Sizce insanlarda neden üç ya da beş değil de iki tane göz var?

## Duyular

DİKKATLİ BAK, EKŞİLENİ  
FARK ET!



# Duyular

## TAT BAKALIM

### KAVRAMLAR

Duyu, Tat, Tuzlu, Tatlı, Acı, Ekşi

### KAZANIM

- Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.
- Duyularla ilgili kavramları söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Tat Bakalım" Eki
- 4 adet çay tabağı
- Çocuk sayısı kadar peçete
- 2 yemek kaşığı tuz
- 2 yemek kaşığı şeker
- Yarım adet limon
- 1 yemek kaşığı karabiber
- 1 adet göz bandı
- 1 adet masa
- 1 adet sandalye
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet makas

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan dil görselinin renkli çıktısı alınır, kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak hazır hâle getirilir.
- Sandalyeler hilal şeklinde dizilir.
- Çay tabaklarına tuz, şeker, karabiber dökülür ve bir çay tabağına da yarım adet limon küçük küçük dilimlenerek hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici çocukların hilal şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmalarını sağlar ve tüm çocukların görebileceği bir yere bir adet küçük masa ve sandalye koyar.
2. Ardından aşağıdaki bilmeceyi sorarak derse giriş yapar:  
"Hem tuzlu, hem tatlı  
Hem acı, hem ekşi  
Çıtır çıtır bir simidi  
Onunla tadarım ben.  
  
Çeşit çeşit meyveleri  
Mis kokan yemekleri  
Çok lezzetli bir keki

Onunla tadarım ben.” (Cevap: Dil)

3. Öğretici yanıtı bulmakta zorlandıkları takdirde ipuçları vererek çocuklara cevabı buldurur. Ardından önceden çıktı olarak aldığı dil görselini göstererek aşağıdaki soruları sorar:
  - Çocuklar dilimiz nerededir?
  - Sizce dilimizin tat almaktan başka görevi var mıdır?
  - Dil sadece insanlarda mı vardır?
  - En çok neyin tadını seversin? Neden?
4. Ardından öğretici çocuklara küçük bir oyun oynayacaklarını söyler ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:

“Çocuklar şimdi ben sizlerden gönüllü olan bir arkadaşınızın buradaki sandalyeye oturmasını isteyeceğim. Masanın üzerinde de farklı tabaklarda farklı tatlar olacak. Sandalyeye oturan arkadaşınızın gözlerini kapatacağım. Bu tabaklarda bulunan farklı tatlardan birinden peçetenin üzerine koyacağım ve arkadaşınızdan tatmasını isteyeceğim. Arkadaşınız da bu tadın nasıl olduğunu söyleyecek.”
5. Öğretici çocuklardan gönüllü birini seçer. Göz bandı ile gözlerini kapatır. Tabaklardaki tatlardan birini peçetenin üzerine koyar ve çocuktan tadarak tatlı-acı-ekşi-tuzlu olduğunu söylemesini ister. Çocuğun cevabından sonra onu yerine gönderir.
6. Gönüllü olan başka çocuklar varsa öğretici her defasında peçeteyi değiştirerek onlara da oyunu oynamaları için fırsat tanır ve etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Oyun gönüllü çocuklarla oynanmalıdır.
- Gözlerini kapatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır, gözlerini kendileri yumabilir ya da gözleri açık oynayabilir.
- Ürünleri tadan çocukların herhangi bir ürüne karşı alerjisi, hassasiyeti olmadığından emin olunmalıdır.
- Dilin tat alma haricinde konuşmak için gerekli olan organlardan biri olduğuna da dikkat çekilebilir.
- Karabiberin çok acı olmamasına dikkat edilmelidir.

### DEĞERLENDİRME

- En çok hangi tadı beğendin?
- Bütün yiyeceklerin tadı aynı olsaydı nasıl olurdu?
- Öğretici çocuklara farklı yiyeceklerin adını söyleyerek tadını tahmin etmelerini ister. (Ör: Bal, pekmez, nar, pul biber, çubuk kraker ...)

### AİLE KATILIMI

Evde çocuğun seçtiği malzemelerle çocukla birlikte bir pasta ya da salata yapılıp tadılması önerilebilir.

## Duyular

TAT BAKALIM



### KAVRAMLAR

Duyu, İşitme, Sesli, Sessiz

### KAZANIM

- Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.
- Duyularla ilgili kavramları söyler.
- Duyularla ilgili kavramları günlük hayatında söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Sesli Kutular" Eki
- Etkinlik Kitabı "Sesli Kutular" Etkinliği
- 2 yemek kaşığı pirinç
- 2 yemek kaşığı nohut
- 2 yemek kaşığı tuz
- 10 adet çivi veya vida
- 4 adet madeni para
- 10 adet içi görünmeyen boş oyun hamuru kutusu
- 1 adet koli bandı
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet makas
- Çeşitli hayvan ve nesnelerin seslerinden oluşan ses dosyası
- Telefon/ Bilgisayar/ TV/ Hoparlör/ Akıllı tahta

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan kulak görselinin renkli çıktısı alınır, kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak hazır hâle getirilir.
- 10 tane boş oyun hamuru kutusu 2 kutuda aynı nesne olacak şekilde doldurulur ve kapakları kapatılarak koli bandı ile sabitleştirilir.  
2 kutuya birer yemek kaşığı pirinç.  
2 kutuya birer yemek kaşığı nohut.  
2 kutuya birer yemek kaşığı tuz.  
2 kutuya 5 adet çivi veya vida.  
2 kutuya 2 adet madeni para.
- Derse başlamadan önce çeşitli hayvan ve nesnelerin seslerinden oluşan ses dosyası hazır hâle getirilir. (İnek, köpek, araba, tren, kuş, kurbağa, kedi vb. sesler hazırlanabilir.)

### SÜREÇ

1. Öğretici "*Çocuklar size bir bilmecem var.*" diyerek aşağıdaki bilmeceyi sorar ve cevabı aldıktan sonra önceden hazırladığı kulak görselini gösterir.  
Yağmurun şıptısını

## Duyular

### SESLİ KUTULAR

Kuşların cıvıltısını  
Annemin hoş sesini  
Onlarla duyarım.

Köpeklerin havlamasını  
Kedilerin miyavlamasını  
Kuzuların melemesini  
Onlarla duyarım.

Kafanın iki yanında  
Küpe takılır ucuna  
Sesler onlarla duyulur  
Bilin bakalım onlar nedir? (Cevap: Kulaklar)

2. Çocuklar yanıtı bulamazlarsa öğretici ipuçları ile yanıtı bulmalarına yardımcı olur ve sesleri duymamızı sağlayan organımızın hangisi olduğunu sorarak kavramı pekiştirir.
3. Ardından öğretici hazırlanan ses dosyasını çocuklara dinletir ve içindeki seslerin neye ait olduğunu tahmin etmelerini ister.
4. Öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler ve önceden hazırladığı ses kutularını masanın üzerine karışık bir şekilde koyar.
5. Sırasıyla çocukları masanın yanına alır. Çocuklardan kutuları sallamalarını, çıkan sesleri dinlemelerini ve aynı sesin çıktığı iki kutuyu eşleştirmelerini ister.
6. Tüm çocuklar oyunu oynadıktan sonra öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Sesli Kutular" etkinliğini açmalarını sağlar.
7. Ardından etkinliğe geçer. Etkinlikte çocuklardan önce ses çıkaran varlıkları daire içine almalarını, daha sonra ses çıkarmayan varlıkları üçgen içine almalarını ister ve çocuklara etkinlik yapılırken rehberlik eder.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Oyun hamuru kutuları yerine içi görünmeyen oyuncak yumurta kutuları veya kaplanmış 250 ml su şişeleri vb. kullanılabilir.
- Kutu içine konulacak nesnelere değiştirilebilir.
- Çocukların sesleri ayırt edebileceği nesnelere seçilmesine özen gösterilmelidir.

### DEĞERLENDİRME

- Sen en çok neyin sesini seversin?
- Kutudaki sesleri eşleştirirken neye dikkat ettin?
- Öğretici çocuklara parmakları ile kulaklarını tıkamalarını söyler ve "Bu durum size nasıl hissettirdi?" diye sorar.



## Duyular

### ARI MİS

#### KAVRAMLAR

Duyu, Koklama, Kokulu, Kokusuz

#### KAZANIM

- Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.
- Duyularla ilgili kavramları söyler.
- Duyularla ilgili kavramları günlük hayatında kullanır.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Arı Mis" Eki
- Etkinlik Kitabı "Arı Mis" Etkinliği
- 1 adet portakal
- 1 adet karton bardak (Öğretici için)
- 200 g karanfil (Öğretici için)
- 2 adet farklı kokuda kolonya (Gül, zambak vb.)
- 1 adet boş kutu
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet makas

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan burun görselinin renkli çıktısı alınır, kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak hazır hâle getirilir.
- Karton bardağa karanfil konular. Karanfil dolu bardak, portakal ve kolonyalar boş kutuya konularak dersten önce hazır hâle getirilir.
- Velilerden etkinlik günü öncesinde çocukları ile beraber bir karton bardak içinde 200 g karanfil ve bir adet portakal göndermeleri istenir. (Çocuklar için) Getirilen malzemeler sınıfta uygun bir yerde toplanır.

#### SÜREÇ

1. Öğretici önceden hazırladığı içinde koku yayan nesnelerin olduğu kutu ile sınıfa girer. Kutuyu öğretici masasına bırakır ve önceden hazırlamış olduğu burun kuklasını çıkararak "*Çocuklar bugün benim kocamaaaan bir burnum var! Burnumuz ne işe yarar?*" diye sorar.
2. Çocuklardan yanıtları aldıktan sonra "*Şimdi size burnu iyi koku alan Arı Mis'in hikâyesini anlatacağım.*" diyerek hikâyeye giriş yapar.

Bir varmış bir yokmuş Mis isminde bir arı varmış. Arı Mis'in burnu çok iyi koku alıyormuş. Mis kovanında canı sıkılınca etrafı gezmeye çıkmış. Bir koku almış ama ne olduğunu anlayamamış. Kokuyu aldığı yere doğru uçmuş. Sonunda bir sürü ağacın olduğu bir bahçeye gelmiş. Mis'in uzaktan aldığı koku bu ağaçlardan geliyormuş. Ağaçlarda top gibi yuvarlak turuncu renkli bir şeyler varmış. Ne olduğunu anlayamayınca ağaca sormuş. "Ağaç kardeş turuncu renkteki bu

güzel kokan şeylerin ismi nedir?" Ağaç "Bunların adı portakal güzel arı." demiş. (Öğretici bu esnada kutudan portakalı alarak çocukların arasında kokusunu almaları için gezdirir.)

Mis, portakalın kokusunu içine çekmiş "Çok güzel kokuyor." deyip biraz tadına bakmış, tadını da çok beğenmiş. Karnı da doyunca gezmeye devam etmiş.

Biraz zaman geçtikten sora yine burnuna güzel kokular gelmiş. Uçmuş uçmuşsss. Sonunda kokunun olduğu yere gelmiş. Burası da kocaman ağaçların olduğu bir yermiş. Bunların ne ağacı olduğunu bilmiyormuş ve ağaçlardan birindeki bir kuşa seslenmiş: "Kuş kardeş bu ağaçların isminin ne olduğunu biliyor musun?" Kuş şöyle cevap vermiş: "Bu ağaçlar karanfil ağacıdır. İnsanlar bu karanfilleri toplayıp çay yapar ya da yemeklerde kullanır." (Öğretici bu sırada kutudan karanfil dolu bardağı alarak çocukların arasında gezdirir ve kokuyu almalarını sağlar.)

Artık akşam olmaya başlamış. Arı Mis annesi merak etmesin diye evine geri dönmek için yola koyulmuş. Yine rengârenk mis kokulu bahçelerden geçmiş. Bir bahçeden mis gibi gül kokusu almış. (Öğretici "gül" yerine hangi kolonyayı getirdiyse onun adını koyarak okur ve kolonyanın kapağını açarak çocuklar arasında gezdirir, kokuyu almalarını sağlar.) Bu kokuyu tanıyormuş Arı Mis. Kendi yaşadığı orman içinde de bu kokuyu almış. Biraz daha uçunca tanıdık bir koku daha almış. "Bu kokuyu da tanıyorum, hatta geçen gün annem daha yeni öğretti neydi ki adı?" demiş. Bir süre düşündükten sonra "Tamaaaaam bu zambak kokusu." diyerek hatırlamış kokunun adını. Onun da mis kokusunu içine çekmiş. (Öğretici "zambak" yerine getirdiği ikinci kolonyanın adını koyarak okur ve kolonyanın kapağını açarak çocukların arasında gezdirir, kokuyu almalarını sağlar.) Arı Mis bu harika kokuları aldıktan sonra nihayet kovanına varmış, gezdiği yerleri ve aldığı tüm kokuları annesine heyecanla anlatmış. Mis çok gezdiği ve yorgun olduğu için erkenden uyumuş.

3. Öğretici hikâyeden sonra aşağıdaki soruları sorar:

- Çocuklar Arı Mis hangi kokuları almış yaptığı yolculukta?
- Arı Mis'in hatırlamakta zorlandığı koku hangisi olmuş?
- Peki siz benim size koklattıklarımın en çok hangisini beğendiniz?
- Arı Mis kokladığı şeylerden birinin tadına da bakmıştı? O şey neydi?

4. Soruların yanıtları alındıktan sonra öğretici "Çocuklar şimdi sizinle evlerimizin güzel kokması için oda kokusu hazırlayacağız." der.

5. Evden getirdikleri portakalları ve karanfilleri çocuklara dağıtır. Kendisi de portakal ve karanfilleri kendi masasına bırakır. Ardından öğretici portakalı eline alıp karanfilleri portakalın büyüklüğüne göre en az bir yüzünü kaplayacak şekilde portakala batırır ve çocuklara da aynısını yapmaları için rehberlik eder.

6. Tüm portakallar hazır olduktan sonra eve gönderilmek üzere kaldırılır ve etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Kokular değiştirilebilir, değiştirildiği takdirde masalda da gerekli düzenlemelerin yapıldığından emin olunmalıdır.
- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

## Duyular

### ARI MİS

#### DEĞERLENDİRME

- Eğer burnunuz koku almasaydı neler olurdu?
- En sevdiğiniz koku hangisi?
- Bir arı olsaydınız hangi kokulu çiçeğe konmak isterdiniz?
- Kokusu olmayan bir Şey sŧyler misin?

#### AİLE KATILIMI

Etkinlik Kitabı "Arı Mis" etkinliğinin duyu organları ile ilgili konuŧularak yapılmak ũzere eve gŧnderilmesi ŧnerilebilir.



### KAVRAMLAR

Duyu, Dokunma, Yumuşak, Sert, Soğuk, Sıcak, Ilık

### KAZANIM

- Beş duyu organını tanıır.
- Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.
- Duyularla ilgili kavramları söyler.
- Duyularla ilgili kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- 2 adet farklı renkte top
- 2 adet farklı kokuda kolonya
- Telefon/ Bilgisayar/ TV/ Hoparlör
- 2 adet farklı tatta yiyecek
- 1 adet göz bandı ya da eşarp
- 1 adet kutu
- 1 adet tahta blok
- 1 parça pamuk
- 1 adet sünger
- 1 adet kozalak
- 1 adet taş
- 1 adet oyun hamuru
- 1 adet kalem
- 1 adet peluş oyuncak
- Yarım litre soğuk su
- 1 adet sıcak su torbası
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet makas

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan el görselinin renkli çıktısı alınır, kesilir ve dil çubuğuna yapıştırılarak hazır hâle getirilir.
- Kutunun içine 1 adet tahta blok, pamuk, sünger, kozalak, taş, oyun hamuru, kalem, peluş oyuncak, soğuk su ve içine sıcak su doldurulmuş sıcak su torbası konularak hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici daha öncesinde anlatmış olduğu dört duyu organını pekiştirecek bir oyun ile derse giriş yapar:

OYUN: Öğretici eline iki farklı renkte top alır ve çocuklara aşağıdaki soruları yönlendirir:

- Elimdeki toplar hangi renk?
- Renkleri ayırt etmemize yardımcı olan duyu organımız hangisidir?

Çocuklardan yanıtları aldıktan sonra inek ve kuş sesi dinletir ve aşağıdaki soruları sorar:

- Hangi iki hayvanın sesini duydunuz?
- Sesleri ayırt etmemize yardımcı olan duyu organımız hangisidir?

Çocuklardan yanıtları aldıktan sonra çocuklara iki farklı kolonya koklatır ve aşağıdaki soruları sorar:

- Kolonyaların kokusu aynı mıydı?
- Kokuları ayırt etmemizi sağlayan duyu organımız hangisidir?

Çocuklardan yanıtları aldıktan sonra gönüllü bir çocuğa iki farklı şey tattırır ve aşağıdaki soruları sorar:

- İkisinin tadı aynı mıydı?
- Tatları ayırt etmemizi sağlayan duyu organımız hangisidir?

2. Öğretici soruların yanıtlarını aldıktan sonra aşağıdaki yönerge ile devam eder:

*“Çocuklar dört duyu organımızı tekrar ettik. Şimdi sizleri beşinci duyu organımızla tanıştıracayım. Bu duyu organımız çevremizdeki nesnelere sert-yumuşak-pürüzlü-pürüzsüz-kaygan-sıcak-soğuk olduğunu anlamamıza yardımcı olur. Sizce bu duyu organımız hangisidir?”*

3. Öğretici çocuklardan yanıtları aldıktan sonra dokunma duyu organını açıklar ve çıktı aldığı el resmini göstererek aşağıdaki sorularla derse devam eder:

- Önce masaya sonra saçlarınıza dokununuz. İkisi arasında nasıl bir fark var?
- Kediye hiç dokundunuz mu? Nasıldı?
- Kuma hiç dokundunuz mu? Nasıldı?

4. Ardından öğretici hazırladığı kutuyu eline alır ve tekerlemesini söyleyerek kutuyu tüm çocukların görebileceği bir yere koyar.

Tık tık tık güzel kutu

İçinde neler var?

Hım hım hım merak ettim

Bilin çocuklar.

Tık tık tık güzel çocuklar

Bir özelliğim var

Dım dım dım bakmadan

Dokunarak bilin çocuklar.

5. Öğretici çocukları sırayla kutunun yanına çağırır ve gözlerini bağlayarak kutunun içindeki eşyalara dokunmalarını sağlar ve dokunduğu şeyin ne olduğunu tahmin etmesini ve nesneyi yumuşak-sert-soğuk-sıcak-kaygan vb. kavramları kullanarak tarif etmesini ister. Gerekirse öğretici sorular sorarak çocukları yönlendirir. (Dokunduğun şey sıcak mı, soğuk mu, ılık mı? / Sert mi yumuşak mı? gibi)

6. Tüm çocuklar oyunu oynadıktan sonra kutunun içindeki görseller çocuklara gösterilerek tanıtılır ve etkinlik sonlandırılır.

#### ÖĞRETİCİYE NOT

- Kutudaki malzemeler sınıfın yaş grubuna göre değiştirilebilir, eksiltilebilir veya arttırılabilir.
- Kutudaki malzemelere dokunmak istemeyen çocuklar zorlanmaz.
- Bu etkinlik duygular konusunda son etkinlik olarak işlenmelidir.

#### DEĞERLENDİRME

- Kutunun içinde dokunmayı en çok sevdiğin şey neydi? Neden?
- Bir soğuk bir de sıcak içecek adı söyler misin?
- Top çok sert olsaydı ne olurdu?



# Duygular

## MUTLULUK BULAŞICIDIR

### KAVRAMLAR

Duygu, Mutlu, Üzgün

### KAZANIM

- Temel duyguları söyler.
- Duyguları jest ve mimiklerini kullanarak canlandırır.
- Gösterilen yüz ifadelerindeki duyguyu tanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Mutluluk Bulaşıcıdır" Ek-1, 2
- Etkinlik Kitabı "Mutluluk Bulaşıcıdır" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar boya kalemi seti
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- 1 adet bant

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Öğretici Kitabı eklerinde yer alan görsellerin renkli çıktısı alınarak hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici çocukları çember şeklinde oturtur. Ardından çocukların kendisini görebileceği bir yere geçerek Öğretici Kitabı Ek-1'deki ilk üç görseli sırasıyla gösterir ve bantla tahtaya yapıştırır. Çocuklara resimleri incelemeleri için bir süre verir ve aşağıdaki soruları sorar:
  - Resimlerde neler görüyorsunuz?(Yeni bir bisiklete binen mutlu çocuk, torunları yanında olan mutlu dede, çiçekten çiçeğe konarak bal yapan mutlu arı.)
  - Çocuk, dede ve arı sizce neden mutlu?
  - Sizi mutlu eden şeyler nelerdir?
2. Öğretici, gönüllü çocuklara söz hakkı vererek cevaplar üzerine sohbet eder.
3. Ardından öğretici çocuklara Öğretici Kitabı Ek-2'deki üç görseli sırasıyla gösterir ve resimleri tahtadaki resimlerin altına yapıştırır. Çocuklara resimleri incelemeleri için bir süre verir ve aşağıdaki soruları sorar:
  - Resimlerde ne görüyorsunuz?(Oyuncağı kırılan üzgün çocuk, yolunu kaybetmiş üzgün balık, sütü dökülmüş üzgün kedi.)
  - Çocuk, balık ve kedi sizce neden üzgün?
  - Sizi üzen şeyler nelerdir?
4. Öğretici gönüllü çocuklara söz hakkı vererek cevaplar üzerinden sohbet eder.

5. Ardından öğretici çocukları sınıfın boş bir alanına davet ederek oyun oynayacaklarını söyler ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:

*“Çocuklar mutlu yüz ifadesi yapın bakalım. (Öğretici de yaparak çocuklara rehberlik eder). Şimdi de üzgün yüz ifadesi yapın bakalım. (Öğretici de yaparak çocuklara rehberlik eder). Çocuklar şimdi ben size bir şarkı söyleyeceğim. Bu şarkıda hangi duyguları duyuyorsak yüz şeklimizi ona göre değiştireceğiz. Hazır mısınız?”*

Ben üzgün bir kediyim (*üzgün surat*)  
Döküldü yere yemeğim  
Miyav miyav miyav

Ben mutlu bir arıyım (*mutlu surat*)  
Her çiçeğe konarım  
Zıp zıp zıp (*zıplama hareketi*)

Ben üzgün bir balığım (*üzgün surat*)  
Yolumu kaybettim  
Fış fış fış (*iki el birleştirilerek kıvrılma hareketi*)

Ben mutlu bir dedeyim (*mutlu surat*)  
Yanımda torunlarım  
Şip şap şop (*3 kere alkış yapılır*)

Ben üzgün bir çocuğum (*üzgün surat*)  
Kırdı oyuncağım  
Of of of (*yerinde durma*)

Ben mutlu bir çocuğum (*mutlu surat*)  
Oyunlar oynarım  
Hop hop hop (*arkadaşına sarılma*)

6. Oyun oynandıktan sonra öğretici çocukları yerlerine alır ve *“Çocuklar mutlu olduğumuzda yüzümüzde bir gülümseme oluşur. Biliyor musunuz? Güzel Peygamberimiz Hz. Muhammed (sas) çevresindekilere gülümser, insanlara da birbirlerine gülümsemelerini tavsiye edermiş.”* der.
7. Ardından çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Mutluluk Bulaşıcıdır” etkinliğini açmalarını sağlar.
8. Çocuklara boya, makas ve yapıştırıcıları dağıtır ve görseli istedikleri renge boyamalarını ister. Boyama bittikten sonra çocuklara yüzü ve altındaki gözleri kesmelerini, yüz görselini ortadan ikiye katladıktan sonra işaretli olan yere gözleri yapıştırmalarını söyler.
9. Etkinlik tamamlandıktan sonra öğretici hazırlanan etkinlikleri sınıf panosunda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Öğretici Kitabı ekinde yer alan görseller çıktı olarak alındıktan sonra PVC kaplanabilir.

## Duygular

### MUTLULUK BULAŞICIDIR

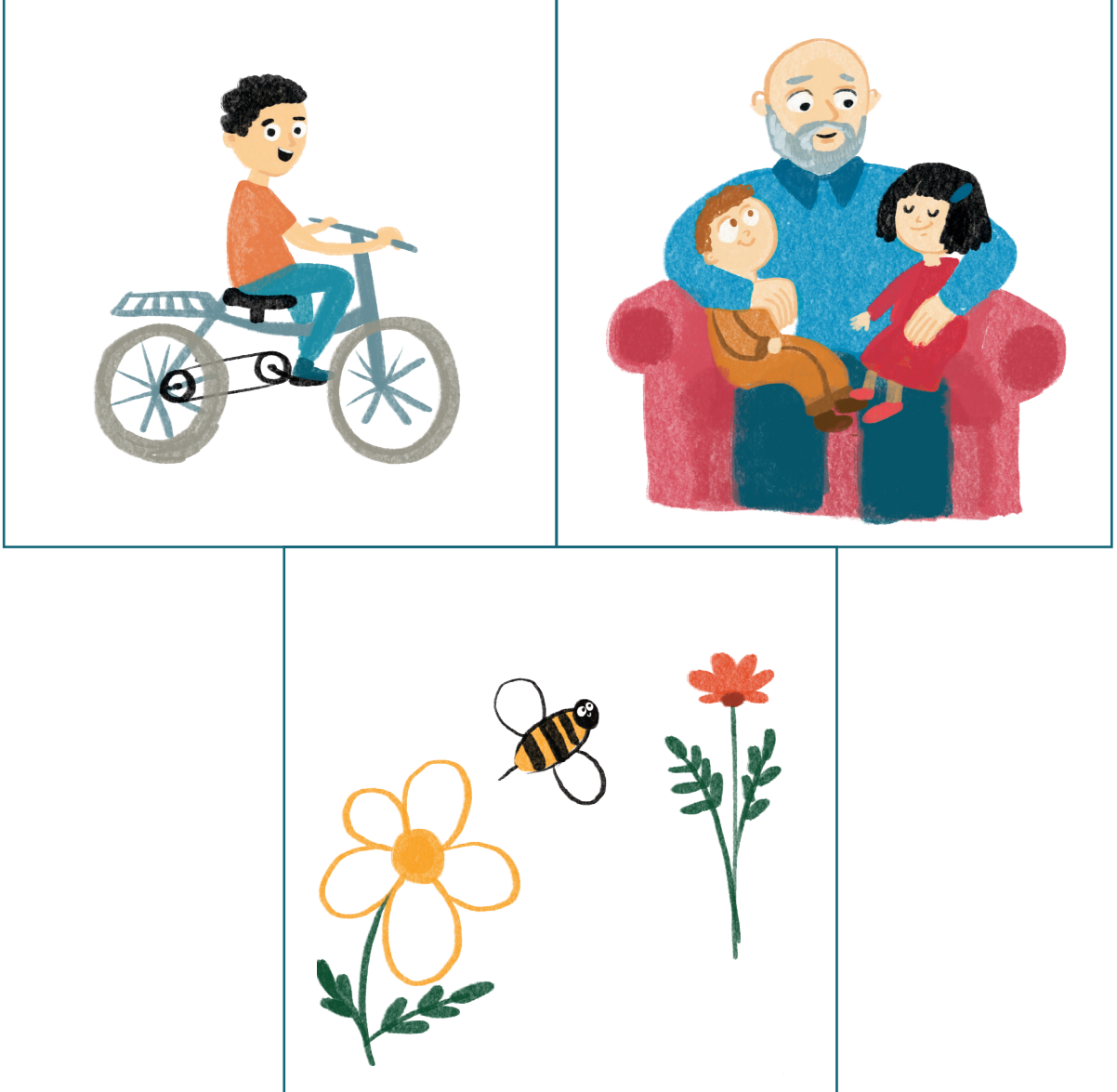
#### DEĞERLENDİRME

- Mutlu olduğunu nasıl gösterirsin?
- Üzgün olduğunu nasıl gösterirsin?
- Birisinin üzgün ya da mutlu olduğunu nasıl anlarsın?

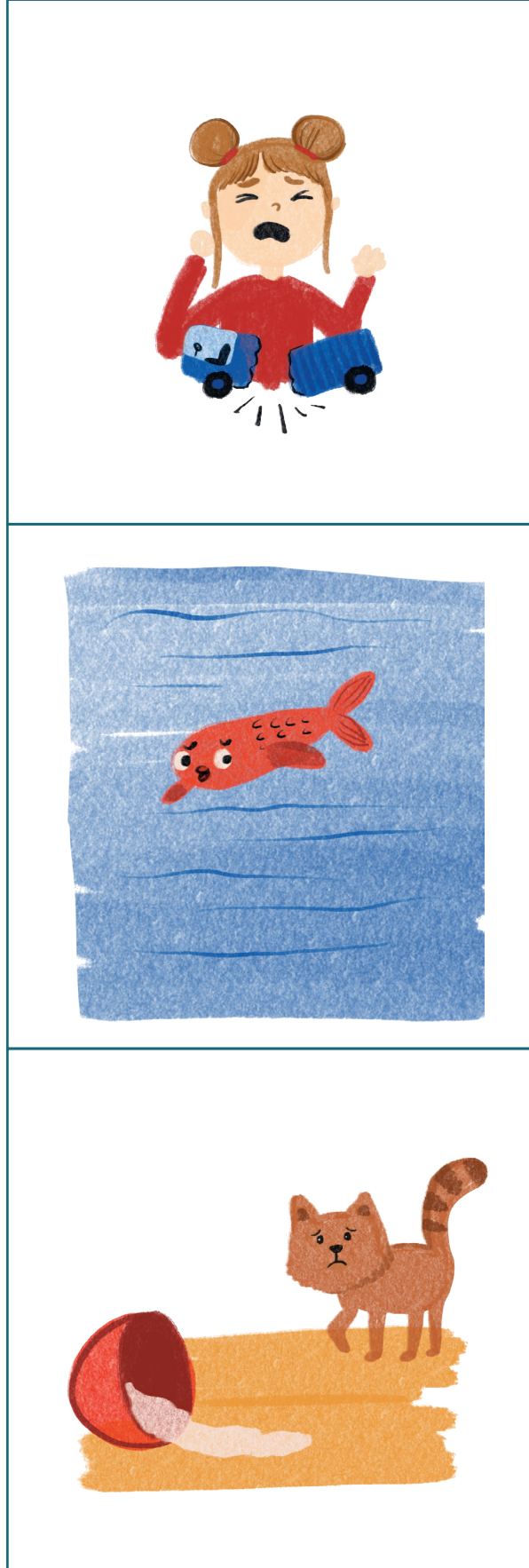
#### AİLE KATILIMI

Çocuklarla birlikte evdeki dergi-gazetelerden mutlu ve üzgün görseller bulunup kesilerek duygular albümü oluşturulması ve o insanların neden mutlu/üzgün olabilecekleri üzerine konuşulması önerilebilir.

Ek-1



Ek-2



# Duygular

## YAVRU ÖRDEK

### KAVRAMLAR

Duygu, Korkmuş, Şaşkın, Merak, Sevinç

### KAZANIM

- Temel duyguları söyler.
- Duyguları jest ve mimiklerini kullanarak canlandırır.
- Gösterilen yüz ifadelerindeki duyguyu tanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Yavru Ördek" Eki
- Etkinlik Kitabı "Yavru Ördek" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar sulu boya ve fırça
- Çocuk sayısı kadar pipet
- Çocuk sayısının yarısı kadar pet bardak

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

-

### SÜREÇ

1. Öğretici, Öğretici Kitabı ekinde yer alan görseli çocuklara gösterip "Size şimdi bu sevimli ördekle ilgili bir hikâye anlatacağım." diyerek derse başlar.

Yavru ördek annesiyle beraber etrafı yemyeşil olan bir gölün kenarında yaşıyormuş. Henüz bebek olduğu için yüzmeyi bilmeyen ördek Moli'ye annesi bir sabah "Sana bugün gölde yüzmeyi öğreteceğim." demiş. Moli bunu duyduğuna çok sevinmiş. Çünkü gölün içinde yüzen hayvanları her gördüğünde çok şaşırıyor (şaşkın yüz ifadesi yapılır ve çocuklardan da yapmaları istenir) ve annesine "Anneciğim bunlar kocaman gölün içinde nasıl batmadan yüzebiliyorlar?" diye soruyormuş. Kendisi de yüzmenin nasıl bir şey olduğunu çok merak ediyormuş. Moli annesinin ona yüzmeyi öğreteceğini duyunca sevinmiş sevinmesine ama bir yandan da içini bir korku kaplamış. (Korkmuş yüz ifadesi yapılır ve çocuklardan da yapmaları istenir.) Ya yüzmeyi beceremezsem diye düşünmüş. Annesinin yanına gitmiş ve "Anneciğim ben yüzme öğreneceğim için mutluyum ama bir yandan da çok korkuyorum." demiş. "Göl çok büyük, ya yüzmeyi beceremezsem ve batarsam."

Annesi Moli'ye kocaman sarılmış. "Merak etme yavrum. Korkman gayet normal. Biliyor musun ben de yüzmeyi ilk öğrendiğimde çok korkmuştum. Hatta anneme ben yüzmeyi öğrenmek istemiyorum bile demiştim. Ben hep senin yanında olacağım merak etme." demiş.

Moli annesine güvenmiş. Beraber göl kenarına inmişler. Annesi "Önce beni dikkatle izle Moli" demiş. Göle inmiş ve göl kenarında yavaş yavaş yüzmeye başlamış. Sonra Moli'ye "Şimdi sırtıma bin beraber yüzelim." demiş. Moli annesinin sırtına binmiş. Gölde beraber yüzmüşler ve bu küçük ördeğin çok hoşuna gitmiş. Annesi "Şimdi hazırsan seni suya indireceğim, önce göl kıyısında yüzeceğiz." demiş. Moli "hazırım" diye bağırarak annesine. Annesi Moli'yi suya bırakmış,

yavru ördek önce annesine tutunarak yüzmüş göl kıyısında sonra yavaş yavaş annesini bırakmış ve tek başına yüzmeye başlamış. Korktuğu zamanlarda annesi hemen yavrusunun yanına gitmiş ve onu cesaretlendirmiş. Moli yüzmeyi çok sevmiş. “Anneciğim burası çok büyük bir göl, ben çok merak ediyorum ileride neler olduğunu. Artık yüzmeyi de öğrendiğime göre beraber gölü gezebilir miyiz?” diye sormuş. Annesi “Bugün göl kenarında yüzelim yarın ilk iş seninle gölü gezelim.” demiş.

Ertesi gün Moli annesi ile beraber gölü gezmeye çıkmış. Yemyeşil gölde farklı bitkiler görmüş, yeni hayvanlarla tanışmış. Moli yüzmeyi çok sevmiş. Annesine teşekkür etmiş. Gölde uzun uzun gezdikten sonra evlerine mutlu bir şekilde geri dönmüşler.

2. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorar:

- Yavru ördek neden korkmuş?
- Korktuğunda ne yapmış?
- Yavru ördek neye şaşırıyormuş?
- Yavru ördeğin korkusunu yenmesine kim yardım etmiş?

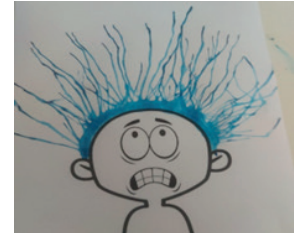
3. Ardından öğretici, çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Yavru Ördek” etkinliğini açmalarını sağlar. Sulu boyaları ve pipetleri dağıtır. İki çocuğa bir adet düşecek şekilde pet bardakları masalara yerleştirir ve az bir miktar su doldurarak aşağıdaki yönergeyi okur:

*“Çocuklar şimdi fırçanızı önce bolca suya ardından sulu boyadan istediğiniz bir renge batırın. Görselin kafasının üzerine çizgiyi takip edecek şekilde bir şerit çizin. Sonra da pipetle üfleyerek boyayı yayın ve görselin kafasına saçlar yapın.”*

4. Öğretici etkinliğin doğru bir şekilde yapılması için çocuklara rehberlik eder. Gerekirse bir örnek yaparak anlamalarını sağlar ardından çocukların yapmalarını ister. Etkinlikler bitince kurumaları için sınıfın uygun bir yerine bırakılır ve öğretici kuruyan etkinlikleri panoda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.
- Etkinlik Kitabı’ndaki “Yavru Ördek” etkinliğinin son hâlinin görseli yanda yer almaktadır:



### DEĞERLENDİRME

- Herkes ördek Moli gibi bir şeylerden korkabilir? Sizin korktuğunuz bir şey var mı?
- Ördek Moli korkunca annesinden yardım istemiş. Sizler korktuğunuz zaman kimden yardım istersiniz?
- Ördek Moli gölde yüzen hayvanları görünce şaşırmış? Sizi ne görmek şaşırtır?

# Duygular

YAVRU ÖRDEK



### KAVRAMLAR

Duygu, Korku, Kızgın

### KAZANIM

- Temel duyguları söyler.
- Duyguları jest ve mimiklerini kullanarak canlandırır.
- Gösterilen yüz ifadelerindeki duyguyu tanıır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Kızgın Kikirik" Eki
- 1 adet makas
- 1 adet dil çubuğu
- 1 adet yapıştırıcı

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı Ekinde yer alan kızgın kirpi görselinin renkli çıktısı alınır, kesilerek dil çubuğuna yapıştırılır ve bir kukla elde edilir.
- Öğretici Kitabı Ekinde yer alan "Kızgın Kikirik" ekinin renkli çıktısı alınır ve kesilerek hazır hâle getirilir.
- Çocukların sandalyeleri çember düzenine getirilir.

### SÜRECİ

1. Öğretici önceden hazırlamış olduğu kukla ile sınıfa girer ve "Çocuklar sizi birisi ile tanıştıracam." der.
2. Elindeki kuklayı çocuklara gösterir ve "Çocuklar, bu Kikirik. Kikirik'e bir bakın bakalım. Sizce kendini nasıl hissediyor?" diye sorar.
3. Çocuklardan yanıtları dinler ve gerekirse kızgın ifadesini buldurmak için ipuçları verir. Ardından "Sizce Kikirik neye kızmış olabilir?" diye sorar ve aşağıdaki sorular ile devam eder:
  - Çocuklar öfke duygusu denince aklınıza neler geliyor?
  - Sizi en çok ne öfkelenir?
  - Öfkelenince yüzünüz nasıl olur?
4. Yanıtlar dinlendikten sonra, öğretici "Çocuklar şimdi size Kikirik'in hikâyesini okuyacağım. Bakalım bu kirpi neden öfkelenmiş? Hadi dikkatlice dinleyip öğrenelim." der ve hikâyeye başlar.

#### KIZGIN KİKİRİK

Büyük bir ıhlamur ağacının altında Kikirik adında sevimli bir kirpi yaşarmış. Kikirik arkadaşlarıyla oyun oynamayı, okula gitmeyi ve annesiyle alışveriş yapmayı çok severmiş.

Günlerden bir gün Kikirik yine annesiyle beraber alışverişe çıkmış. Dükkânların arasında gezerken oyuncakçının birinde çok güzel kırmızı bir top görmüş. Hemen annesine gidip: "Anneciğim, harika bir top gördüm lütfen onu bana alır mısın?" demiş.

Annesi "Ama Kikirikçim bu topa çok benzeyen bir topun evde zaten var. O yüzden bunu alamayız." deyince Kikirik birden çok sinirlenmiş. Dikenleri birden sivrilivermiş.

Yüksek bir sesle "Hayır anne ben bu topu istiyorum." demiş. Annesi "Kikirikçim bu topu almayı çok istediğinin farkındayım. Seni anlıyorum. Ama evde aynı varken bu toptan bir tane daha almak israf olur." deyince Kikirik başlamış ağlayıp tepinmeye.

O kadar öfkelenmiş ki dikenleri daha da sivrilmiş. Annesi Kikirik'in dikenlerinin biraz inmesini beklemiş ve sonra yanına gitmiş. "Sana bu topu almadığım için bana kızdın. Eğer istersen sakinleşmek için bana sarılabilirsin." demiş. Kikirik annesine sarılmış. Annesi onun burnuna küçük bir öpücük kondurmuş ve "Kendini nasıl hissediyorsun?" diye sormuş. Kikirik "Şimdi iyiyim Anne. Ama sen bana topu almayınca sanki içimde kocaman bir balon patlamış gibi hissettim." demiş.

Annesi: "Canım yavrum, bu yaşadığın duygunun adına öfke denir. Bu duyguyu yaşamam gayet normal. Öfkelenince içinde bir balon patlamış gibi hissedebilirsin ve dikenlerin sivrilebilir. Sana içinde bir balon patlamış gibi hissettiğinde ve dikenlerin sivrildiğinde kimseye zarar vermemek için nasıl rahatlayabileceğini anlatmamı ister misin?"

Kikirik heyecanla "Evet!" demiş.

"Öfkelenmeye başladığını hissedersen önce ellerini karnına koy ve burnundan bir çiçeği koklar gibi derin derin nefes al sonra bir mumu üfler gibi nefesini yavaş yavaş geri ver." demiş. (Öğretici çocuklara hareketi birkaç kez yaptırır.)

"Peki Anne ya öfkem yine geçmezse o zaman ne yapacağım?" diye sormuş Kikirik. Annesi; "O zaman içinden yavaş yavaş 1'den 10'a kadar say ve en sevdiğin oyuncağına sarıldığını hayal et demiş."

(Öğretici çocuklara hareketin yapılışını gösterir.)

Annesini dikkatle dinlemiş Kikirik. O günden sonra ne zaman öfkeden dikenleri sivrilirse hemen annesinin dediklerini hatırlamış ve sivrilen dikenlerini indirmeyi başarmış."

5. Öğretici aşağıdaki soruları sorarak devam eder:

- Kikirik dükkânda ne görmüş?
- Annesi Kikirik'in istediği topu neden almamış?
- Kikirik kızınca içinde ne var gibi hissetmiş?
- Annesi öfkelenince ne yapmasını tavsiye etmiş?

6. Ardından "Çocuklar hadi sizinle güzel bir oyun oynayalım." der ve oyuna geçilir.

7. Öğretici, önceden çıktı alıp keserek hazır hâle getirdiği Öğretici Kitabı Ekindeki görselleri masanın üzerine ters çevirerek hazırlar. Çocuklardan birisini seçer. Seçilen çocuk masanın üzerindeki kartlardan bir tanesini açar ve seçtiği karttaki duyguyu konuşmadan hareketleriyle arkadaşlarına anlatmaya çalışır. Tüm çocuklar canlandırma yapana kadar oyun oynanır ve etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

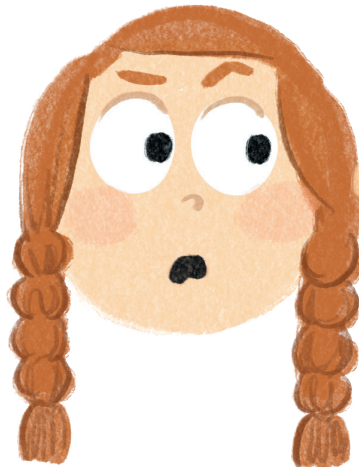
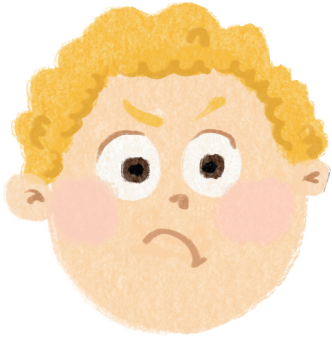
- Oyun esnasında çocuğa seçtiği karttaki duyguyu anlatması konusunda ipuçları verilerek desteklenebilir.
- Kartlardaki görsellere yenileri eklenebilir.
- Çocuk sayısına göre açılan kartlar tekrar ters çevrilerek tüm çocukların oyunu oynaması sağlanır.

#### DEĞERLENDİRME

- Birisinin öfkeli olduğunu nasıl anlarsın?
- Sen Kikirik'in yerinde olsaydın ne yapardın?
- Sen öfkelenince sakinleşmek için neler yapıyorsun?

## Duygular

KIZGIN KIKIRIK



### KAVRAMLAR

Zıt, Aynı, Farklı

### KAZANIM

- Zıtlık ifade eden kavramları söyler.
- Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Beni Tanı" Etkinliği
- 1 adet karaoke mikrofonu
- Çocuk sayısı kadar boya kalemi seti

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Eğer gerçek mikrofon yoksa kartondan, pet şişeden veya mukavvadan bir mikrofon ders öncesinde hazırlanmalıdır.

### SÜREÇ

1. Öğretici çocukları yarım daire şeklinde oturtur, eline mikrofonu alarak aşağıdaki yönergeyi okur:  
*"Sevgili çocuklar. Elimdeki nedir? Bunun ne olduğu biliyor musunuz? Ben Küçük Yıldızlar Kanalı'nın sunucusuyum. Elimdeki de mikrofon. Şimdi elimdeki mikrofonla sizlerin arasında dolaşacağım ve hepimize sırayla mikrofon uzatarak bazı sorular soracağım. Soruları sorduğum kişi dışındakiler de seyirci olacaklar ve sessizce verilen cevapları dinleyecekler, hazır mısınız?"*
2. Öğretici çocuklardan birinin yanına gider *"Merhaba ben Küçük Yıldızlar Kanalı'ndan muhabir .... (öğretici adını söyler.) Sizinle sohbet etmek istiyordum."* der ve aşağıdaki soruları sırayla sorar:
  - Adınız?
  - Soyadınız?
  - Yaşınız?
  - Nerede doğdunuz?
  - Saç renginiz?
  - Göz renginiz?
  - En sevdiğiniz hayvan?
3. Öğretici ilk çocuğa soruları yönelttikten sonra başka bir çocuğun yanına gider, *"Merhaba ben Küçük Yıldızlar Kanalı'ndan muhabir .... (öğretici adını söyler.) Sizinle sohbet etmek istiyordum."* der ve aynı soruları o çocuğa da sorar.
4. Ardından öğretici çocukların verdiği yanıtlarla ilgili aşağıdaki soruları sorar:
  - Arkadaşlarınızın hangi özellikleri aynı? (Göz renkleri, en sevdikleri hayvan vb.)
  - Arkadaşınızın hangi özellikleri farklı? (Adları, yaşları vb.)

## Zıt Kavramlar

### BENİ TANI

5. Öğretici çocuklara aynı soruları sırayla yönlendirmeye devam eder ve her iki çocukta bir "Arkadaşlarınızın hangi özellikleri aynı-farklı?" sorularını sınıfa yöneltir.
6. Ardından bir oyun oynayacaklarını söyleyerek çocukları geniş bir alana alır. İçerisinde aynı renklerin olduğu boya kalemlerini hazırlar ve aşağıdaki yönergeyi okur. (İkişer adet kırmızı, mavi, yeşil, sarı gibi.)

*"Çocuklar şimdi ben iki elime de birer adet boya kalemi alacağım. Aynı renklere sahip kalemleri aldığınızda iki kez alkışlamanızı, farklı renklerde kalem aldığınızda bir kez zıplamanızı istiyorum. Haydi başlayalım."* der.
7. Öğretici en az altı tur olacak şekilde oyunu oynatır ve çocukları masalarına alır.
8. Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Beni Tanı" etkinliğini açmalarını sağlar.
9. Çocuklara boyalarını dağıtarak kitaptaki boş yüz şablonunu istedikleri gibi boyamalarını söyler.
10. Tamamlanan çalışmaları sınıf panosunda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Öğretici soruları çocuk sayısına göre azaltıp çoğaltabilir.
- Ders sonunda çocuklar muhabir rolüne girip birbirlerine sorular sorarak aynı-farklı özellikleri bulmaları için yönlendirilebilir.
- Soruları yanıtlamak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır.
- Dağıtılan şablona kendi özelliklerini de çizmeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

- Herkes birbirinin aynısı olsaydı ne olurdu?
- Sınıfımızda birbiriyle aynı olan neler var?
- Adının aynı olduğu kaç kişi tanıyorsun?

# Zıt Kavramlar

## CANLI-CANSIZ

### KAVRAMLAR

Zıt, Canlı, Cansız

### KAZANIM

- Zıtlık ifade eden kavramları söyler.
- Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- 1 adet canlı saksı çiçeği
- 1 adet yapay çiçek
- 2 adet fon kartonu
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- İçinde canlı ve cansız nesne örneklerinin olduğu eski gazete, dergi, etkinlik kitabı vb.
- 2 adet kedi görseli
- 2 adet sandalye görseli

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Fon kartonları bir çizgi çizilerek ortadan ikiye bölünür. Çizginin sol tarafında kalan alanın üzerine canlı yazılıp kedi görseli yapıştırılır, sağ tarafında kalan alanın üzerine cansız yazılarak sandalye görseli yapıştırılır.

### SÜREÇ

1. Öğretici getirdiği canlı ve cansız çiçekleri çocukların göreceği şekilde masanın üzerine koyar ve aşağıdaki soruları sorar:
  - Evinde çiçek yetiştiren var mı?
  - Evde çiçeklerin bakımını nasıl yaparsınız?
  - En çok hangi çiçeği seversiniz?
  - Peki, gördüğünüz bu iki çiçek arasındaki fark nedir sizce?
2. Çocukların cevaplarını dinledikten sonra, birinin canlı bir çiçek, diğerinin cansız bir çiçek olduğunu söyler.
3. Ardından çocuklara "Canlı ve cansızlar arasında ne gibi farklar vardır?" sorusunu sorar ve yanıtları dinledikten sonra aşağıdaki yönerge ile devam eder:

"Çocuklar canlıların yaşamak için bazı şeylere ihtiyacı vardır. Mesela canlılar oksijen olmadan yani nefes almadan yaşayamazlar. Ayrıca canlıların su içmeleri ve beslenmeleri gerekir. Ama cansız nesnelerin bunlara ihtiyacı yoktur. Bir de canlılar büyür ve gelişirler ama cansız nesnelere hep aynı kalırlar. Bu çiçeklerden de canlı olan zamanla su ve güneş aldıkça büyüyecek ama cansız olan çiçek hep bu şekilde kalacak."

## Zıt Kavramlar

### CANLI-CANSIZ

4. Öğretici çocuklardan çevrelerindeki canlı ve cansız varlıklara örnekler vermelerini ister.
5. Örnekleri dinledikten sonra bir oyun oynayacaklarını söyler ve çocukları geniş bir alana alır. Ardından aşağıdaki yönergeyi okur:  
*“Çocuklar şimdi sizlere canlı ve cansız bazı varlıkların isimlerini söyleyeceğim. Kedi gibi canlı varlıkların isimlerini söylediğimde istediğiniz herhangi bir hareketi yapacaksınız. Masa gibi cansız varlıklardan birinin ismini söylediğimde yerinizde donup kalacaksınız.”*
6. Öğretici ders süresini göz önünde bulundurarak oyunu birkaç tur devam ettirir.
7. Ardından sınıfı iki gruba böler. Her grubun sınıfın boş bir alanına çember olacak şekilde oturmasını sağlar. Çocuklara makasları ve getirdiği eski gazete, dergi, bitmiş boyama/etkinlik kitapları gibi atık materyalleri dağıtır. Ardından bu malzemelerden istedikleri canlı ve cansız görselleri kesmelerini ister.
8. Öğretici çocuklara görselleri kesmeleri için bir müddet süre tanıdıktan sonra kestikleri görselleri ayırıp diğer artık parçaları çöpe atmalarını ve makasların kaldırılmasını sağlar.
9. Ardından hazırlamış olduğu fon kartonlarını grupların ortasına bırakır. Yapıştırıcıları dağıtır ve çocuklara *“Elinizde bulunan canlı görsellerini canlı görselinin (kedi) bulunduğu alana cansız nesnelere ise cansız görselinin (sandalye) bulunduğu alana yapıştırın.”* yönergesini verir.
10. Öğretici tamamlanan çalışmaları sınıf panosunda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Etkinliğin sonunda çocuklara müzik açılıp; “Müzik açıkken; canlı ol, sallan, oyna, dans et, müzik durunca cansız ol ve kıpırdamadan heykel ol.” diye komut verilerek oyun oynatılabilir.

### DEĞERLENDİRME

- Daha önce canlı bir çiçeğin bakımını üstelendin mi?
- Canlıların yaşamak için nelere ihtiyaçları vardır?
- Evinizde canlı ve cansız olan iki şey söyler misin?

### AİLE KATILIMI

Çocuklarla evde canlı ve cansız nesnelere bulduğu bir oyun oynanması önerilebilir. (5 canlı- 5 cansız nesne bulma)

### KAVRAMLAR

Zıt, Temiz, Kirli

### KAZANIM

- Zıtlık ifade eden kavramları söyler.
- Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Toprağımızı Temiz Tutalım" Etkinliği
- 1 adet toprak dolu büyük boy dikdörtgen saksı
- 1 adet A4 kâğıdı
- 1 adet plastik şişe kapağı
- 1 adet çikolata veya şeker ambalajı
- 1 adet plastik küçük bir oyuncak
- 2 parça beyaz kumaş
- 1 paket ıslak mendil
- 1 rulo kâğıt havlu

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Etkinliğin yapılacağı günden 1 hafta-10 gün öncesinde sınıfa toprak dolu saksı, 1 adet A4 kâğıdı, plastik şişe kapağı, çikolata ambalajı ve plastik küçük bir oyuncak getirilerek çocuklarla beraber saksıya gömülür. Çocuklara bir deney için ön hazırlık yaptıkları söylenir.
- Çocuklara bir hafta boyunca toprağı sulama görevi verilir. Toprağı sulama görevi için görev listesi yapılır.
- Kumaşlardan biri temiz diğeri ise kirletilmiş olarak hazırlanır.

### SÜRECİ

1. Öğretici kirli ve temiz kumaşları çocuklara gösterir. Çocuklardan iki kumaş arasındaki farklılık ve benzerlikler arasında konuşmalarını ister. Ardından çocuklardan temiz ve kirli olan yerlere örnekler vermelerini ister.
2. Ardından toprak üzerine çocuklarla sohbet etmeye başlar ve aşağıdaki soruları sorar:
  - Yediğimiz ekmeği yaparken kullanılan buğday nerede yetişir?
  - Yediğimiz lezzetli meyvelerin ağaçları nerede yetişir?
  - Arıların bal yaptığı rengârenk çiçekler nerede yetişir?
3. Soruların yanıtları alındıktan sonra öğretici aşağıdaki yönerge ile devam eder:

*"Çocuklar yediğimiz meyve sebzelerin hepsi toprakta yetişir. Havayı temizleyen ve bize oksijen veren ağaçlar toprakta yetişir. Ama eğer biz toprağımıza güzel davranmayıp onu kirletirsek onun üzerinde hiçbir şey yetişmez. Toprakta bir şey yetişmeseydi dünyamız nasıl bir yer olurdu? (Cevaplar alınır.) Bu yüzden çevremize iyi bakmalı ve kirletmemeliyiz."*

## Zıt Kavramlar

### TOPRAĞIMIZI TEMİZ TUTALIM

4. Öğretici öncesinden farklı nesnelere gömdükleri saksıyı sınıfa getirir ve tüm çocukların görebileceği bir masanın üzerine koyar ve "Çocuklar bu saksıyı hatırladınız mı? Hani sizinle buraya farklı şeyler gömmüştük. Şimdi bakalım bu gömdüklerimiz ne durumda?" diyerek çocuklardan da yardım alarak toprağa gömdükleri nesnelere bulmaya çalışır.
5. Öğretici nesnelere bulup masanın üzerine bıraktıkça aşağıdaki yönergeyi okur:  
*"Çocuklar bakın plastik, kâğıt, çikolata ambalajı gömdüğümüz günden beri toprakta olduğu gibi kalmış. Biliyor musunuz bunlar toprakta çok uzun yıllar boyunca aynı şekilde kalır ve toprağı kirletirler. Böyle olunca hem bitkiler hem de toprağın altında yaşayan hayvanlar zarar görür."*
6. Öğretici masanın toprak getirmeden önce temiz olduğunu, toprakta nesnelere aradıktan sonra kirlendiğini vurgular ve "Çocuklar hadi şimdi kirlenen sınıfımızı hep beraber temizleyelim." diyerek çocuklarla birlikte ıslak mendil ve kâğıt havlu yardımıyla sınıfı temizler.
7. Sınıf temizlendikten sonra çocukları ellerini yıkamak için sırayla lavaboya gönderir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Süreçte yer alan ikinci ve üçüncü madde görsel ve sesli videolarla desteklenebilir.

### DEĞERLENDİRME

- Sınıfımız kirliken nasıl hissettiniz?
- Sınıfı temizleyince nasıl hissettiniz?
- Mahallemizde çöp kutuları olmasaydı mahallemiz nasıl olurdu?
- Çevremizi korumak için neler yapabiliriz?

### AİLE KATILIMI

Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Toprağımızı Temiz Tutalım" etkinliği çevreyi temiz tutma konusunun önemi ile ilgili sohbet edilmek üzere eve gönderilebilir.

# Zıt Kavramlar

AYDINLIK-KARANLIK

## KAVRAMLAR

Zıt, Aydınlik, Karanlık

## KAZANIM

- Zıtlık ifade eden kavramları söyler.
- Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

## ARAÇ-GEREÇLER

- Etkinlik Kitabı "Aydınlık-Karanlık" Etkinliği
- Çocuk sayısı kadar şönil
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti
- 1 adet tuvalet kağıdı rulosu
- 1 adet bant
- 1 adet tahta kalem
- 1 adet küçük fener ya da cep telefonu

## ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

-

## SÜREÇ

1. Öğretici çocuklarla bir oyun oynayacaklarını söyler ve aşağıdaki yönergeyi okur:  
*"Çocuklar sizlere karanlık dediğimde ellerinizle yüzünüzü kapatacaksınız. Aydınlik dediğimde ise yüzlerinizi açacaksınız."*
2. Oyun bir süre oynandıktan sonra aşağıdaki soruları sorar:  
Çocuklar karanlık olduğunda neden ışıkları açarız?  
Akşam olunca sokaklar aydınlık mı olur yoksa karanlık mı?  
Yüzünüzü kapatıp karanlık olduğunda bir şey görebildiniz mi?
3. Yanıtları aldıktan sonra "Peki bizim dünyamızı aydınlatan şey nedir?" sorusunu sorar. Çocuklar cevabı bulmakta zorlanırsa ipucu vererek "güneş" cevabını buldurur ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*"Çocuklar güneş doğduğunda dünyamız aydınlık olur. Bizler işlerimizi kolaylıkla yapabiliriz. Sonra güneş batar ve akşam olur. Akşamları karanlık olduğundan görebilmek için ışıkları açarız."*
4. Öğretici "Şimdi sizinle karanlıkta kullanabileceğimiz çok güzel bir gece lambası yapacağız." der. Bir tane tuvalet kâğıdı rulusunun ucunu koli bandıyla bantlar ve bantın üzerine şekiller çizer.

## Zıt Kavramlar

### AYDINLIK-KARANLIK

- Sınıfın ışığını kapatır ve feneri/telefonun flaş ışığını rulonun bant yapıştırılmayan diğer ucundan tutarak duvara yansıyan şekilleri gösterir.
5. Öğretici isteyen çocukların feneri tutarak duvara resmi yansıtmasını sağlar ve sınıfın perdelerini açarak tekrar aydınlık bir ortam oluşturduğunu vurgular.
  6. Öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı'nda yer alan "Aydınlık-Karanlık" etkinliğini açmalarını sağlar.
  7. Çocuklardan ampul ve daireyi kesmelerini söyler. Öğretici kesme işlemini tamamlayan çocukların ampulünün ucuna küçük bir delik açarak şönili geçirir ve bağlar. Ardından turuncu daireyi işaretli yerden katlar ve tam orasından delik açarak şönile geçirerek bir ışık elde eder.
  8. Öğretici tüm çocukların ışığı tamamlandıktan sonra çocuklara "Aydınlık dediğimde ışığı kaldırın, karanlık dediğimde saklayın." yönergesi vererek kavramları pekiştirir.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Tuvalet rulusunun ucuna konuları pekiştirmek için rakamlar vb. çizilebilir.
- Hazırlanan görsellerin örnekleri aşağıda yer almaktadır:



### DEĞERLENDİRME

- Güneş çıkınca etrafımız nasıl olur?
- Karanlıkta ortaya çıkan hayvanlar var mıdır?
- Karanlıkta kaldığımızda çevremizi aydınlatmak için neler kullanabiliriz?
- Karanlık olan zamanlara örnek verebilir misiniz?
- Gece karanlık olduğunda gökyüzünde aydınlık şeyler var mıdır? Varsa nelerdir?

### KAVRAMLAR

Zıt, Eski, Yeni

### KAZANIM

- Zıtlık ifade eden kavramları söyler.
- Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Zıt kavramları sınıflandırır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Eski-Yeni" Eki
- Etkinlik Kitabı "Eski-Yeni" Etkinliği
- 1 adet masa
- 8 adet plastik tabak
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet makas
- Çocuk sayısı kadar boya kalemi seti

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Dersten önce Öğretici Kitabı ekinde yer alan görsellerin renkli çıktısı alınır ve kesilerek hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici, önceden kesip hazırladığı görsellerden eski olanı bir eline yeni olanı diğer eline alır ve çocuklara bu iki resim arasındaki farkı sorar.
2. Çocuklardan yanıtları dinledikten sonra eski olan resmi öne uzatarak "bu eski" yeni olan görseli öne uzatarak "bu yeni" der ve kavramları vurgular.
3. Ardından çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler ve bir masayı çocukların görebileceği yere koyarak çocukları masanın başına toplar ve görselleri göstererek teker teker plastik tabakların içine yapıştırır.
4. Aşağıdaki yönergeyi okur:  
*"Çocuklar eski ve yeni kavramlarıyla ilgili olan bu resimleri karışık olarak tabakların içine yapıştırdım. Şimdi tabakları görseller görünmeyecek şekilde ters çevireceğim. Aranızdan bir kişi seçeceğim. Seçtiğim kişi bir tabağı çevirecek ve içindeki görsel eski ise yeni olanı yeni ise eski olanını bulmak için diğer tabakları da teker teker çevirecek ve eşini bulacak. Bu şekilde tüm resimleri eski ve yeni olacak şekilde eşleştirecek."*
5. Öğretici çocuklardan birini seçer ve oyunu başlatır. Tüm eski ve yeni resimler eşleştirilince tabakları tekrar ters çevirir ve yeni bir çocuk seçerek oyuna devam eder.
6. Öğretici oyunu tüm çocuklar oynayana kadar devam ettirir.

## Zıt Kavramlar

### ESKİ-YENİ

7. Öğretici oyunun ardından çocukları yerlerine alır ve çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Eski-Yeni" etkinliğini açmalarını sağlar. Çocuklardan eski eşyaları yeşile, yeni eşyaları kırmızıya boyamalarını ister ve etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Hazırlanacak tabakların görseline dair örnek aşağıda yer almaktadır:



### DEĞERLENDİRME

- Sınıfımızda eski ve yeni olan neler var?
- En eski oyuncuğun hangisi?
- Eskiyen eşyalarını nasıl değerlendirirsin?



## Zıt Kavramlar

ESKİ-YENİ





## Zıt Kavramlar

ESKİ-YENİ



### KAVRAMLAR

Zıt, Doğru, Yanlış

### KAZANIM

- Zıtlık ifade eden kavramları söyler.
- Zıt kavramlara çevresinden örnekler verir.
- Zıtlık ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Zıt kavramları sınıflandırabilir.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Doğru-Yanlış" Eki
- Etkinlik Kitabı "Doğru-Yanlış" Etkinliği
- 1 adet tahta kalem
- 2 adet kâğıt mendil
- 1 adet kalem
- 1 adet renkli elektrik bandı
- 1 adet yapıştırıcı

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan görsellerin renkli çıktısı alınır ve kesilerek hazır hâle getirilir.
- Etkinlik öncesinde sınıfta uygun bir alanda, elektrik bandı kullanılarak yere iki adet büyük daire çizilir.
- Dairelerden birinin içine Öğretici Kitabı ekinde yer alan doğru simgesi, diğer daireye yanlış simgesi yapıştırılır.

### SÜREÇ

1. Öğretici cebine kâğıt mendilleri koyar, sınıftaki çocuklardan birine bir adet kalem verir ve elinde tutmasını ister. Ardından çocuklara "*Çocuklar şimdi ben Bayan Yanlış olacağım beni dikkatle izleyin.*" der ve sınıftan çıkar.
2. Öğretici sınıfa tekrar girer ve kapıyı sert bir şekilde kapatır. Bağırarak konuşur. Cebindeki kâğıt mendillerden birini çıkarır burnunu siler gibi yapıp yere atar. Ardından çıkmadan önce çocuğa verdiği kalem çocuktan izinsiz bir şekilde elinden çeker alır.
3. Daha sonra çocuklara "*Çocuklar şimdi de ben Bayan Doğru olacağım beni dikkatle izleyin.*" der ve çocuğa kalem tekrar vererek sınıftan çıkar.
4. Öğretici sınıfa kapıyı çalarak tekrar girer ve kapıyı yumuşak bir şekilde kapatır. Normal bir ses tonu ile konuşur ve çocuklara selam verir. Cebindeki kâğıt mendili çıkarır burnunu siler gibi yapıp çöp kutusuna atar. Ardından çıkmadan önce çocuğa verdiği kalem çocuktan izin isteyerek alır.
5. Öğretici canlandırmalar bittikten sonra çocuklara aşağıdaki soruları sorar:
  - Hangi davranışlar doğru hangi davranışlar yanlıştır?

## Zıt Kavramlar

### DOĞRU-YANLIŞ

- Sınıfımızda hangi davranışları yaparsak daha iyi olur?
  - Doğru davranışlar sergilediğimiz zaman neler olur?
  - Yanlış davranışlar sergilediğimiz zaman neler olur?
6. Öğretici çocuklara “Çocuklar ağızımızın ve ellerimizin de doğru ve yanlış davranışları vardır. Sizce ağızımızın doğru ve yanlış davranışları neler olabilir?” diye sorar ve cevapları dinler.
7. Cevapları aldıktan sonra aşağıdaki yönergeyi okur:
- “Annemize/arkadaşımıza/öğretmenimize seni seviyorum demek, selam vermek, teşekkür etmek, izin istemek ağızımızla yaptığımız doğru davranışlardır. Arkadaşımıza kötü söz söylemek, dil çıkarmak, tükürmek ağızımızla yaptığımız yanlış davranışlardır.”*
- Güzel konuşan ağızım,  
Kötü söyleme sakın!  
Her zaman tatlı konuş  
Şekerli ballı ağızım.
- Kötü söz kalbi kırar,  
Üzer, incitir, yıkar.  
Sen doğru konuşursan  
Açılır sana tüm kapılar.
8. Öğretici çocuklara “Peki sizce ellerimizin doğru ve yanlış davranışları neler olabilir?” diye sorar. Cevapları dinler ve aşağıdaki yönergeyi okur:
- “Arkadaşımızın boyamasına yardım etmek, çiçek dikmek, annemize yardım etmemiz ellerimizin doğru davranışlarıdır.*
- Arkadaşımıza vurmak, eşyalarını izinsiz almak ellerimizin yanlış davranışlarıdır.”*
9. Ardından öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukları beşerli gruplara ayırır. Önce ilk grubu önceden hazırladığı dairelerin yanına çağırır ve aşağıdaki yönergeyi okur:
- “Çocuklar doğru simgesinin bulunduğu daire ‘doğru dairesi’ yanlış simgesinin bulunduğu daire ‘yanlış dairesi’dir. Şimdi ben bazı davranışlar okuyacağım. O davranış doğru ise doğru dairesine gireceksiniz yanlış ise yanlış dairesine gireceksiniz.”*
10. Öğretici aşağıdaki davranışları okur:
- Birinin eşyasını izinsiz almak.
  - Oyun oynadıktan sonra eşyaları toplamak.
  - Sınıfta ders esnasında koşmak.
  - Annemize sofraya kurarken yardım etmek.
  - Çöpleri yere atmak.
  - Yemeğe besmele ile başlamak.
  - Arkadaşımıza vurmak.
11. Öğretici oyunu tüm grupların oynamasını sağlayarak etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Oyun esnasında daire yerine sınıfın ortasına çizgi çekilerek doğru taraf ve yanlış taraf şeklinde oyun düzenlenebilir.  
Dersin süresine göre doğru ve yanlış davranışlar çoğaltılabilir.

#### DEĞERLENDİRME

- Çevrenizde gördüğünüz doğru ve yanlış davranışlara örnek verir misiniz?
- İnsanların hepsi doğru davranışlar yapsaydı nasıl olurdu?
- Yanlış davranışlar yapıldığını gördüğünüz zaman neler yapıyorsunuz?

#### AİLE KATILIMI

Çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Doğru-Yanlış" etkinliği doğru ve yanlış davranışlar üzerine konuşmak üzere eve gönderilebilir.



## Zıt Kavramlar

### SEVİMLİ DEDE VE NİNE

#### KAVRAMLAR

Zıt, Genç, Yaşlı, Hızlı, Yavaş, Aç, Tok

#### KAZANIM

- Zıtlık ifade eden kavramları söyler.
- Zıt kavramları sınıflandırır.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Sevimli Dede ve Nine" Ek-1, 2
- Etkinlik Kitabı "Sevimli Dede ve Nine" Etkinliği 1, 2
- 1 adet makas
- 1 adet başörtüsü
- 1 adet oyuncak gözlük
- 1 adet yün yelek
- 1 adet baston
- 1 adet fes
- 3 adet oyuncak bardak
- 3 adet oyuncak kaşık-çatal
- 3 adet oyuncak tabak
- 2 adet 20 cm ip ya da lastikli ip
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Derse başlamadan önce Öğretici Kitabı eklerinde yer alan "trafik lambası" ve "sakal maskesi"nin renkli çıktısı alınır, kesilerek hazır edilir.
- 2 adet 20 cm ip ya da lastikli ip Öğretici Kitabı ekinde kesilen sakala takılarak maske elde edilir.
- Derse başlamadan sınıf drama için uygun bir hâle getirilir.
- Derse başlamadan önce 1 masa 3 sandalye ile bir yemek masası oluşturulur.
- Masanın üzerine 3 adet oyuncak bardak, 3 adet oyuncak çatal-kaşık, 3 adet oyuncak tabak yerleştirilir.

#### SÜREÇ

1. Öğretici eğlenceli bir oyun oynayacaklarını söyler ve aşağıdaki yönergeyi okur.

*"Çocuklar ben size birbirinin zıttı olan bazı kavramlar söyleyeceğim. Sizlerde bu söylediğim kavramlara göre bazı hareketler yapacaksınız. Ben size hızlı dediğimde yerinizde koşar gibi, yavaş dediğimde yürür gibi yapacaksınız. Yaşlı dediğimde bastonla yürür gibi yapıp genç dediğimde kollarınızı açacaksınız. Aç dediğimde karnınızı tutacaksınız, tok dediğimde ise karnınızı şişireceksiniz. (Öğretici bu hareketleri öncesinde çocuklara gösterir.) Haydi başlayalım."*

2. Öğretici her hareketi en az 3 tur olacak şekilde oynatır, ardından dramaya geçer.

3. Çocuklara bir oyun canlandıracaklarını söyleyerek gönüllü çocuklar arasından kura yöntemi ile 9 çocuk seçer. Aşağıdaki rolleri çocuklara dağıtır:
  - Bir çocuğa nine rolü, (Yelek, gözlük, başörtüsü verilir.)
  - Bir çocuğa dede rolü, (Baston ve fes verilir.) (Kesilerek hazırlanan şekil verilir.)
  - Dört çocuğa araba rolü,
  - Bir çocuğa genç rolü,
  - Bir çocuğa garson rolü,
  - Bir çocuğa trafik lambası rolü verir. (Kesilerek hazırlanan trafik ışığı verilir.)
4. Öğretici aşağıdaki yönergeyi sırasıyla vererek çocukların canlandırma yapmasını sağlar:
  - Trafik lambası rolünde olan çocuğa uygun bir konum belirler ve orada beklemesini söyler.
  - Garsona masa ve sandalyelerin yanında beklemesini söyler.
  - Dede ve ninenin köşede evlerinde gibi oturmalarını ister.
  - Genç çocuktan oturup evinde yemek yer gibi yapmasını ister.
  - Arabalardan ışıktan uzak bir yerde arabalarını park etmelerini ister.
  - Herkes yerini alınca araba rolünde olan iki çocuğa hızlı, diğer iki çocuğa yavaş giderek trafik lambasına ulaşmaları komutunu verir ve trafik lambasından kırmızı-sarı-yeşil diye bağırmasını arabaların da ışığın rengine göre durup hareket etmesini ister. Işık komutlarına uyduktan sonra öğretici arabaların eski yerlerine park etmesini ister.
  - Nine ve dedeye lokantaya gitmek için evden çıkmalarını ve yavaş adımlarla yürüyerek trafik lambasının yanına gelmelerini söyler. Işıklara geldiklerinde karşıdan karşıya geçmek için beklemelerini ister.
  - Bu sırada gençten evden çıkarak hızlı adımlarla yürümesini, dede ve nineyi fark etmesini ister. Gence, nine ve dedenin yanına giderek yolun karşısına geçirmek için yardım edebileceğini söylemesi komutunu verir.
  - Nine ve dede gencin koluna girer ve karşıdan karşıya geçerler.
  - Nine ve dede gence teşekkür eder ve genci lokantaya davet ederler.
  - Genç teşekkür ederek karnının tok olduğunu söyler.
  - Dede ve nene sana tatlı ikram edelim o zaman derler ve genç kabul eder.
  - Garson masa ve sandalyelerin olduğu yerde koşarak kapıyı açar ve masaya buyur eder.
  - Dede çok aç olduğunu söyler ve hemen sipariş verilir.
  - Garson sipariş alır ve canlandırma sonlandırılır.
5. Öğretici rol almak isteyen diğer çocuklara da rol vererek canlandırmayı bir kez daha yaptırabilir.
6. Ardından öğretici çocukların yerlerine oturmalarını sağlar ve aşağıdaki soruları sorar:
  - Rollerinizi oynarken nasıl hissettiniz?
  - Dede ve nine nasıl yürüyordu?
  - Kaç araba hızlı kaç araba yavaş gidiyordu?
  - Karnı aç olan kimdi?
  - Dede ve nineye yardım eden genç miydi yaşlı mı?
7. Sorular yanıtlandıktan sonra öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Sevimli Dede ve Nine" etkinliklerini açmalarını sağlar ve boya kalemlerini dağıtır.

## Zıt Kavramlar

### SEVİMLİ DEDE VE NİNE

8. Çocuklara etkinlik 1’de yer alan hayvanların hızlı mı yavaş mı olduğunu sorar. Hayvanları yiyecekleri yemeklerle eşleştirip karınlarını doyurmalarını söyler. Etkinlik 2’de yer alan resimlerden genç olanları sarıya, yaşlı olanları maviye boyamalarını ister.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Dramada rol almak istemeyen çocuğa görev verilmemelidir.
- Etkinlik “Yaşlılar Haftası” ile aynı zamanda işlenebilir.
- Dramanın alacağı vakit ve ders süresi göz önünde bulundurularak etkinlikler aile ile evde yapılmak üzere gönderilebilir.

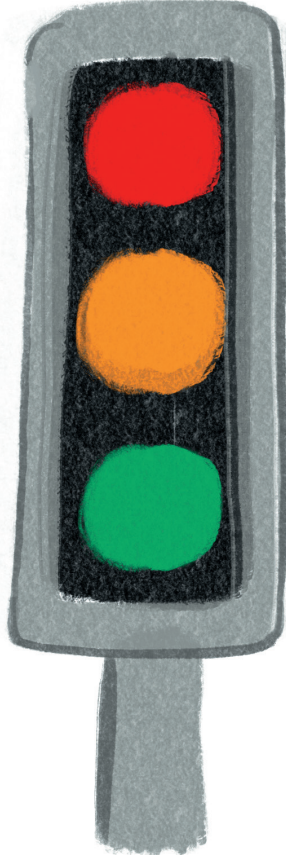
### DEĞERLENDİRME

- Çok hızlı ve çok yavaş yürüyen iki hayvan arkadaş olsa nasıl olurdu?
- Çevrende tanıdığın yaşlı kimler var?
- Genç ve yaşlı arasında nasıl bir fark var sence?
- Aç olan bir kediyi ne ile beslersin?

### AİLE KATILIMI

Evde çocukların aileleriyle birlikte “aç” sokak hayvanlarını beslemeleri önerilebilir.

Ek-1



Ek-2



# Zaman

## CİK CİK CİVCİV

### KAVRAMLAR

Zaman, Önce, Sonra, Şimdi

### KAZANIM

- Zaman ifade eden kavramları söyler.
- Zaman ifade eden kavramları günlük hayatta kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Cik Cik Cıvciv" Eki
- Etkinlik Kitabı "Cik Cik Cıvciv" Etkinliği
- 1 adet çift taraflı bant
- 1 adet tahta kalem
- Çocuk sayısı kadar boya kalem seti (pastel/kuru/sulu)

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Öğretici Kitabı eklerinde yer alan görsellerin renkli çıktısı alınır ve PVC ile kaplanarak hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici önceden çıktısını alarak hazır hâle getirdiği görselleri tahtaya yukarıdan aşağıya doğru aşağıdaki sıra ile yapıştırır.
2. Öğretici önce çocuklara tahtada neler gördüklerini, gördüklerinin onlara neler düşündürdüğünü sorar, ardından tahtadaki görsellerden faydalanarak aşağıdaki yönergeyi okur:  
*"Çocuklar tavuklar-horozlar öncelikle burada gördüğünüz gibi bir yumurtanın içindedirler. Sonra cıvciv olur ve yumurtadan çıkarlar. Sonra da büyür ve tavuk ya da horoz olurlar."*
3. Öğretici sınıfın boş bir alanına geçer ve çocuklara "Hadi hep birlikte bir tavuğun-horozun büyümesini canlandıralım. Hepiniz benim yanıma gelin ve benim yapacağım hareketleri taklit edin." der.
4. Öğretici aşağıdaki yönergeyi hareketleri kendisi yaparak okur ve çocukların taklit etmeleri için onlara rehberlik eder.

#### CİVCİV DRAMASI

Anne tavuk tam 5 tane yumurtasını bir araya topladı ve onları sıcak tutmak için üzerlerine oturdu. (Kollar bağlanır ve yere çömelerek oturulur.)

Yumurtalar tam 21 gün sabırla büyümeyi ve gelişmeyi bekledi. (1, 2, 3...21'e kadar sayılır.)

21. gün cıvcivler yumurtalarını gagalarının ucuyla delerek dışarı çıkmaya çalıştılar. (Kabuğa vurur gibi yapılır.)

Çatlayan yumurtalardan yavaş yavaş dışarı çıktılar. (Çıt çıt ses çıkararak kabuktan çıkıyor gibi yapılır.)

Cik cik cik diye ötüşerek etrafta dolaştılar. *(Sınıfta serbest hâlde bir süre dolaşılır.)*

Sonra yemlerini yediler ve sularını içip uyudular. *(Yemlenir gibi yapılır ve uyunur.)*

Ertesi gün yeniden uyanıp etrafta cik cik dolaştılar. *(Sınıfta dolaşılır.)*

Yemek yiyip su içip tekrar uyudular. *(Yemlenir gibi yapılır ve uyunur.)*

Daha sonra civcivler büyüdü ve bazıları tavuk olup gıdıkladı. *(Gıdıklama sesi çıkarılır.)* Bazıları da horoz olup öttü. *(Ötme sesi çıkarılır.)*

5. Canlandırma bittikten sonra öğretici çocukları yerlerine alır ve aşağıdaki soruları sorar:

- Az önce hangi hayvanın büyümesini canlandırdık?
- Tavuklar/horozlar önceden nasıldılar?
- Tavuklar/horozlar sonra nasıl oldular?

6. Öğretici çocuklardan yanıtları aldıktan sonra aşağıdaki yönerge ile devam eder:

*“Çocuklar tavuklar/horozlar önceden bir yumurtanın içindeydiler, sonra civciv olup yumurtadan çıktılar. Daha sonra da büyüüp tavuk/horoz oldular. Sizler de önceden minicik bebeklerdiniz. (Tahtaya bebek resmi çizilir.) Şimdi çocuksunuz. (Bebeğin yanına çocuk resmi çizilir.) Sonra büyüyecek ve benim gibi yetişkin olacaksınız. (Çocuğun yanına yetişkin insan çizilir.) Ardından önce, şimdi ve sonra kavramları vurgulanarak görseller tekrar sırayla gösterilir.*

7. Öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Cik Cik Civciv” etkinliğini açmalarını sağlar ve istedikleri boya ile renklendirmelerini ister.

8. Yapılan çalışmalarını sınıf panosunda sergiler.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Çocukların bebeklik fotoğrafları istenerek sınıfta incelenebilir. Önce, şimdi ve sonra kavramları anlatılırken örnekler çoğaltılabilir. Ör: tohum, filiz, başak; un, hamur, ekmek gibi.

### DEĞERLENDİRME

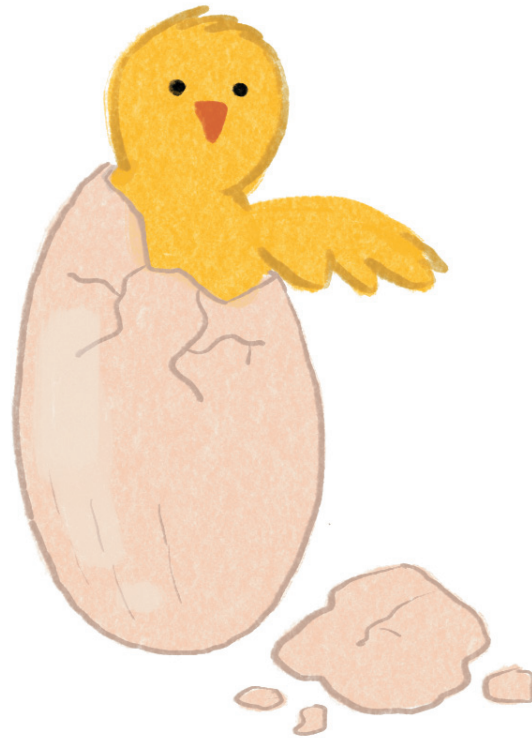
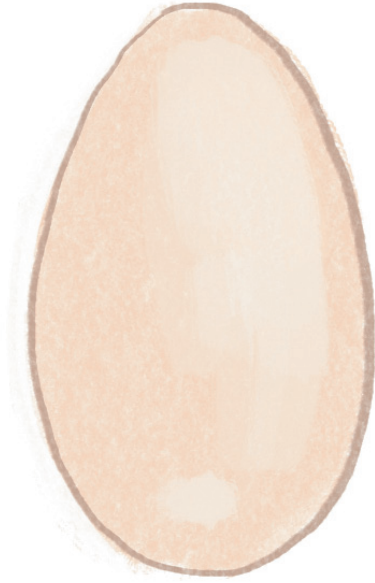
- Kursa gelmeden önce ne yaptın?
- Şimdi ne yapıyorsun?
- Kurstan çıktıktan sonra ne yapacaksın?

### AİLE KATILIMI

Ailelere çocuklarının bebeklik ve şimdiki hâllerinin fotoğraflarını beraber incelemeleri önerilebilir.

# Zaman

cik cik civciv





# Zaman

## GECE Mİ GÜNDÜZ MÜ?

### KAVRAMLAR

Zaman, Gece, Gündüz, Aydınlık, Karanlık, Sabah, Öğle, Akşam

### KAZANIM

- Zaman ifade eden kavramları söyler.
- Zaman ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Gece mi Gündüz mü?" Eki
- Etkinlik Kitabı "Gece mi Gündüz mü?" Etkinliği
- 1 adet mavi renkli oyun hamuru
- 1 adet ince çubuk
- 1 adet mum
- 1 adet çakmak
- Çocuk sayısı kadar makas
- Çocuk sayısı kadar yapıştırıcı
- Çocuk sayısı kadar mavi ve siyah renkli boya kalemi

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Dersten önce mavi renkteki hamurdan dünyayı temsil eden bir yuvarlak şekil hazırlanır ve çubuğa takılarak hazır hâle getirilir.
- Öğretici Kitabı ekinde yer alan görsellerin renkli çıktısı alınarak hazır hâle getirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici çocuklara "Bugün sizinle gece ve gündüz hakkında konuşacağız." diyerek derse giriş yapar ve aşağıdaki soruları sorar:
  - Gündüz olduğunu nasıl anlarız?
  - Gündüz vaktinde neler yaparsınız?
  - Gece olduğunu nasıl anlarız?
  - Gece olduğunda neler yaparsınız?
2. Soruların cevapları dinlendikten sonra öğretici çocuklara "Şimdi size gece ve gündüzün nasıl oluştuğunu göstereceğim." der. Hamurdan hazırlanmış olduğu dünya temsilini, mum ve çakmağı çıkarır.
3. Mumu yakarak bir eline alır. Diğer eline de hazırlanmış olduğu dünya temsilini alır. Ardından aşağıdaki yönerge ile devam eder:

"Çocuklar, bu elimdeki mumu güneş olarak düşünün. Bu elimdeki de içinde yaşadığımız dünya. Dünya kendi etrafında ve güneşin etrafında döner. (Elindeki çubuğu yavaş yavaş çevirerek dünyayı döndürür.) Dünya kendi etrafında döndükçe güneş onun bir kısmını aydınlatır güneş görmeyen diğer kısmı ise karanlıkta kalır. (Çocukların aydınlık ve karanlık kısımları görebilmeleri için öğretici çocukların arasında gezinir.) Dünyada güneşin aydınlattığı yerlerde gündüz

*yaşanırken karanlıkta kalan yerlerde de gece yaşanır. Dünya döndükçe gündüz ve gecenin yaşandığı yerler değişir.”*

4. Öğretici tüm çocukların deneyi yakından görmesini sağladıktan sonra mumu söndürür ve dünya görselini kaldırır.
5. Ardından çocuklara *“Şimdi beraber bir şarkı söyleyeceğiz. Siz de benden sonra tekrar edin.”* der ve aşağıdaki dizeleri melodili biçimde okur:

Dünya derler bana  
Durmadan dönerim etrafımda  
Gündüz olur güneşe bakınca  
Gece olur arkamı dönünce  
Soruyorum size bir bilmece  
Rengi sarı olan arkadaşım kimdir sizce?

(Öğretici burada şarkıyı durdurur ve cevabı çocuklara sorup, tahmin etmelerini ister. Tahminleri dinledikten sonra şarkıya devam eder.)

Güneş derler bana  
Sabah olur ben doğunca  
Herkes gider işine ya da kursuna  
Öğlen olunca çıkarım tam tepeye  
Acıkanlar gider yemeğe  
Akşam olunca batarım  
Ay ve yıldızlar gelir gökyüzüne.

6. Şarkı bittikten sonra öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler.
7. Önceden çıktısını almış olduğu Öğretici Kitabı'nda yer alan ekleri sınıfın üç ayrı köşesine asar. Kâğıtları asarken hangisinin sabahı, hangisinin öğleyi hangisinin de akşamı temsil ettiğini çocuklarla paylaşır.
8. Ardından beş öğrenci seçer ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:

*“Çocuklar şimdi ben sizlere bazı yönergeler okuyacağım. Bu okuduğum yönergeyi sabah yapıyorsak sabahı temsil eden görselin olduğu köşeye koşacaksınız. Öğlen yapıyorsak öğleyi temsil eden görsele, akşam yapıyorsak akşamı temsil eden görselin olduğu alana koşacaksınız.”*

9. Öğretici aşağıdaki yönergeleri sırayla okur ve çocukların uygun köşelere koşmaları için zaman tanır. Doğru köşeye koşunca çocukları tebrik eder, yanına çağırır ve ikinci yönergeyi okur. Oyun bu şekilde tüm yönergeler bitene kadar oynanır.
  - Elimi yüzümü yıkayıp kahvaltı yaparım.
  - Güneş en tepede olur ve karnım acıkır yemek yerim.
  - Hazırlanıp okula giderim.
  - Arkadaşıma hayırlı akşamlar derim.
  - Pijamalarımı giyer uyumaya hazırlanırım.
  - Arkadaşıma hayırlı sabahlar derim.
10. Oyun tüm çocuklar oynayana kadar tekrar edilir.
11. Öğretici çocukların yerlerine oturmalarını ve çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Gece mi Gündüz mü?” etkinliğini açmalarını sağlar.

## Zaman

### GECE Mİ GÜNDÜZ MÜ?

12. Öncelikle sabah-öğle-akşam yazan yerleri mavi ve siyah boya ile renklendirmelerini sonra da sayfanın altında yer alan görselleri keserek boşluklara yapıştırmalarını ister. (Sabah yazan görselin karşısına uyanma görseli, öğle yazan görselin karşısına beslenme görseli, akşam yazan görselin karşısına uyuma görseli)

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Deney yapılırken dünya maketi kullanılabilir ya da portakal, top gibi nesnelere de faydalanılabilir.
- Pil ile çalışan mum ya da küçük bir fener tercih edilebilir.
- Gece kavramı anlatılırken imkânlar ölçüsünde sınıf karartılarak küre ve fenerden de yararlanılabilir.
- Sınıf ortamı uygun ise sabah, öğle ve akşam kavramlarının öğretildiği oyunda tüm sınıf aynı anda oynayabilir.

### DEĞERLENDİRME

- Gece ve gündüz arasındaki farklar nelerdir?
- Gece olunca gökyüzünde neler olur?
- Gündüzleri gökyüzünde neler görürüz?
- Sen geceyi mi gündüzü mü daha çok seviyorsun? Neden?



# Zaman

GECE Mİ GÜNDÜZ MÜ?



## Zaman

### HAFTANIN GÜNLERİ KAÇ TANE?

#### KAVRAMLAR

Zaman, Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar, Dün, Bugün, Yarın

#### KAZANIM

- Zaman ifade eden kavramları söyler.
- Zaman ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Haftanın günlerini söyler.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Haftanın Günleri Kaç Tane?" Eki
- Etkinlik Kitabı "Haftanın Günleri Kaç Tane?" Etkinliği
- 7 adet renkli dil çubuğu
- 1 adet tahta kalemi
- 1 adet çift taraflı bant

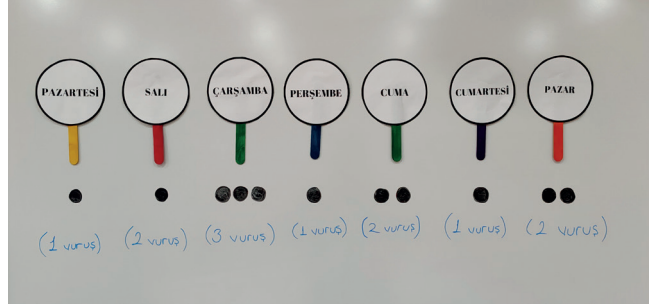
#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

Öğretici Kitabı ekinde yer alan haftanın günleri görsellerinin çıktısı alınır ve kesilerek dil çubuklarına yapıştırılır.

#### SÜREÇ

1. Öğretici, çocuklara "Bugün sizlerle haftanın günlerini konuşacağız. Şimdi kulaklarınızı kocaman açın. Geliyor haftanın günleri şarkısı." der ve aşağıdaki şarkıyı okur:  
Haftanın günleri kaç tane?  
Birlikte sayalım 7 tane,  
Pazartesi, Salı, Çarşamba,  
Perşembe, Cuma,  
Cumartesi, Pazar.
2. Öğretici şarkının ardından "Haftanın günlerini öğrendik. Peki çocuklar sizce bugün günlerden ne?" diye sorar. Cevapları dinledikten sonra hangi gün olduğu söyler. Daha sonra da öğretici Dün günlerden ....., bugün günlerden ..... yarın ise günlerden ..... diyerek, dün, bugün ve yarın kavramlarına dikkat çeker.
3. Öğretici önceden dil çubuğuna yapıştırarak hazır hâle getirdiği haftanın günleri görsellerini çıkarır. Sınıftan yedi çocuk seçer ve tahtaya davet eder. Her çocuğa bir dil çubuğu verir ve hangi gün olduğunu söyleyerek çocuğun öğrenmesini sağlar ve yere oturmalarını ister.
4. Ardından aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
"Çocuklar şimdi haftanın günleri şarkısını tekrar söyleyeceğim. Ben hangi günün adını söylersem o günü elinde tutan kişi elindeki çubuğu havaya kaldırarak ve ayağa kalkarak tekrar yerine oturacak."

5. Öğretici şarkıyı söylemeye başlar ve çocuklara temsil ettikleri gün söylendiğinde hareketleri yapmaları için rehberlik eder.
6. Oyun bu şekilde tamamlanır ve öğretici yeni çocuklar seçerek tüm çocukların oynamasını sağlar.
7. Ardından öğretici çocuklardan haftanın günleri kartlarını toplar ve yerlerine oturmalarını ister.
8. Öğretici kartları sırayla tahtaya yapıştırır. Kartların altına aşağıdaki görselde yer aldığı gibi noktalar çizer.



9. Noktaların amacı, nokta sayısı adedince tahtaya vurarak ritim oluşturmaktır. Önce öğretici, haftanın günleri şarkısını tekrar söyleyerek ritmik vuruşları gösterir. Sonra çocukları teker teker tahtaya kaldırarak şarkı eşliğinde ritmik vuruş yapmalarını sağlar.
10. Ardından öğretici, çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Haftanın Günleri Kaç Tane?" etkinliğini açmalarını sağlar ve aşağıdaki yönerge ile devam eder:

"Çocuklar bu haftalık çizelgenin yer aldığı görseli kopararak eve götüreceksiniz. Evde görebileceğiniz bir yere asacaksınız. Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe ve Cuma günleri kursa geldiğiniz günler. Bu günlerde yer alan resimleri her gün boyayacaksınız. Hafta sonu da yani Cumartesi ve Pazar günleri boş olan yerlere siz istediğiniz resmi çizip onu boyayacaksınız."

11. Öğretici çocukların sayfayı koparmalarına yardımcı olarak etkinliği sonlandırır.

## DEĞERLENDİRME

- Dün yemekte ne yedin?
- Bugün mutlu olduğun bir olayı anlatır mısın?
- Yarın sana bir hediye verilseydi içinde ne olmasını isterdin?
- Haftanın günleri kaç tane? Sayar mısın?
- Arkadaşlarına günlerin isimlerini verecek olsan hangi arkadaşına hangi günün ismini verirdin?

## Zaman

HAFTANIN GÜNLERİ  
KAÇ TANE?

**PAZARTESİ**

**SALI**

**ÇARŞAMBA**

**PERŞEMBE**

**CUMA**

**CUMARTESİ**

**PAZAR**

# Zaman

## MEVSİMLER

### KAVRAMLAR

Zaman, İlkbahar, Yaz, Sonbahar, Kış

### KAZANIM

- Zaman ifade eden kavramları söyler.
- Zaman ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Mevsimleri söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Mevsimler" Eki
- Öğrenci Kitabı "Mevsimler" Etkinliği
- İkişer adet yeşil, mavi, sarı, beyaz krepon kâğıdı
- 1 adet makas
- 4 adet öğrenci masası
- Çocuk sayısı kadar pembe, yeşil, mavi, turuncu renk parmak boya
- Her çocuk için 4 adet kulak çubuğu

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Çocuklardan bir gün önce evlerinden şemsiye, güneş gözlüğü, şapka, yazlık tişört, eldiven, bere, yağmurluk vb. mevsimleri temsil eden nesnelere getirmeleri istenir.
- Öğretici Kitabı eklerinde yer alan görsellerin renkli çıktısı alınır ve kesilerek hazır hâle getirilir.
- Etkinlik öncesinde öğrenci masalarından ilkinde yeşil krepon kâğıdı serilir ve ilkbahar masası hazırlanır. İkinci masanın üzerine mavi krepon kâğıdı serilir ve yaz masası hazırlanır. Üçüncü masanın üzerine sarı krepon kâğıdı serilir ve sonbahar masası hazırlanır. Dördüncü masanın üzerine beyaz krepon kâğıdı serilir kış masası hazırlanır.
- Öğretici Kitabı ekinde yer alan ve kesilerek hazır hâle getirilmiş görseller mevsimlerine göre masaların üzerine yerleştirilir.
- Çocukların evlerinden getirdiği nesnelere mevsimlere uygun olacak şekilde masaların üzerine yerleştirilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici "*Çocuklar bugün sizlerle mevsimleri öğreneceğiz. Hadi sizinle beraber mevsim masalarımızı gezelim.*" der.
2. Çocuklarla beraber önce ilkbahar masasına gelir. Çocuklara buranın ilkbahar masası olduğunu söyler ve neler gördüklerini, ilbaharda neler olduğunu, neler yapılabileceğini sorar. Sorular üzerine konuşulduktan sonra aşağıdaki yönergeyi okur.

*"İlkbahar gelince  
Ağaçlar çiçeklenir.  
Kelebekler uçuşur,  
Tepeler yeşillenir.*

*Çocuklar hadi gözlerimizi kapatalım ve ilkbaharı hayal edelim. Havalar sıcacık, çiçekler açmış, kuşlar ötüyor. (Çocuklardan kuş sesi çıkarmaları istenir.) Kırlarda arılar ve kelebekler uçuyor. (Çocuklardan arı sesi çıkarmaları istenir.) Hadi kırlarda ip atlayalım. (İp atlama hareketleri yapılır.)”*

3. Ardından çocukları yaz masasına götürür. Çocuklara buranın yaz masası olduğunu söyler ve neler gördüklerini, yazın neler olduğunu, neler yapılabileceğini sorar. Sorular üzerine konuşulduktan sonra aşağıdaki yönergeyi okur.

*“Çocuklar havalar iyice ısınmaya başladı artık yaz mevsimine geçiyoruz.*

*Yaz gelince terleriz.*

*Dondurmaları yeriz.*

*Masmavi denizlere*

*Girince serinleriz.*

*Hadi gözlerimizi kapatalım ve yaz mevsimini hayal edelim. Havalar çok ısındı artık ince kıyafetler giyebiliriz, şapkalarımızı takalım güneşten korunalım. (Şapka takma hareketi yapılır.)*

*Havalar çok ısındı hadi birer dondurma yiyelim. (Dondurma yeme hareketi yapılır.) Yaz gelince kurslar tatil olur hadi hep beraber denize gidelim. (Yüzme hareketleri yapar.)”*

4. Ardından çocukları sonbahar masasına götürür. Çocuklara buranın sonbahar masası olduğunu söyler ve neler gördüklerini, sonbaharda neler olduğunu, neler yapılabileceğini sorar. Sorular üzerine konuşulduktan sonra aşağıdaki yönergeyi okur.

*“Çocuklar havalar serinlemeye başladı artık sonbahar mevsimine geçiyoruz.*

*Sonbahar gelince,*

*Dökülür yapraklar.*

*Şemsiyeyi ıslatır,*

*Şıpr şıpr yağmurlar.*

*Hadi gözlerimizi kapatalım ve sonbahar mevsimini hayal edelim.*

*Havalar serinledi. Yağmurlar yağmaya başladı hadi şemsiyelerimizi açalım. (Şemsiye açma hareketi yapılır.) Ağaçların yaprakları sarardı ve dökülmeye başladı. Hadi yaprakların arasında gezinelim. (Yaprak hışırtı sesleri çıkartır.) Çok kuvvetli rüzgârlar esmeye başladı sıkı tutun şemsiyeleriniz uçmasın. (Rüzgâr sesi çıkarılır.)”*

5. Ardından çocuklar kış masasına götürülür. Çocuklara buranın kış masası olduğunu söyler ve neler gördüklerini, kışın neler olduğunu, neler yapılabileceğini sorar. Sorular üzerine konuşulduktan sonra aşağıdaki yönergeyi okur.

*“Kış gelince üşüdüm.*

*Kar yağınca sevindim.*

*Kartopu oynayıp,*

*Kestaneler pişirdim.”*

*Hadi gözlerimizi kapatalım ve kış mevsimini hayal edelim. Kafasını yukarı kaldırarak ellerini uzatır. Bakın kar yağmaya başladı haydi kalın giyinelim ve dışarı çıkalım kartopu oynayalım. (Kartopu yapıp atıyormuş hareketi yapılır.) Galiba karda çok kaldık biraz üşüdük. (Hapşırma hareketi yapılır.) Hadi güzel bir ıhlamur çayı yapalım sıcak sıcak içelim. (Çay içme hareketi yapılır.)*

6. Tüm masalar ziyaret edildikten sonra çocuklar yerlerine oturur ve öğretici aşağıdaki soruları sorar:

## Zaman

### MEVSİMLER

- Çocuklar tüm bu gördüklerimizden sonra hangi mevsimdeyiz? Tahmin edin bakalım.
  - İlkbahar masasında neler yaptık?
  - Yaz masasında neler yaptık?
  - Sonbahar masasında neler yaptık?
  - Kış masasında neler yaptık?
7. Öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocukları 4 gruba böler ve her bir gruba bir mevsim adı verir. Çocuklardan tekrar etmelerini isteyerek hangi mevsimi temsil ettiklerini öğrenmeleri sağlanır.
  8. Ardından masalardaki tüm materyaller sınıfın ortasına karışık bir şekilde yerleştirilir. Çocuklara müzik açılır ve hangi çocuk hangi mevsimi temsil ediyorsa ona ait bir materyali sınıfın ortasından alıp uygun masaya bırakması istenir. Öğretici çocuklara doğru materyali doğru masaya taşıma konusunda rehberlik eder.
  9. Oyun bittikten sonra çocuklar yerlerine oturur ve öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Mevsimler" etkinliğini açmalarını sağlar.
  10. Parmak boyalarını masanın üzerine koyar. Çocuklara 4'er adet kulak çubuğu verir. İlkbahar ağacını kulak çubukları ile yeşil ve pembe renk kullanarak yapraklandırmalarını ister. Yaz ağacını yeşil renk kullanarak, sonbahar ağacını turuncu renk kullanarak, kış ağacını mavi renk kullanarak renklendirmelerini ister.
  11. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

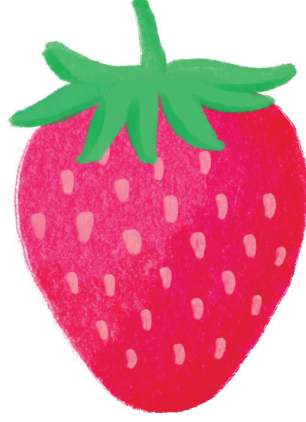
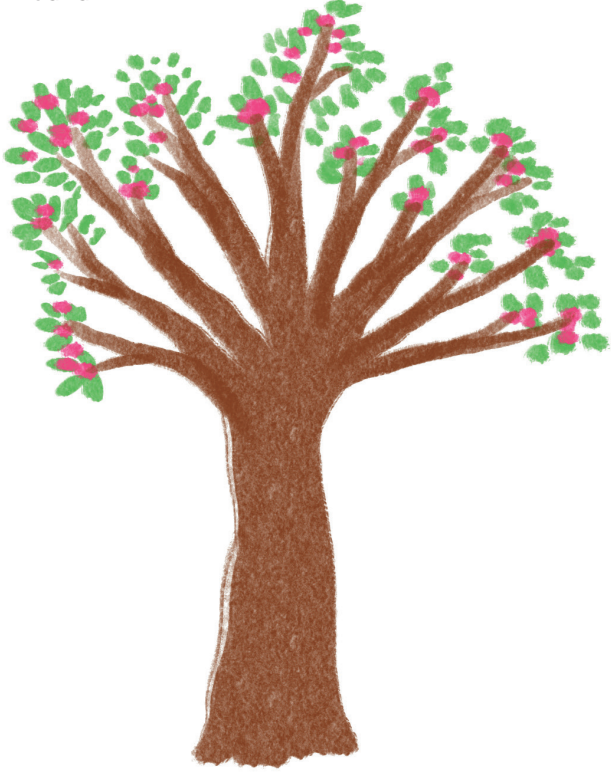
### ÖĞRETİCİYE NOT

- Krepon kağıdı yerine renkli kumaşlar kullanılabilir.
- Çocuklardan eşya istenirken çocuk sayısı göz önünde bulundurularak birden fazla eşya istenebilir. Karışıklık olmaması adına her çocuğa hangi mevsimi temsil eden eşya getireceği söylenebilir.
- Mevsimler konusu iki güne yayılarak işlenebilir.
- Etkinlik sayfası aile katılımı olarak da verilebilir.

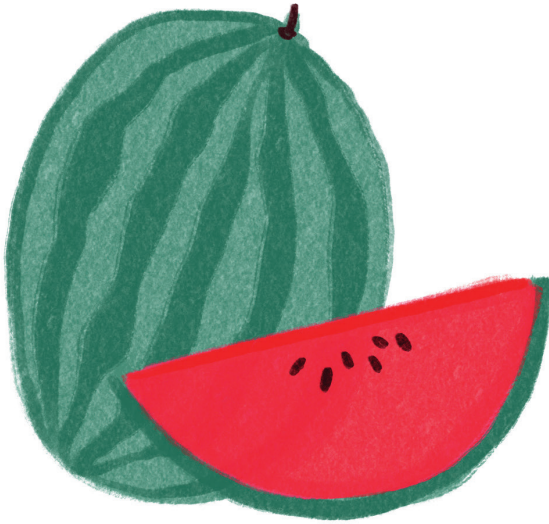
### DEĞERLENDİRME

- Yazın hangi meyveleri yeriz?
- Kışın nasıl kıyafetler giyeriz?
- Hangi mevsimde her taraf çiçek açar?
- Ağaçların yapraklarının döküldüğü mevsim hangisidir?

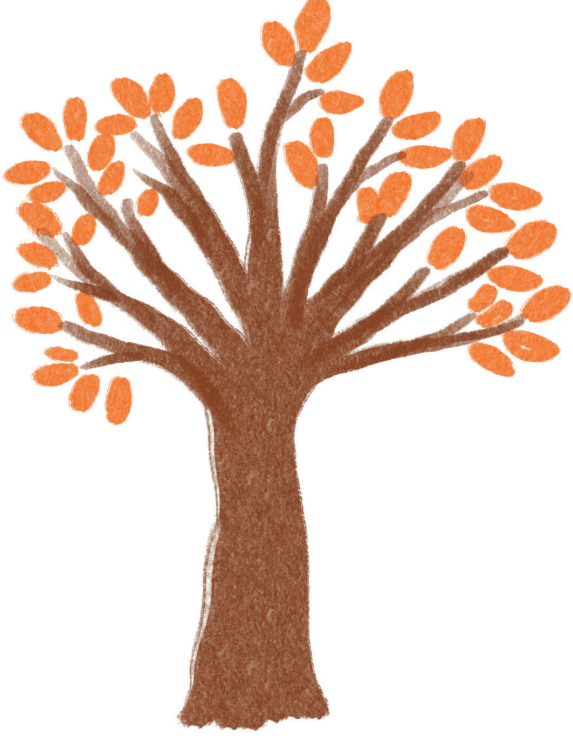
İlkbahar



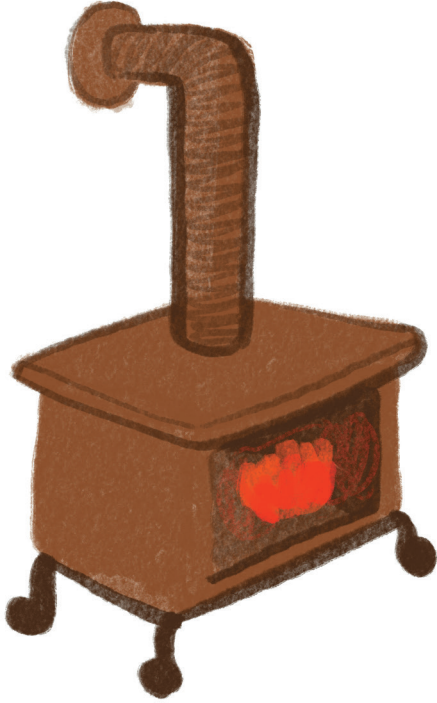
Yaz



Sonbahar



Kış



# Zaman

## HANGİ AYDA DOĞDUN?

### KAVRAMLAR

Zaman, Ocak, Şubat, Mart, Nisan, Mayıs, Haziran, Temmuz, Ağustos, Eylül, Ekim, Kasım, Aralık

### KAZANIM

- Zaman ifade eden kavramları söyler.
- Zaman ifade eden kavramları günlük hayatında kullanır.
- Ayları söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Hangi Ayda Doğdun?" Eki
- 1 adet takvim
- 1 adet makas
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet çift taraflı bant

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan ağaç görselinin A3 boyutunda renkli çıktısı alınır.
- Etkinlik günü öncesinde velilerden çocuklarına hangi gün ve hangi ay doğduklarını öğretmeleri istenir. (10 Nisan, 21 Haziran vs.)
- Velilerden çocukları ile bir adet vesikalık fotoğraf göndermeleri istenir. Vesikalık fotoğrafı olmayan çocukların herhangi bir fotoğraftan yüzleri kesilerek gönderilebilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici çocukları çember şeklinde oturtur ve getirdiği takvimi göstererek çocukların incelemesini sağlar.
2. Çocuklara aşağıdaki soruları sorar:
  - Bu incelediğimiz şeyin adı nedir?
  - Takvimler ne işe yarar?
  - Takvimler ne zamanlarda kullanılır?
  - Sizler takvim kullanıyor musunuz? Ne için kullanıyorsunuz?
3. Çocuklardan soruların yanıtları alındıktan sonra öğretici, "*Çocuklar takvimler 1 yıllık olacak şekilde hazırlanır. Takvim sayesinde hangi günde, hangi ayda ve hangi yılda olduğumuzu öğreniriz. Mesela şimdi ... yılındayız. Bu takvimin üzerinde hangi yılda olduğumuz yazar. Şu anda .... ayındayız.*"
4. Öğretici çocuklara takvimdeki diğer ayları da sırasıyla göstererek bir yılda 12 ay olduğunu ve 12 ay bitince bir yılın tamamlanmış olduğunu söyler.
5. Ardından çocuklara "*Haydi hem ayların isimlerini hem de sizin hangi ayda doğduğunuzu öğrenelim.*" diyerek aşağıdaki tekerlemeyi söyler:  
Ooooo bir yıl-da on iki ay var

## Zaman

### HANGİ AYDA DOĞDUN?

Hay-di dur-ma sen-de say  
O-cak şu-bat ve de mart,  
Bu ay-la-rı bil-mek şart.  
Ni-san ma-yıs ha-zi-ran,  
Hep-si çok ko-lay i-nan.  
Tem-muz a-ğus-tos ey-lül,  
Sa-ya-bi-le-ne ödül  
E-kim ka-sım a-ra-lık,  
İşte tüm ayları say-dık.  
Sen han-gi ay-da doğ-dun  
Söy-le ba-ka-lım .....cık

6. Öğretici tekerlemenin sonundaki boşluğa çocuklardan birinin adını ekleyerek bitirir ve o çocuktan hangi ayda doğduğunu söylemesini ister.
7. Öğretici tekerlemeyi tüm çocuklara söz hakkı verecek şekilde tekrar eder.
8. Ardından tüm çocuklar yerlerine oturur ve öğretici çocuklardan getirmiş oldukları resimleri ister.
9. Öğretici çıktısını aldığı ağaç görselini sınıfta uygun bir yere yapıştırır. (Pano/uygun bir duvar/uygun bir dolap vb.)
10. Ardından elindeki fotoğraf hangi çocuğa aitse o çocuğu yanına çağırır, fotoğrafın arkasına yapıştırıcı sürer ve çocuğa doğmuş olduğu ayın olduğu dalı göstererek fotoğrafını o dala yapıştırmasını ister.
11. Tüm çocuklar fotoğraflarını yapıştırdınca etkinlik sonlandırılır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Çocukların resimleri bir gün önceden çekilip çıktı alınabilir.
- Doğum gününü hatırlayamayacak çocuklar için çocukların doğum tarihleri EHYS sistemi üzerinden öğrenilerek hazır bulundurulur.
- Pasta hazırlanarak çocukların doğum günü toplu hâlde kutlanabilir.

### DEĞERLENDİRME

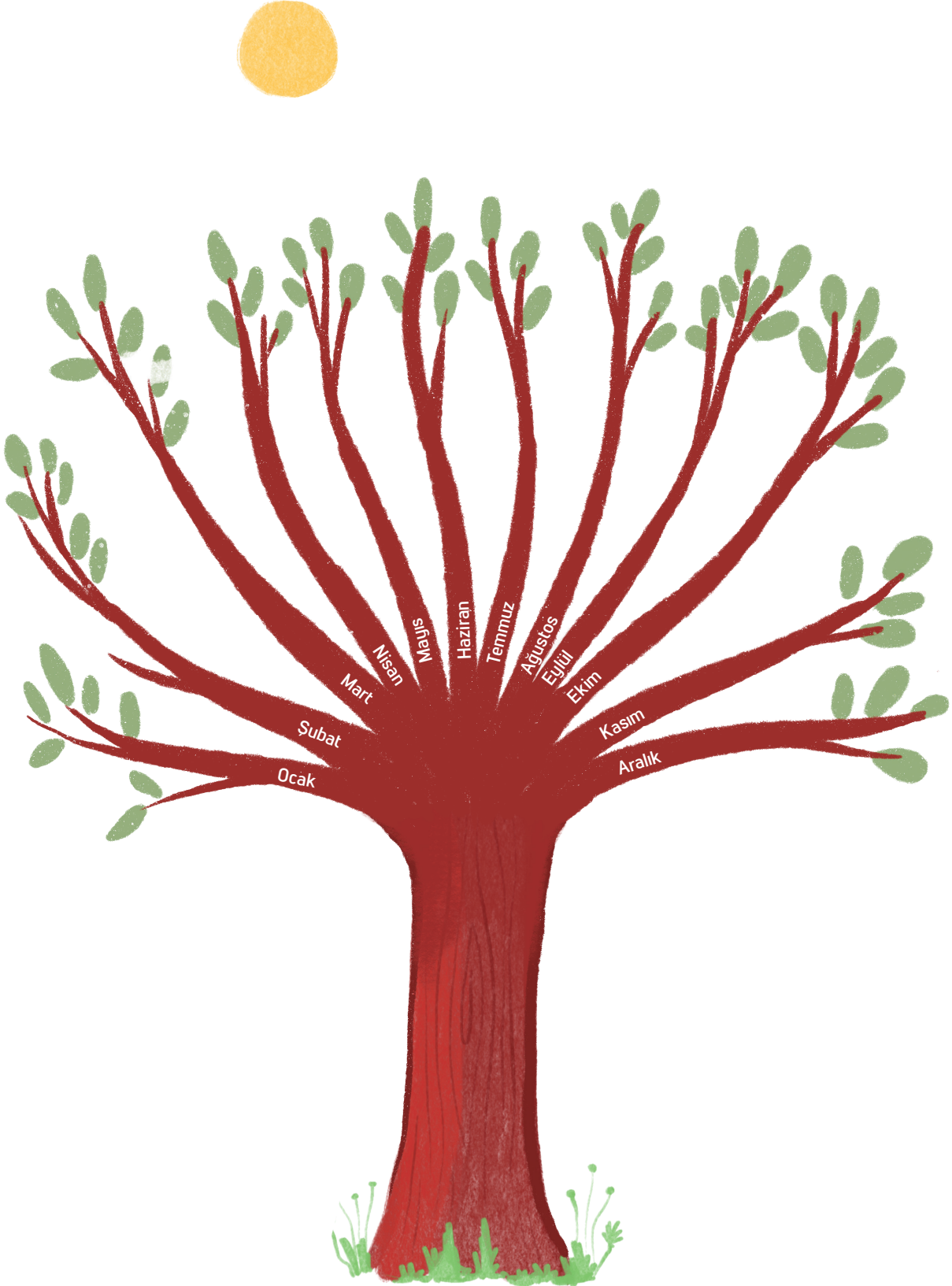
- Aklında kalan aylardan birini söyler misin?
- Şu an hangi aydayız?
- Sen bir ay olsaydın hangisi olmak isterdin? Neden?

### AİLE KATILIMI

Evdeki diğer bireylerin doğdukları ay üzerine konuşularak ayları pekiştirmeleri önerilebilir.

# Zaman

HANGİ AYDA DOĞDUN?



## Semboller

### KAYBOLAN ÇÖP KUTUSU

#### KAVRAMLAR

Sembol, Çöp Atma

#### KAZANIM

- Günlük hayatında karşılaşma ihtimali olan önemli sembolleri tanır.
- Önemli sembolleri gördüğünde ne anlama geldiğini söyler.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Kaybolan Çöp Kutusu" Eki
- Etkinlik Kitabı "Kaybolan Çöp Kutusu" Etkinliği
- 1 adet kova
- 1 adet bant
- 1 adet atık dergi, kitap vb. sayfaları
- Farklı sembollerin görseli (acil çıkış, trafik işaretleri vb.)

#### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan görselin iki adet fotokopisi alınır.
- Farklı sembollerin görselleri çıktı olarak alınıp hazır hâle getirilir.

#### SÜREÇ

1. Öğretici çocuklara Öğretici Kitabı ekinde yer alan görseli gösterir ve ne anlama geldiğini tahmin etmelerini ister.
2. Çocukların cevaplarını dinler ve gerekirse bu görselin çöplerimizi çöp kutusuna atmamız gerektiği anlamına geldiğini buldurmak için ipuçları verir. Ardından görseli kovanın üzerine yapıştırır.
3. Öğretici çocuklara aşağıdaki soruları sorarak devam eder:
  - Çöpleri çöp kutusu yerine yerlere atsak ne olurdu?
  - Çöpleri yerlere atan birini gördüğümüzde ne yapmalıyız?
4. Soruların yanıtlarını dinledikten sonra öğretici "*Çocuklar şimdi size kaybolan bir çöp kutusunun ve Abdullah'ın hikâyesini anlatacağım.*" der ve hikâyeye geçer.

#### KAYBOLAN ÇÖP KUTUSU

Abdullah annesine yardım etmeyi çok severdi. Onların ailesinde herkesin bir görevi vardı. Abdullah'ın görevi ise çöpü kapının önündeki çöp kutusuna atmaktı.

O sabah annesi yine Abdullah'a seslendi: "Oğlum çöpü kapının önüne koymuştum. Rica etsem çöp kutusuna atar mısın?" Abdullah, "Tabii ki anneciğim." dedi. Doğruca kapıya gitti. Çöpü aldı bahçelerinin dışındaki çöp kutusuna doğru yöneldi. O da ne? Çöp kutusu yerinde yoktu. Bir sağına baktı bir soluna baktı. Hayır hayır çöp kutusu gerçekten yerinde değildi. Elinde çöp torbasıyla bahçenin önünde öylece kalakaldı. "Hımm!" dedi Abdullah "Madem çöp kutusu yerinde yok o zaman bende şuracığa bırakırım çöpümü ne olacak ki?" dedi. Abdullah elindeki

çöpü yavaşça çiçeklerin yanına bıraktı. Tam o sırada garip bir şey oldu. Sarı bir papatya üzgün bir sesle Abdullah'a seslendi: "Abdullah lütfen çöpünü buraya bırakma! Eğer sen çöpünü buraya bırakırsan benim toprağım kirlenir yeterince beslenemem ve hastalanırım." dedi. Abdullah çok şaşırıldı. "Çok özür dilerim Sarı Papatya. Çöpümün sana zarar verebileceğini düşünmemiştim." dedi ve hemen çöpünü koyduğu yerden geri aldı.

Abdullah şimdi bu çöpü ne yapacaktı? Derken ileride akan dere geldi aklına. Kendi kendine "Çöpü en iyisi şu dereye atayım. Akan su nasıl olsa bu çöpü alır götürür." diye düşündü. Çöpünü tam dereye atacakken yine bir ses işitti: "Abdullah lütfen yapma! Benim tertemiz sularımı kirlletme." dedi bu ses.

Evet ses pırl pırl akan dereye geliyordu. Dere, "Abdullah, eğer o çöpü bana atarsan içimde yaşayan balıklarım hastalanır." dedi. Abdullah "Çok özür dilerim güzel dere, sana zarar verebileceğimi düşünmemiştim." diyerek çöpünü hemen geri aldı. Çöp yine elinde kalmıştı Abdullah'ın.

Etrafa bakınırken ileride bir kaya gördü. "Bari şu kayanın yanına bırakayım burada nasıl olsa çiçek ve dere yok." diye düşündü. Tam o esnada taşın yanından sevimli mi sevimli bir köstebek çıkıverdi. Anne köstebek Abdullah'a seslendi: "Yapma lütfen Abdullah, o çöpü buraya bırakma! O çöpün içerisinde benim minik yavrularıma zarar veren şeyler olabilir senin bıraktığın çöp yüzünden hastalanabilirler." dedi. "Öyle mi?" dedi Abdullah şaşkınlıkla. "Çok özür dilerim sevimli köstebek. Çöpümün sana ve yavrularına zarar verebileceğini düşünmemiştim." dedi ve çöpünü koyduğu yerden geri aldı.

Abdullah şimdi bu çöpü nereye atacaktı? Çevresine bakındı tertemiz akan bir dere, rengârenk çiçeklerle bezenmiş toprak, meyvelerle süslenmiş bir sürü güzel ağaç, sevimli hayvanların huzurla yaşadığı bir kır. "Olmaz" dedi Abdullah kendi kendine, "Bu çöpü buralara atıp suyu ve toprağı kirliletemem. Hayvanların canını tehlikeye atmaya ve onları üzmeye hakkım yok." dedi. Çaresizce çöpünü tekrar eve getirdi. Abdullah'ın elinde çöple geriye eve döndüğünü gören annesi merakla sordu: "Aaa! Abdullah'ım çöpü neden çöp kutusuna atmadın da eve tekrar geri getirdin?" dedi. Abdullah, "Anneciğim çöp kutusu kaybolmuş o yüzden çöpümüzü atamadım çevremizi de kirliletmek istemediğim için çöpümüzü tekrar eve getirmek zorunda kaldım." dedi. Abdullah'ın bu davranışı karşısında annesi çok mutlu oldu. "Aferin oğlum çok iyi yapmışsın. İyi ki çöpümüzü çevreye atıp, dünyamızı kirliletmemişsin." dedi.

O esnada bir ses duyuldu. Büyük bir kamyon gürültüyle mahalleye girdi. Abdullah'ın evinin bahçesinin önüne yepyeni ve tertemiz bir çöp kutusu bıraktı. Meğer belediye eskiyen çöp kutularını değiştirerek yeniliyormuş Abdullahların çöp kutusunu da yenilemek için belediyeye götürmüşler. Abdullah koşarak çöplerini aldı ve doğruca yeni çöp kutusuna içerisine attı. Abdullah o günden sonra asla çöpünü çevreye atmadı. Hatta bir başkasına ait olup yere atılan çöpleri de toplayıp çöp kutusuna attı.

5. Öğretici aşağıdaki soruları çocuklara sorar:

- Abdullah çöp kutusunu bulamayınca çöpünü nerelere atmayı denemiş?
- Çöpü neden çevreye atmamaya karar vermiş?
- Kaybolan çöp kutusu nereye gitmiş?

6. Öğretici ardından çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Getirmiş olduğu dergi/kitap yapraklarını buruşturup top hâline getirir ve sınıfın farklı yerlerine atar. Çocukları ikişerli gruplara böler. İlk grubu yanına davet eder ve tek ellerini kullanarak yerdeki çöpleri toplayıp çöp kutusuna atmalarını ister. (Müzik açılabilir.)

## Semboller

### KAYBOLAN ÇÖP KUTUSU

7. İlk grup tüm çöpleri topladıktan sonra öğretici çöpleri sınıfa tekrar dağıtır ve ikinci grupla devam eder. Tüm çocuklar bitene kadar oyun bu şekilde oynanır.
8. Ardından öğretici çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı "Kaybolan Çöp Kutusu" etkinliğini açmalarını sağlar. Sayfadaki görsellerden çöp olanları üzgün dünya görselinin üzerine, çöp olmayanları mutlu dünya görselinin üzerine yapıştırmalarını ister.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Oyundaki kağıtlar yerine çocukların beslenmede tükettiği süt veya meyve suyu kutuları kullanılabilir.
- Sınıf veya bahçede mıntıka temizliği yaptırılabilir.
- Hikâye anlatımının kullanılacağı etkinliklerde verimliliğin artırılması adına pazen tahta, yansı, hikâye kartları, televizyon şeridi gibi tekniklerin kullanılması önerilir.

### DEĞERLENDİRME

- Elinizde bir çöp varken çöp kovası bulamazsanız ne yaparsınız?
- Evinizde çöpi atma görevi kime ait?
- Çöp kutusu görselini gördüğünüzde tanıyabilir misiniz? (Öğretici çocuklara farklı görseller göstererek "çöpleri çöp kutusuna atmamız gerektiği" anlamına gelen görseli gördüklerinde alkışlamalarını ister.)



### KAVRAMLAR

Sembol, Geri Dönüşüm

### KAZANIM

- Günlük hayatında karşılaşma ihtimali olan önemli sembolleri tanır.
- Önemli sembolleri gördüğünde ne anlama geldiğini söyler.

### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Tek Çözüm Geri Dönüşüm" Eki
- Etkinlik Kitabı "Tek Çözüm Geri Dönüşüm" Etkinliği
- 1 adet 500 ml boş plastik su şişesi
- 1 adet boş metal içecek kutusu veya konserve kutusu
- 1 adet boş süt veya meyve suyu kutusu
- 1 adet kağıt veya gazete sayfası
- 4 adet eşit büyüklükte kutu
- Birer adet sarı, mavi, yeşil, gri renk fon kartonu
- Çocuk sayısı kadar makas
- 1 adet yapıştırıcı
- 1 adet cam şişe

### ÖĞRETİCİ İÇİN ÖN HAZIRLIK

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan görsellerin renkli çıktısı alınarak hazır hâle getirilir.
- 4 adet kutunun biri mavi, biri yeşil, biri sarı ve biri gri renk fon kartonuyla kaplanır. Üzerlerine geri dönüşüm işareti çizilir. Geri dönüşüm kutuları elde edilir.
- Mavi kutunun üzerine kağıt  
Sarı kutunun üzerine plastik  
Yeşil kutunun üzerine cam  
Gri kutunun üzerine metal görseller yapıştırılır ya da çizilir.

### SÜREÇ

1. Öğretici önceden renkli çıktısını aldığı görsellerle sınıfa girer ve su kirliliğini gösteren resmi çocuklara gösterir. Resmi incelemelerini ister. Ardından aşağıdaki soruları sorar:
  - Sular nasıl kirlenir?
  - Çöplerin denize atılması denizde yaşayan canlılara ne gibi zararlar verir?
2. Soruların üzerine konuşulduktan sonra öğretici toprak kirliliğini gösteren resmi çocuklara gösterir. Resmi incelemelerini ister. Ardından aşağıdaki soruları sorar:
  - Toprağın bize faydası nedir?
  - Toprak insanların attığı çöplerle kirlenirse ne olur?
3. Soruların üzerine konuşulduktan sonra öğretici hava kirliliğini gösteren resmi çocuklara gösterir. Resmi incelemelerini ister. Ardından aşağıdaki soruları sorar:

## Semboller

### TEK ÇÖZÜM GERİ DÖNÜŞÜM

- Havayı neler kirletir?
  - Hava kirlenirse ne olur?
4. Sorular üzerine konuşulduktan sonra öğretici aşağıdaki yönerge ile devam eder:  
*“Çocuklar kullandıktan sonra işimize yaramayan şeylere çöp denir ve çöplerimizi çevreye değil çöp kutusuna atmamız gerekir (Çöp kutusu sembolünü çocuklara gösterir.). Çöp kutusuna atılmayan çöpler çevremizi kirletir. Tüm canlılar yaşamlarını sürdürüebilmek için temiz suya, temiz toprağa ve temiz havaya kısaca temiz çevreye ihtiyaç duyarlar. Bu yüzden çevremizin kirlenmesi hem insanlara hem hayvanlara hem de bitkilere zarar verir. Çocuklar bazı çöpler geri dönüştürülebilir. Yani makinalar yardımıyla tekrar kullanılacak hâle getirilebilir ve doğaya zarar vermez. Bunların üzerinde geri dönüşüm sembolü bulunur (Geri dönüşüm sembolünü çocuklara gösterir.).”*
  5. Öğretici önceden hazırladığı materyallerden ilk olarak su şişesini eline alarak çocuklara gösterir. *“Mesela bu şişenin üzerinde geri dönüşüm işareti var. Bu şişe fabrikalarda geri dönüştürülebilir ve bu şişeden yeniden plastik kutular elde edilebilir.”* der.
  6. Öğretici metal içecek kutusunu eline alır ve *“Bu metal kutuda da geri dönüşüm işareti var bu kutu da fabrikalarda geri dönüştürülebilir ve bu kutudan yeni metal kutular elde edilebilir.”* der.
  7. Öğretici cam şişeyi çocuklara gösterir. *“Bu cam şişenin de üzerinde geri dönüşüm işareti var bu cam şişe de fabrikalarda geri dönüştürülerek yeni cam şişeler yapılabilir.”* der.
  8. Öğretici kâğıdı çocuklara gösterir. *“Kâğıtlar da geri dönüştürülebilir ve yeni kâğıtlar elde edilir. Bu sayede kâğıt yapılması için yeni ağaçlar kesilmesi gerekmez.”* der.
  9. Öğretici süt kutusunu çocuklara gösterir. *“Bu süt kutusunun üzerinde de geri dönüşüm işareti var. Bu süt kutusu da fabrikalarda geri dönüştürülerek yeni ürünler elde edilebilir.”* der.
  10. Tüm örnekler bittikten sonra öğretici *“Çocuklar şişeleri, metal kutuları, kâğıtları çöp kutusu yerine geri dönüşüm kutusuna atarsak belediyeler onları toplar ve geri dönüşüm fabrikalarına götürür bu şekilde hem atıklarımız değerlendirilmiş olur hem de çevremiz kirlenmemiş olur.”* der.
  11. Ardından öğretici çocuklara bir etkinlik yapacaklarını söyler ve çocuklar için hazırlanan Etkinlik Kitabı “Tek Çözüm Geri Dönüşüm” etkinliğini açmalarını sağlar.
  12. Çocuklardan görselleri kesmelerini ister. Ardından önceden hazırlamış olduğu mavi, sarı, yeşil, gri renk kutuları masanın üzerine koyar ve aşağıdaki yönergeyi okur:  
*“Çocuklar şimdi kesmiş olduğunuz görsellerdeki plastik ürünleri sarı kutuya, kâğıt ürünleri mavi kutuya, cam ürünleri yeşil kutuya ve metal ürünleri gri kutuya atmanızı istiyorum.”*
  13. Öğretici çocuklara rehberlik eder. Tüm kâğıtlar kutulara atıldıktan sonra ürünleri ayrıştırdıklarına, bu şekilde geri dönüşüme katkı sağladıklarına ve çevreyi koruduklarına vurgu yapar, çocuklara teşekkür eder ve etkinliği sonlandırır.

### ÖĞRETİCİYE NOT

- Geri dönüşüm kutuları boyanmak suretiyle de hazırlanabilir.
- <https://www.cevkococuk.org/> adresinden geri dönüşüm animasyonları sınıfta izlenebilir.
- Hazırlanan kutular sınıfta tutulur. Çocukların atıkları bu kutularda ayrıştırmaları sağlanır.

#### DEĞERLENDİRME

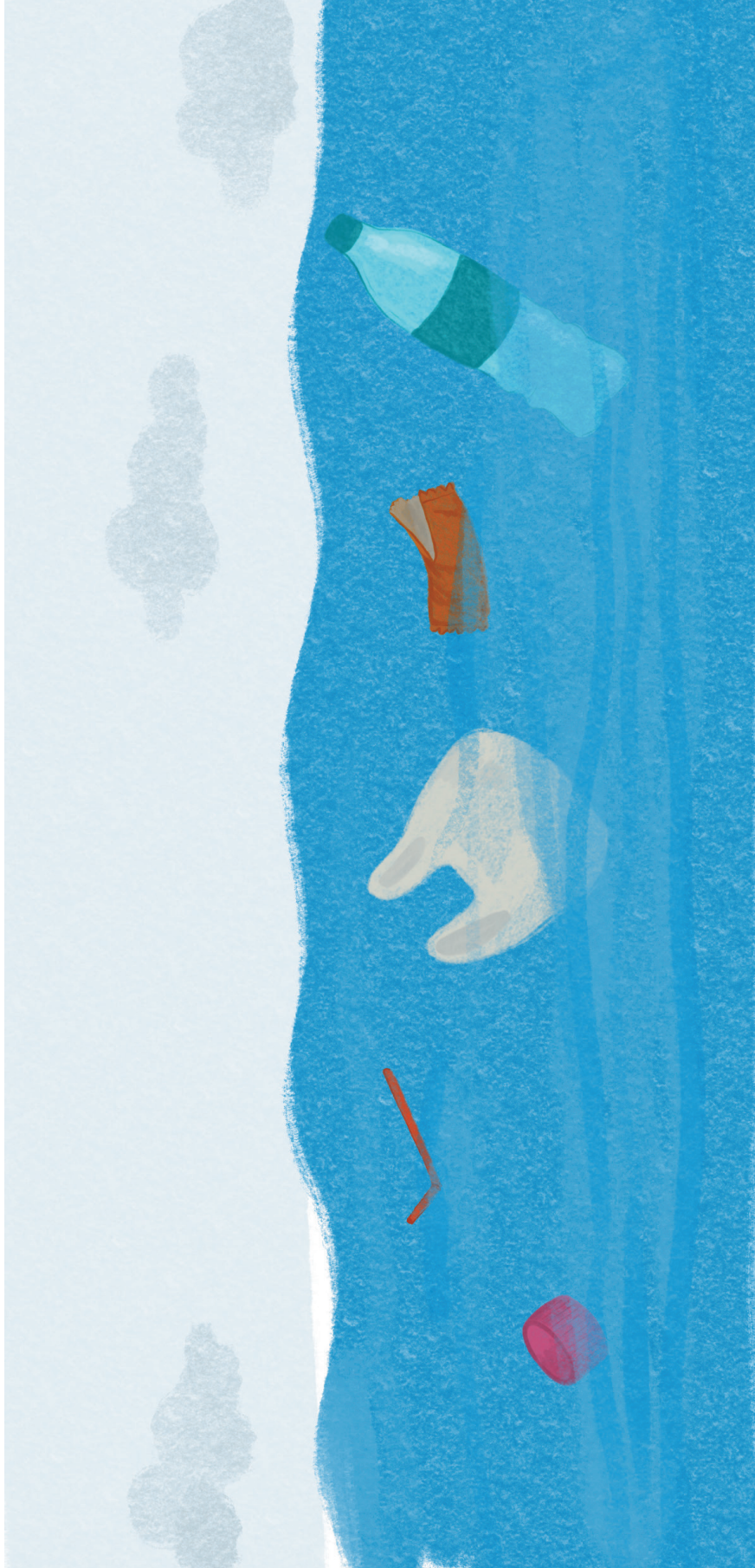
- Geri dönüşüm neden önemlidir?
- Neden bazı çöpleri farklı kutularda biriktiriyoruz?
- Çöplerimizi çevreye atmanın ne gibi zararları olur?

#### AİLE KATILIMI

Çocuklarla evde geri dönüşüm kutuları yapılması ve atıkların cinslerine göre ayrıştırılıp geri dönüşüm kutularına atılması önerilebilir.

## Semboller

TEK ÇÖZÜM GERİ DÖNÜŞÜM



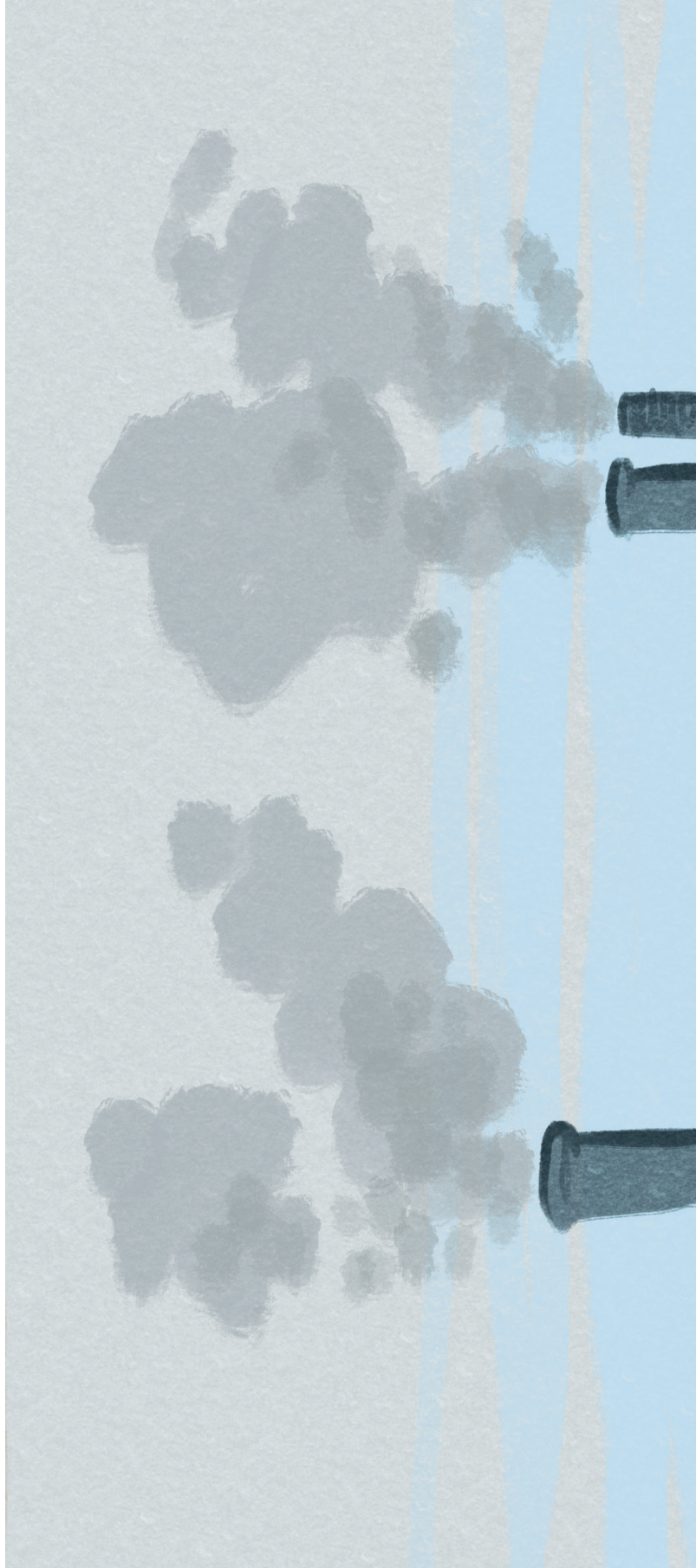
## Semboller

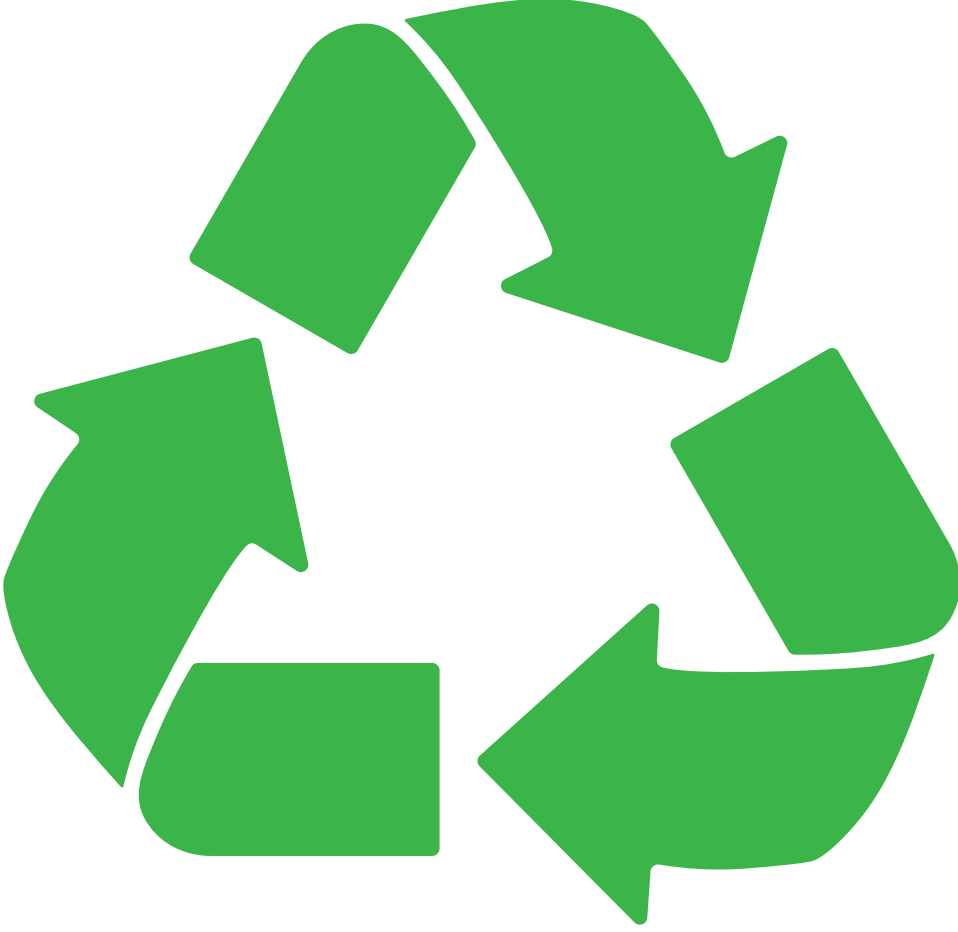
TEK ÇÖZÜM GERİ DÖNÜŞÜM



## Semboller

TEK ÇÖZÜM GERİ DÖNÜŞÜM





## Semboller

### HAYATIMI KOLAYLAŖTIRAN SEMBOLLER

#### KAVRAMLAR

Sembol, Acil ÇıkıŖ, WC, Yön Okları, Tehlike

#### KAZANIM

- Günlük hayatında karŖılaŖma ihtimali olan önemli sembolleri tanır.
- nemli sembolleri gördüğünde ne anlama geldiğini söyler.

#### ARAÇ-GEREÇLER

- Öğretici Kitabı "Hayatımı KolaylaŖtıran Semboller" Eki
- Etkinlik Kitabı "Hayatımı KolaylaŖtıran Semboller" Etkinliği
- 1 adet tuvalet kâğıdı
- 2 adet masa
- 5 adet sandalye
- 1 adet renkli bayrak
- 1 adet makas

#### ÖĞRETİCİ İÇİN N HAZIRLIK

Öğretici Kitabı ekinde yer alan sembollerin renkli fotokopisi alınıp kesilerek hazır hâle getirilir (Fotokopi alınırken resimlerin daha rahat görünebilmesi için A3 boyutunda alınabilir.) ve oyun için sınıfın uygun bir yerine dersten önce aŖađıdaki görsellerde yer alana benzer bir parkur oluŖturulur.



#### SÜREÇ

1. Öğretici, "Çocuklar günlük hayatınızda bazı yerlerde gördüğünüz farklı semboller vardır. Bu sembollerin her biri baŖka bir anlama gelir. Ŗimdi sizinle bu sembollerden bazılarını paylaŖacađım." diyerek derse baŖlar.

- Öğretici Kitabı ekinde yer alan sembolleri çocuklara göstererek aşağıdaki soruları sorar:
  - Bu sembollerden herhangi birini daha önceden gören var mı?
  - Bu sembolleri nerelerde görürüz?
  - Bu sembollerin ne anlama geldiğini biliyor musunuz?
  - Bunlar haricinde sürekli gördüğünüz başka bir sembol var mı? Paylaşır mısınız?
- Öğretici yanıtları alır. Ardından çocuklarla beraber sembolleri tek tek inceleyerek ne anlama geldiklerini ve nerelerde karşılaşma ihtimalimiz olduğunu aşağıdaki yönergeden yararlanarak açıklar.

*“Evet çocuklar bu semboller hayatımızda bize kolaylık sağlamak için var. Mesela bir AVM’de alışverişteyiz. Hangi tuvalete girebileceğimizi bu semboller sayesinde anlarız. (Öğretici burada bay wc, bayan wc ve engelli wc görsellerini gösterir.)*

*Yangın, deprem gibi acil durumlarda hangi yönden ve nereden çıkacağımızı bize bu semboller gösterir. (Öğretici burada acil çıkış ve yön okları görsellerini gösterir.)*

*Sokakta oyun oynarken tehlike sembolünü gördüğümüzde buraya yaklaşmamamız gerektiğini anlarız. (Öğretici burada tehlike sembolü görselini gösterir.)”*
- Ardından öğretici çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyleyerek onları önceden hazırlamış olduğu parkurun yanına götürür. Aşağıdaki yönergeye göre oyunu önce kendisi oynayarak çocuklara gösterir ardından her çocuğun sırayla oynamasını sağlar.
  - Öğretici, yön oklarını takip ederek masanın altından geçer. Sonra yön oklarını takip ederek masadan tuvalet kağıdını alır. Masanın üstünden geçer. Tehlike sembolünün olduğu sandalyeye değmeden elindeki tuvalet kağıdını, erkekse erkek wc görseli bulunan sandalyeye, bayansa bayan wc görseli bulunan sandalyeye bırakır. Sonra acil çıkışa ulaşır. Sandalyedeki bayrağı kaldırarak oyunu tamamlar.

### ÖĞRETİCİYE NOT

Oyun parkuru ortam ve imkânlar dâhilinde uygun şekilde değiştirilebilir. Tüm sembollerin kullanıldığı farklı parkurlar oluşturulabilir.

### DEĞERLENDİRME

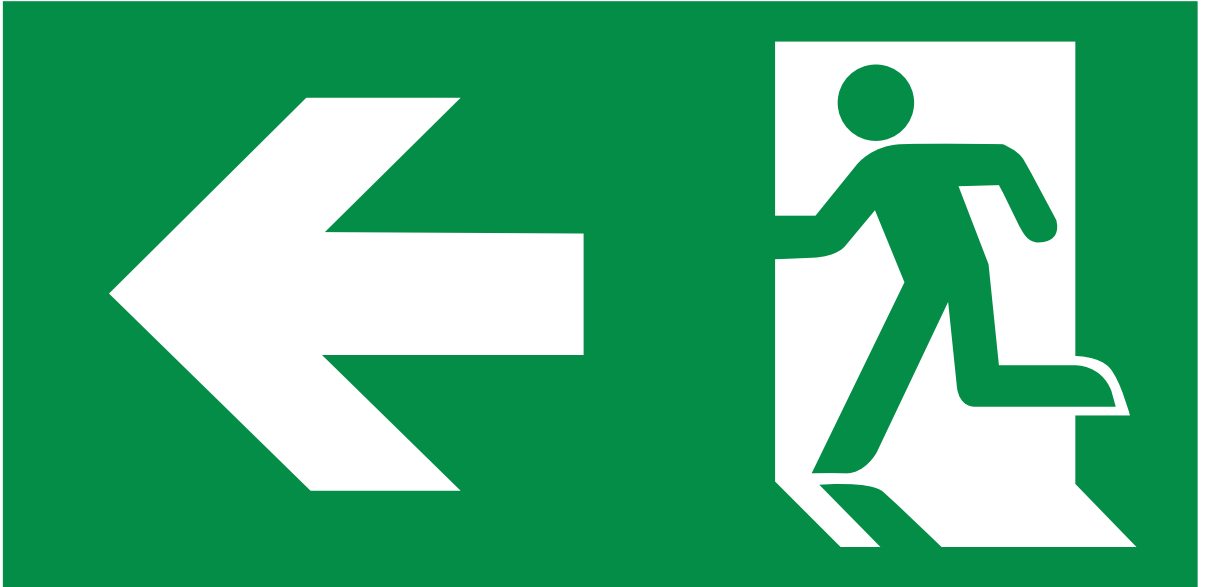
- Kursumuzda hangi sembolleri gördünüz?
- Semboller olmasaydı neler olurdu?

### AİLE KATILIMI

Etkinlik Kitabı “Hayatımı Kolaylaştıran Semboller” etkinliği çocuklarla eve gönderilerek aileleri ile beraber sembolleri kesmeleri ters çevirip karıştırarak eşini bulma oyunu oynamaları ve her sembol üzerine ne anlama geldiği hakkında konuşmaları önerilebilir.

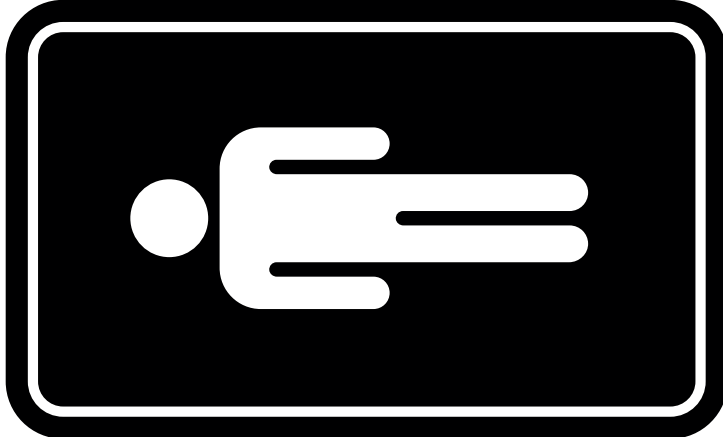
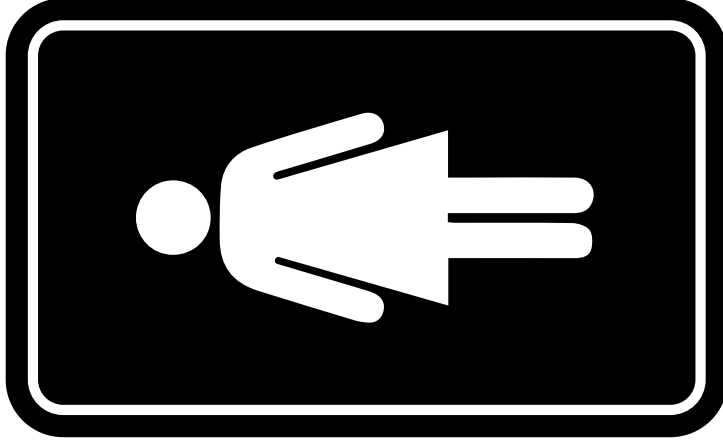
## Semboller

HAYATIMI KOLAYLAŖTIRAN  
SEMBOLLER



## Semboller

HAYATIMI KOLAYLAŖTIRAN  
SEMBOLLER



## Semboller

HAYATIMI KOLAYLAŖTIRAN  
SEMBOLLER

